



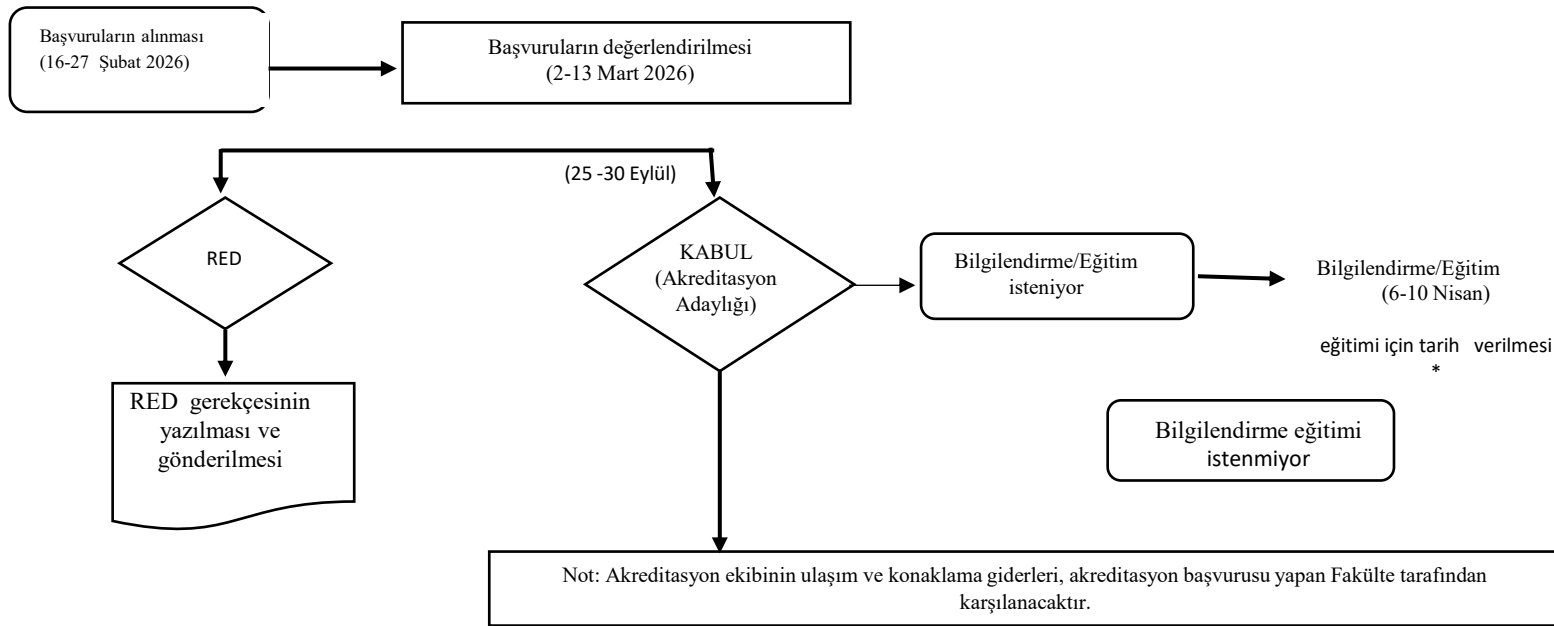
TÜRK NÖROLOJİ
YETERLİK KURULU

ÖZDEĞERLENDİRME (ÖDR) RAPORU HAZIRLAMA

Bilgilendirme Eğitimi

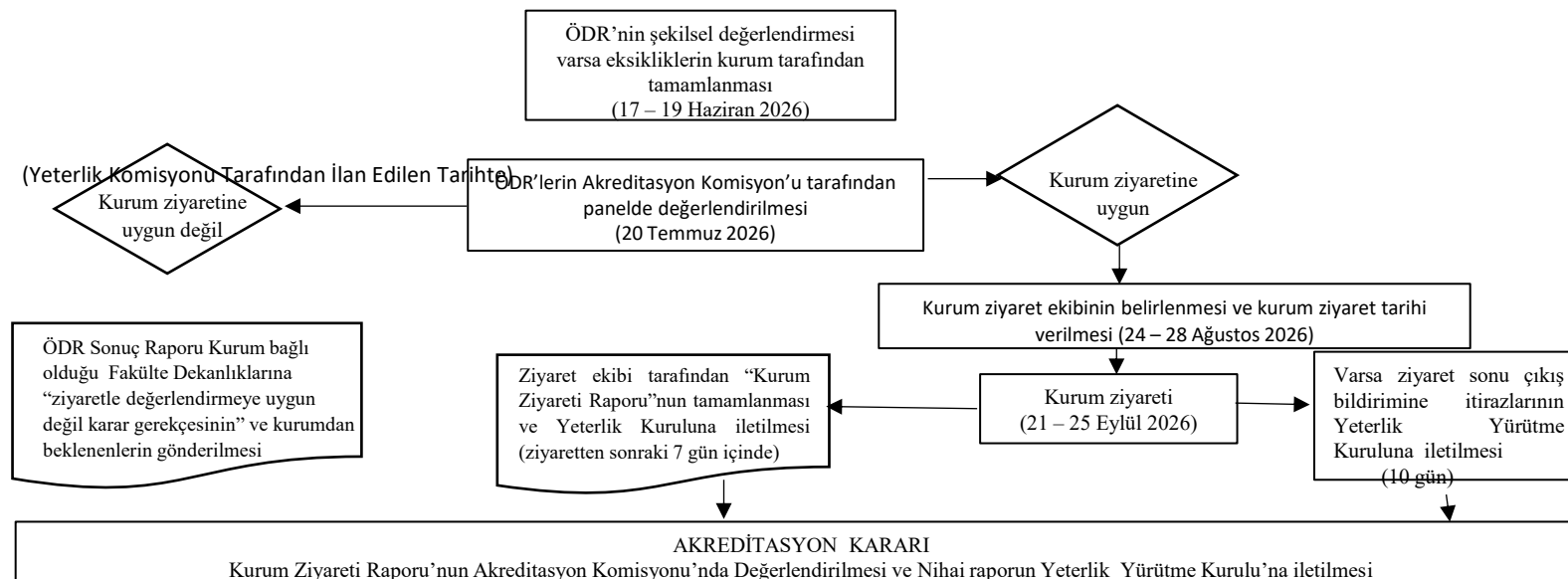
Filiz KOÇ

Online- 11.03.2026



KURUMUN TND YETERLİK KURULU UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL STANDARTLAR'INA GÖRE ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORUNU HAZIRLAMASI VE AKREDİTASYON KOMİSYONUNA İLETMESİ
(15 Haziran 2026)

TÜRK NÖROLOJİ DERNEĞİ
NÖROLOJİ UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI
2026 YILI AKREDİTASYON SÜRECİ AKIŞ ŞEMASI





İsim sırasına göre

- Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı
- Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı
- Çukurova Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı
- Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı
- **İstanbul Bakırköy Dr. Sadi Konuk Eğitim Araştırma Hastanesi, Nöroloji Kliniği**
- Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı

[Uzmanlık Eğitimi](#)[TND Board Kitabı \(2010
yönergesi\)](#)[TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK
KURULU](#)[2025 Board Kursu
Başvuru Formu](#)[Türk Nöroloji Yeterlik
Kurulu Yönergesi \(2022
revizyonu\)](#)[Önceki Sınav Soru ve
Cevapları](#)[/ Yeterlik / Akreditasyon](#)

Akreditasyon

[Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlar Versiyon 2 \(Form 1, 16 Kasım 2023\)](#)[Eğitim Kurumları Programı Değerlendirme Formu \(Form 2, 10 Ekim 2022\)](#)[Tıpta Uzmanlık Öğrencisi İçin Eğitim Merkezini Değerlendirme Formu \(Form 3, 10 Ekim 2022\)](#)[Eğitim Kurumları Programı Değerlendirme Formu \(Form 4 kontrol listesi, 10 Ekim 2022\)](#)[Ziyaret Ekibi Değerlendirme Raporu \(Form 5, 10 Ekim 2022\)](#)[Ziyaret Ekibinin Belirlenmesi \(10 Ekim 2022\)](#)[Ziyaret Ekibi Programı ve Kurum Değerlendirme Sonuç Yazısı – 09.10.2022](#)[ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KILAVUZU \(10-12-2022\)](#)[Türk Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Akreditasyon Başvuru Formu \(20 Şubat 2024\)](#)[Akreditasyon Yönergesi 2024](#)[TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL STANDARTLAR \(2024 revizyonu\)](#)[AKREDİTASYON SÜRECİ AKIŞ ŞEMASI 2026](#)



**TÜRK NÖROLOJİ
YETERLİK KURULU**

**TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU
UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL STANDARTLAR
(VERSİYON II)**

Form 1

1



**TÜRK NÖROLOJİ
YETERLİK KURULU**

**TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU
EĞİTİM KURUMLARI VE PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME
(AKREDİTASYON) KOMİSYONU**

Eğitim Kurumları Programı Değerlendirme Formu

Form 2

AKREDİTASYON

1. Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlar (Form 1, Temmuz 2022)
2. Eğitim Kurumları Programı Değerlendirme Formu (Form 2, Temmuz 2022)
3. Ziyaret Ekibinin Belirlenmesi (Form 2a, Temmuz 2022)
4. Tıpta Uzmanlık Öğrencisi İçin Eğitim Merkezini Değerlendirme Formu (Form 3, Temmuz 2022)
5. Eğitim Kurumları Programı Değerlendirme Formu (Form 4 kontrol listesi, Temmuz 2022)
6. Ziyaret Ekibi Değerlendirme Raporu (Form 5, Temmuz 2022)
7. Kurum Başvuru Dilekçesi, Ziyaret Ekibi program, Kurum Değerlendirme Sonuç Yazısı (Temmuz 2022)
8. Akreditasyon Süreci Akış Şeması 2022
9. Özdeğerlendirme Formu (Ağustos 2022)
10. Türk Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Akreditasyon Başvuru Formu (Ağustos 2022)
11. Akreditasyon Yönergesi (Ağustos 2022)

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR)

- akreditasyon başvurusunda bulunan eğitim merkezinin uygulamakta olduğu Nöroloji uzmanlık eğitim programının yapısı ve süreçlerinin

‘Türk Nöroloji Yeterlik Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartları’na

- uyum düzeyinin değerlendirilmesinde esas alınmak üzere, ilgili merkez tarafından hazırlanan belgedir.

TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU
UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL STANDARTLAR

Form 1

1

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ

İÇİNDEKİLER

AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

2. EĞİTİM SÜRECİ

3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ

4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU

6. EĞİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR

7. EĞİTİM PROGRAMININ ROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ

8. YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK

9. SÜREKLİ YENİLENME

1

2

3

4

9

12

15

18

22

25

26



Geliştirilmesi Gereken

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA

- ÖDR
- eğitim merkezi başkanı
- eğitimden sorumlu öğretim elemanı
- diğer eğiticiler ve
- eğitilenlerin hazır bulunduğu bir toplantıda ortak karar ile belirlenen
“Öz değerlendirme Kurulu”
- tarafından hazırlanır

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ

İÇİNDEKİLER	1
AÇIKLAMALAR	2
1. AMAÇ VE HEDEFLER	3
2. EĞİTİM SÜRECİ	4
3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ	9
4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU	15
6. EĞİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR	18
7. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ	22
8. YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK	25
9. SÜREKLİ YENİLENME	26

A. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Süreci özetleyiniz

Nasıl karar verdiniz?

Neden karar verdiniz?

Öz Değerlendirme Komitesi, 10 Eylül 2022'den sonra ÖDR'de yer alan başlıklar üzerinde üzerinde çalışmaya başlamış, grup ön raporları ve ek belgeler gözden geçirilerek, gelen rapor bölümlerini birleştirerek TN Yeterlik Kurulu'na gönderilmek üzere ÖDR'nu tamamlamıştır.



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
Nöroloji Anabilim Dalı

Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Akreditasyonu
Öz Değerlendirme Raporu

2024

ÖNSÖZ ve ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı uzmanlık eğitimi akreditasyon hazırlıkları Türk Tabipleri Birliği tarafından düzenlenen çalıştaylara katılım ve diğer uzmanlık alanlarının akreditasyon çalışmaları izlenerek Mayıs 2020 yılında başlatılmıştır. Bu süreçte, Türk Nöroloji Derneği tarafından başlatılan anabilim dalımız öğretim üyelerinden Prof. Dr. Ayşe Filiz Koç'un da içinde bulunduğu bir komisyon tarafından TTB UDEK tanımlamaları çerçevesinde Türk Nöroloji Yeterlik Eğitim Kurumları Akreditasyon kılavuz ve öz değerlendirme çalışmaları katkı sunmuştur. Bu süreç TND'nin nöroloji uzmanlık eğitimi akreditasyon sistemini bir an önce aktive etmesi gerektiği konusunda farkındalığı olan anabilim dalımızın akreditasyona başvurma sürecini hızlandırmıştır. TND'nin uzmanlık eğitimi akreditasyonu ile ilgili iş akış şemasını açıklayıp başvuru çağrısına çıkması üzerine 2 Mart Şubat 2023 tarihinde başvuru yapılmıştır. Ancak 6 Şubat 2023 tarihinde ilimizin de içinde bulunduğu bölgede meydana gelen doğal afetten hastanemiz 21 Şubat'ta tahliye edilmek zorunda kalmıştır. Akreditasyon süreci askıya alınmıştır (Belge 1).

Belge 1. TND nöroloji uzmanlık eğitim programı akreditasyon başvurusu nöroloji AD akademik kurul karar örneği

NÖROLOJİ ANABİLİM DALI MART 2023 DÖNEMİ AKADEMİK KURUL TOPLANTI TUTANAĞI

Anabilim Dalımız Akademik Kurul Toplantısı 02.03.2023 tarihinde Prof. Dr. A. Filiz Koç başkanlığında, Prof. Dr. Mehmet Demirelhan, Prof. Dr. Kezban Aslan-Kara, Doç. Dr. Ahmet Evlice, Doç. Dr. Turgay Demir, Dr. Öğr. Üy. Mehmet Balal ve Dr. Öğr. Üy. M. Taylan Peköz katılımıyla yapılmıştır.

Karar 1: Önceki Akademik Kurul Kararları okundu ve oy birliği ile kabul edildi.

Karar 2: 20.02.2023 tarihli itibarı ile Nöroloji Anabilim Dalı Uzmanlık Eğitim Programı Akreditasyonu için Türk Nöroloji Derneği Yeterlik Yürütme Kuruluna başvuruda bulunulması hususunda dekanlık makamına arzına oy birliği ile karar verilmiştir.

Prof. Dr. A. Filiz Koç Nöroloji Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Mehmet Demirelhan Nöroloji Anabilim Dalı Öğr. Üy.
Prof. Dr. Kezban Aslan-Kara Nöroloji Anabilim Dalı Öğr. Üy.	Doç. Dr. Ahmet Evlice Nöroloji Anabilim Dalı Öğr. Üy.
Doç. Dr. Turgay Demir Nöroloji Anabilim Dalı Öğr. Üy.	Dr. Öğr. Üy. Mehmet Balal Nöroloji Anabilim Dalı Öğr. Üy.
Dr. Öğr. Üy. M. Taylan Peköz Nöroloji Anabilim Dalı Öğr. Üy.	



TÜRK NÖROLOJİ
YETERLİK KURULU

Deprem döneminde yaptığımız eğitim çalışmalarını pek çok anabilim/bilim dalı için örnek teşkil etmiştir. Bazı toplantılarımıza tıp fakültesi dekan ve dekan yardımcılarını katılarak destek vermişlerdir. Ayrıca tıp fakültesi dekanlığı tarafından düzenlenen fakülte akademik kurul toplantısında olağanüstü süreçte yürüttüğümüz eğitim ve hizmet faaliyetleri örnek olarak gösterilmiş ve teşekkür edilmiştir.

Bu süreçte rotasyonlar fiziki olarak aksamadan yürütülmeye çalışılmıştır. Uzmanlık öğrencilerinin Adana Şehir Eğitim ve Araştırma Hastanesinde Dahiliye, Kardiyoloji ve EMG rotasyonlarını yapmaları sağlanmış, bir uzmanlık öğrencimiz Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı- Klinik Nörofizyoloji Bilim Dalına Transkraniyal manyetik stimülasyon (TMS) eğitimi için gönderilmiştir. Böylece pandemi döneminde aksayan rotasyonların bu süreçte tamamlanmasına, uzmanlık öğrencilerinin dikkatini eğitime odaklamaya özen gösterilmiştir. Haziran ayından sonra da eğitime ara vermeksizin “Birlikte Okuyoruz” formatı ile devam edilmiştir. Moderatör bir hoca eşliğinde “Adams and Victor’s Principles of Neurology” kitabı birlikte gözden geçirilmeye ve komular ek literatürler eşliğinde tartışılmaya başlanmıştır. Yılda iki kez düzenli olarak yapılan asistan değerlendirme sınavlarına ara vermeksizin devam edilmiş ve eğitimini tamamlayan nöroloji uzmanlık öğrencileri mezun edilmiştir. Mezun olmadan önce her bir asistanın kıdemlilik yılında TND Yeterlik sınavına girmiş olma koşulu bulunmaktadır. Uzmanlık öğrencilerimiz Türk Nöroloji Yeterlik ve katılabildikleri takdirde Avrupa Board Sınavlarında ilk üç derece dahil başarılar elde etmişlerdir.

Tablo 1. Nöroloji Ad BOARD sınavı başarı durumu

İsim-Sovisim	Durum	Kurum	Sertifika Yılı	Sınav Derece	Avrupa Board
Cansel Karayalçın	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2006		
Şebnem Bıçakçı	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2008		
Mehmet Taylan Peköz	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2010		
Turgay Demir	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2011		
Miray Erdem	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2014		
Derya Taktakoğlu	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2015		
Aygül Tantik Pak	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2015		
Ali Dinçer	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2015		
Dilek Işcan	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2017		
Hilal Eğir	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2017		
Umit Sanlım	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2019	3.	
Ahmet Yusuf Ertürk	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2019		
		ÇÜTF Nöroloji AD	2020		
Burak Yıldız	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2021	1.	BAŞARILI
Gülfem Aktan	BAŞARILI	ÇÜTF Nöroloji AD	2023	4.	

Paydaşlar görüş ve önerileri alınmaya başlanmıştır. Uzmanlık öğrencileri ve dış paydaşlara yönelik anketler hazırlanmış ve uygulanmıştır. Anket sonuçları raporlaştırılarak ilgili taraflarla paylaşılmıştır. Çukurova Üniversitesi belirli aralıklarla düzenli olarak paydaş

Belge 2. ÇÜTF Nöroloji AD uzmanlık eğitimi akreditasyon başvuru belgesi

 **TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU**

TÜRK NÖROLOJİ UZMANLIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON BAŞVURU FORMU

Türk Nöroloji Yeterlik Yönetim Kurulu Başkanlığı'na

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı adına Türk Nöroloji Yeterlik Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlar çerçevesinde nöroloji uzmanlık eğitimi için akredite olmak üzere başvuruda bulunmak istiyorum.

12.02.2024
Prof. Dr. Murat Sert
DEKAN

Yazma Adresi: Kızılirmak Mah. 1446 Cad. No: 12 / 7 (Alternatif Plaza) Çukurova / ANKARA Telefon : (312) 435 99 92
Fax : (312) 431 60 90
E-Mail : info@turcnoroloji.org.tr

Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu 07.03.2024 tarihinde çevrimiçi yaptığı toplantıda 2024 yılında akreditasyon için yaptığımız başvuruyu değerlendirerek başvuru için gerekli koşulları sağladığımızı tarafımıza bildirmiştir (Belge 3). Bu tarih itibarıyla öz değerlendirme raporunu eklerle birlikte hazırlamak üzere özdeğerlendirme komisyonu çalışmalarına başlamıştır.

Çukurova Üniversitesi	
Rektör	Prof. Dr. Meryem Tuncel
Adres	Çukurova Üniversitesi Rektörlüğü Balcalı, Sarıçam / ADANA 01130
Telefon	0(322) 338 67 94
Faks	0(322) 338 69 45
e-posta	rektor@cu.edu.tr
Web Sitesi	https://www.cu.edu.tr/institutional/administration/rectorate/rektor/

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı	
Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Ayşe Filiz Koç
Adres	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi NÖROLOJİ ANABİLİM DALI Adana, Türkiye
Telefon	0 (322) 338 60 84
Faks	0 (322) 338 69 45
e-posta	filizkoc@cu.edu.tr
Web Sitesi	https://noroloji.cu.edu.tr/

Akreditasyon Komisyonu	
Prof. Dr. Ayşe Filiz KOÇ	Öz Değerlendirme Koordinatörü
Doç. Dr. Turgay DEMİR	Nöroloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Ahmet EVLİCE	Nöroloji Anabilim Dalı Eğitimden Sorumlu Öğretim Üyesi
Dr. Gülfem AKTAN	Nöroloji Anabilim Araştırma görevlisi - Başasistan
Dr. Ömer NAKİP	Nöroloji Anabilim Araştırma görevlisi
Dr. Burcu Saadet ZEYBEK	Nöroloji Anabilim Araştırma görevlisi
Pınar POYRAZ	Nöroloji Anabilim Dalı Sekreteri
Ayşegül ÇOŞKUN	Nöroloji Anabilim Dalı Sekreteri
Oğuz YILDIZ	Nöroloji Anabilim Dalı Personeli

KÜNYE	
Üniversitenin Adı	Çukurova Üniversitesi
Rektörün Adı	Prof.Dr.
Fakültenin Adı	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanın Adı	Prof.Dr.
Bölümün Adı	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji
Anabilim Dalı Başkanının Adı	Prof.Dr.

Öz Değerlendirme Komitesi İsim İletişim :.....

Belge 3. TND yeterlik yürütme kurulu başvuru kabul belgesi

Tarih: 07.03.2024

Konu: Akreditasyon başvurusu değerlendirilmesi

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı Başkanlığı'na

Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu 07.03.2023 tarihinde çevrimiçi toplanmış ve 2024 yılında akreditasyon için yaptığımız başvuru değerlendirilmiştir. Başvuru için gerekli koşulları sağladığımız tespit edilmiş ve başvuru katılanların oybirliği ile kabul edilmiştir. 24 Haziran 2024 tarihine kadar Özdeğerlendirme Raporunun hazırlanarak Akreditasyon Komisyonuna iletilmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu adına

Prof. Dr. Neşe Çelebioğlu (Başkan)

Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlar'ı oluşturan 9 başlık için anabilim dalı öğretim üyelerine görevlendirmeler yapılmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda çalışan öğretim üyelerinin sürece dahil edilmesi kararlaştırılmıştır.

Koordinatör ve öz değerlendirme komisyonunda yer alan üyeler ile süregelen toplantılar yapılmış, başhekimlik, hastane otomasyon sistemi, Tıp Fakültesi Dekanlığı bilgi işlem merkezi, Nöroloji Anabilim Dalı evrak arşivinden yararlanılarak öz değerlendirme raporunda yer alan bilgileri destekleyen belgeler hazırlanmıştır. Öğretim üye ve görevlilerinin eğitici ve araştırmacı niteliklerini dokümanla etmek üzere kendilerinden sertifika, diploma ve yayınlarına ilişkin veriler toplanmıştır. Öz Değerlendirme Komisyonu rapor ve ekleri gözden geçirerek Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu'na gönderilmek üzere Öz Değerlendirme Raporu'nu tamamlamıştır.

Anabilim Dalımızın, kuruluşundan günümüze gelmesine katkı sunan anabilim dalı başkanı olarak görev yapan hocalarıma, akreditasyon yolculuğuna başladığımız ilk günden bu yana sürece katkı sunan anabilim dalımız öğretim üyesi arkadaşlarıma, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na, paydaşlarımıza, yardımcı sağlık personellerimize, bölüm ve poliklinik sekreterlerimize, personellerimize, bu raporun oluşturulma nedeninin ana kahramanları uzmanlık öğrencilerime teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Ayşe Filiz KOÇ
Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi
Nöroloji Anabilim Dalı
Öz Değerlendirme Koordinatörü

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ ve ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ	I
İÇİNDEKİLER	VIII
TABLolar LİSTESİ	X
ŞEKİLLER LİSTESİ	XI
BELGELER LİSTESİ	XII
KISALTMALAR LİSTESİ	XIV
BÖLÜM I	2
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ GENEL TANITIMI	2
1.1. Tarihçe	2
1.2. Misyon	4
1.3. Vizyon	4
1.4. Temel Değerler	4
BÖLÜM II	7
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ GENEL TANITIMI	7
2.1. Tarihçe	7
2.2. Misyon	11
2.3. Vizyon	11
BÖLÜM III	13
BALCALI HASTANESİ SAĞLIK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ GENEL TANITIMI	13
3.1. Misyon	13
3.2. Araştırma Vizyonumuz	13
3.3. Hedeflerimiz	13
3.4. Hizmet Vizyonumuz	13
3.5. Hedeflerimiz	14
3.6. Eğitim Vizyonumuz	14
3.7. Değerlerimiz	14
3.8. Poliklinik Hizmet Saatlerimiz	15

TABLÖLER LİSTESİ

Tablo 1. Nöroloji Ad BOARD sınavı başarı durumu.....	IV
Tablo 2. Üniversitemizin kronolojik gelişimi.....	3
Tablo 3. Bir bakışta stratejik plan.....	5
Tablo 4. ÇÜTF akademik personel sayısı.....	12
Tablo 5. Mezunlarımız.....	19
Tablo 6. Paydaşlar toplantısı davetli listesi.....	31
Tablo 7. Paydaşlar toplantısı katılımcı listesi.....	32
Tablo 8. Nöroloji AD uzmanlık eğitim programı matrisi.....	36
Tablo 9. Nöroloji uzmanlık eğitimi öğrenme çıktıları.....	39
Tablo 10. Nöroloji anabilim dalı 2022-2023 eğitim öğretim yılı uzmanlık eğitim programı.....	40
Tablo 11. Nöroloji anabilim dalı 2023-2024 eğitim öğretim yılı uzmanlık eğitim programı.....	44
Tablo 12. Uzmanlık yıllarına göre kazandırılması hedeflenen klinik yetkinlikler.....	54
Tablo 13. 2022-2024 kongre katılımları ve planı.....	67
Tablo 14. Gidilen kongrelerde sunulan bildiriler.....	68
Tablo 15. ÇÜTF uzmanlık öğrencisi uyum programı-2024.....	71
Tablo 16.1. Nöroloji anabilim dalı araştırma görevlisi nisan/mayıs/haziran 2024 çalışma programı excel tablosu.....	76
Tablo 17. Uzmanlık öğrencisi rotasyon çizelgelemesi excel tablosu.....	78
Tablo 18. Nöroloji AD başkanı görev ve sorumlulukları.....	82
Tablo 19. ÇÜTF nöroloji AD uzmanlık öğrencisi danışman görev ve sorumlulukları.....	88
Tablo 20. ÇÜTF nöroloji AD Arş. görevlisi danışman ve tez yönetici listesi.....	89
Tablo 21. Anabilim dalımız yıllara göre talep edilen ve yerleşen uzmanlık öğrenci sayıları.....	91
Tablo 22. Anabilim dalımızda görev yapan öğretim üyeleri ve uzmanlık öğrenci listesi.....	93
Tablo 23. Anabilim dalı öğretim üyelerimizin sorumlu olduğu özel dal poliklinikleri.....	94
Tablo 24. Kitap çeviri listesi.....	98
Tablo 25. ÇÜ Kütüphanesinde basılı/elektronik dergi, kitap, tez ve araştırma çalışmalarının vb. sayıları.....	113
Tablo 26. ÇÜ Kütüphanesi 2023 yılı abone olunan veri tabanları.....	114
Tablo 27. Uzmanlık eğitimi uyum, izlem ve inceleme komisyon üyeleri listesi.....	126
Tablo 28. Nöroloji anabilim dalı tez ve uzmanlık sınavı görev çizelgesi.....	130
Tablo 29. Uzmanlık Öğrencisi tezinden yayına dönüşen örnek eserler listesi.....	130
Tablo 30. ÇÜ Nöroloji AD 2022-2023 eğitim öğretim yılı program değerlendirme etkinlikleri zaman çizelgesi.....	132
Tablo 31. ÇÜ Nöroloji AD 2023-2024 eğitim öğretim yılı program değerlendirme etkinlikleri zaman çizelgesi.....	133
Tablo 32. Mezun anket sonuçları.....	138
Tablo 33. ÇÜ Nöroloji AD görev ve sorumlulukları.....	141
Tablo 34. Çukurova üniversitesi tıp fakültesi öğretim elemanlarının dağılımı.....	144
Tablo 35. Sürekli mesleki gelişim komisyonu üye listesi.....	148
Tablo 36. 2020-2023 Yılı sürekli mesleki gelişim etkinlikleri.....	148
Tablo 37. 50. Yıl etkinliklerinden.....	150
Tablo 38. ÇÜTF Nöroloji AD Mayıs- Haziran 2024 iş çizelgesi.....	164
Tablo 39. Elektrofizyoloji teknikleri görev ve sorumlulukları.....	173
Tablo 40. Geri bildirim türleri.....	183

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Balcalı hastanesi terapötik aferez işlemlerinin servislere göre dağılımı.....	110
Şekil 2. Mezunların çalışma durumu.....	136
Şekil 3. Mezunların çalıştığı sağlık kurumlarının niteliği.....	136
Şekil 4. Mezunların EMNG raporlama durumu.....	137
Şekil 5. Mezunların EEG raporlama durumu.....	137
Şekil 6. Eğitim programlama modelinin işleyişi.....	180
Şekil 7. Çukurova üniversitesi tıp fakültesi idari şeması.....	185

BELGELER LİSTESİ

Belge 1. TND nöroloji uzmanlık eğitim programı akreditasyon başvurusu nöroloji AD akademik kurul karar örneği	I
Belge 2. ÇÜTF Nöroloji AD uzmanlık eğitimi akreditasyon başvuru belgesi	V
Belge 3. TND yeterlik yürütme kurulu başvuru kabul belgesi	VI
Belge 4. Üniversite kampüsünün oluşum aşaması	2
Belge 5. ÇÜTF akreditasyon belgesi	9
Belge 6. ÇÜTF ara öz değerlendirme raporu dış kapak görseli	9
Belge 7. Kas hastalıkları birimi onayı (a, b)	22
Belge 8. İnme merkezi onayı	23
Belge 9. Bağımsız anket firması yazışma örneği	29
Belge 10. Paydaşlar davet yazısı örneği	30
Belge 11. Paydaşlar toplantısı katılım tutanağı	33
Belge 12. ÇÜTF rotasyon form örneği	34
Belge 13. Konteyner polikliniklerimiz	37
Belge 14. ÇÜTF nöroloji AD eğitim programı katılımcı imza föyü	47
Belge 15. Referans mektup örneği	51
Belge 16. Kabul yazısı örneği	52
Belge 17. Uzmanlık öğrencisi çalışma program örneği	74
Belge 18. Uyum programı linki	83
Belge 19. Uzmanlık öğrencisi hakkında program yöneticisi kanaat formu	86
Belge 20. 2024 yılı TUS 2. dönem kontenjan talepleri hakkında	21
Belge 21. Dijital uzmanlık kamesi görsel örneği	92
Belge 22. 2024 TUS I dönem yerleştirme sonuçları	94
Belge 23. Klinik nörofizyoloji anabilim dalı öğretim üyeleri - yan dal belgeleri	95
Belge 24. Basılan veya basma kabul edilen makale künyesi	99
Belge 25. Hayvan deneyleri kursu katılım sertifikaları	100
Belge 26. Uzmanlık öğrencisi geri bildirim anket sonuçları	103
Belge 27. ÇÜTF Ulusal/Uluslararası Akredite olan programlar	111
Belge 28. ÇÜ Kütüphane bünyesinde nöroloji ile ilgili dergi/kitap sayısı	115
Belge 29. "Uzmanlık öğrencisi hakkında program yöneticisi kanaat formları"nın doldurulması istemi	121
Belge 30. Kanaat form örneği	123
Belge 31. Düzenlenen kanaat formu yazışma örneği	123
Belge 32. Uzmanlık öğrencisi altı aylık yeterlik sınav yazışma	124
Belge 33. Akademik kurula belirlenmiş tez danışmanı öğretim üyesi ad ve soyadının tıp fakültesi dekanlığına bildirilmesi	125
Belge 34. ÇÜTF uzmanlık öğrencisi belge ve formları	126
Belge 35. ÇÜTF Nöroloji AD uzmanlık öğrencisi tez jürisi belirlenmesi talebi	127
Belge 36. ÇÜTF Nöroloji AD uzmanlık öğrencisi sınav jürisi belirlenmesi talebi	128
Belge 37. ÇÜTF Dekanlık makamı tarafından belirlenmiş sınav jürisi ad ve soyadlarının Nöroloji AD' a bildirilmesi	129
Belge 38. Uzmanlık öğrencisi bitirme sınav sonucunun dekanlık makamına iletilmesi	129
Belge 39. Yurtiçi ve yurtdışı görevlendirme ilkeleri	151
Belge 40. Eğitim sorumlusu TND yeterlik belgesi	152
Belge 41. Nöroloji AD öğretim üyelerinin eğitim becerileri geliştirme kursuna katıldığını destekler dekanlık makamından alınan aslı gibidir belge	160
Belge 42. Ocak-Mart 2024 doktor çalışma programı	165
Belge 43. İnme merkezi doktor nöbet çizelgesi	167
Belge 44. Balçalı hastanesi nöroloji AD inme merkezi açma onayı	171
Belge 45. Klinik nörofizyoloji bilim dalı teknikerleri yeterlik belgesi	174
Belge 46. ÇÜ kütüphane hizmetleri yönergesi	177
Belge 47. Hacettepe Üniversitesinde Tıp Fakültesi Nöroloji AD rotasyon belgesi	182

KISALTMALAR LİSTESİ

TND	: Türk Nöroloji Demeği
TUK	: Tıpta Uzmanlık Kurulu
Kurum	: Programların Bağlı Olduğu Kurumlar (Tıp Fakültesi vb.)
Eğitim Merkezi	: Anabilim dalı
Eğitici	: Nöroloji uzmanlık eğitimi verme yetkisine sahip kişiler (Profesör, Doçent, Dr. Öğretim Üyesi, Eğitim sorumlusu, Eğitim görevlisi, Başasistan gibi),
Eğitilen	: Tıpta Uzmanlık Tüzüğü'nde düzenlenen esaslara göre yerleştirilen ve Nöroloji alanında özel yetenek ve yetki kazanmak amacıyla uzmanlık eğitimi gören araştırma görevlilerini,
Uzmanlık eğitimi	: Tıpta belirlenmiş alanlarda uzman olabilmek için gereken eğitim ve öğretimi,
Çekirdek eğitim müfredatı	: Uzmanlık eğitimi tamamlanması için bir programın uygulaması gereken asgari eğitim ve öğretimi,
Portfolyo	: Bir programdaki uzmanlık eğitimi için gereken vaka, girişim, tetkik ve diğer tıbbi iş ve işlem çeşitliliğini gösteren, uzmanlık öğrencilerinin bu işlemleri gerçekleştirdiğini gösteren gelişim dosyaları
Program yöneticisi	: İlgili programın eğitim koordinasyonunda yetkili ve sorumlu olan eğitici,
Rotasyon	: Uzmanlık öğrencisinin uzmanlık eğitimi süresi içerisinde, alan içinde ve alan dışında farklı branşlarda, kurul tarafından belirlenen ve tamamlanması zorunlu olan eğitim sürecini,
Uzman	: Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği hükümlerine göre nöroloji alanında uzmanlık eğitimi tamamlamış hekimi,
Uzmanlık eğitimi	: Nöroloji alanında uzman olabilmek için gereken eğitim ve öğrenimi,
Uzmanlık öğrencisi	: Kurumlardaki kadro ve pozisyonları ne olursa olsun Tıpta ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği hükümlerine göre uzmanlık eğitimi gören kişileri,
Birim sorumlusu	: Özel dal polikliniklerinde eğitimi düzenleyen öğretim elemanı -
PÖÇ	: Program öğrenme çıktıları

B. GENEL TANITIM

ANABİLİM DALI ve BAĞLI OLDUĞU DİSİPLİNLERİN TANITIMI

BÖLÜM I

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ GENEL TANITIMI

1.1. Tarihçe

Üniversitemiz 18 Haziran 1946 tarih ve 6336 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Üniversiteler Kanununa dayanılarak 22 Kasım 1973 tarih ve 1786 sayılı kanunla kurulmuş olup aynı kanun ile Ankara Üniversitesi tarafından 1969 yılında kurulan Adana Ziraat Fakültesini ve 1972 yılında Atatürk Üniversitesi tarafından kurulan Çukurova Tıp Fakültesini bünyesine almıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının başlatmış olduğu “Misyona Farklılaşma ve İhtisaslaşma Projesi” kapsamında Üniversitemiz, 2017 yılında Aday Araştırma Üniversitesi, 2021 yılında ise Araştırma Üniversitesi olarak yerini almıştır. Ayrıca; 30 Haziran 2017 tarihli Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi doğrultusunda Üniversitemiz, Uluslararasılaşma alanında belirlenen 20 pilot üniversite arasında yer almıştır. Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yürütülen Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında Üniversitemiz Kasım 2022’de YÖKAK tarafından görevlendirilen ekip tarafından değerlendirilmiş ve 26 Nisan 2023 tarihinden itibaren iki yıl süre ile koşullu akredite edilmiştir.

Üniversitemiz bünyesinde; 19 Fakülte, 4 Enstitü, 2 Yüksekokul, 11 Meslek Yüksekokulu ve 1 Devlet Konservatuvarı yer almakta olup anılan birimlerimizin kuruluş tarihçesi aşağıdaki Tablo 2’de gösterilmiştir. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde 39 Araştırma ve Uygulama Merkezi yer almaktadır. Üniversitemizin kronolojik gelişimi Tablo 2’de özetlenmiştir (<https://sgdb.cu.edu.tr/cu/plan-and-reports/planlar-ve-strateji-belgeleri/stratejik-planlar>).

Belge 4. Üniversite kampüsünün oluşum aşaması



Tablo 2. Üniversitemizin kronolojik gelişimi (2/2)

TARİH	AÇIKLAMA
2015	Adana Sağlık Yüksekokulu kapatılarak Sağlık Bilimleri Fakültesi kuruldu.
2017	Bağınbıllık ve Adli Bilimler Enstitüsü kuruldu. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun adı, Abdi Sütcü Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak değiştirildi. Mimarlık Fakültesi kuruldu. Mühendislik-Mimarlık Fakültesinin adı, Mühendislik Fakültesi olarak değiştirildi.
2018	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun adı, Adana Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak değiştirildi. Feke Meslek Yüksekokulu ve Sivil Havacılık Yüksekokulu kapatıldı.
2020	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kapandı yerine Spor Bilimleri Fakültesi kuruldu.
2022	Karatay Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulunun adı, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu olarak değiştirildi.

1.2. Misyon

Araştırma üniversitesi olmanın bilinci ile hareket eden, sahip olduğu bilgiyi insanlık yararına kullanan, evrensel etik ilkelere dayalı, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, çağın gerektirdiği beceriler edinmiş öğrenciler yetiştiren; bilime ve teknolojiye yerel/ulusal/uluslararası düzeyde katkı vermek üzere üstün nitelikli araştırma-geliştirme çalışmaları yapan; temel değerlerine bağlı kalarak sürdürülebilir bir dünya için birey, toplum ve kamu yararına hizmet üreten ve sunan bir üniversite olmaktır.

1.3. Vizyon

Bilim, kültür, sanat ve sporun yaygınlaşmasında öncü, yeniliğe açık, sürdürülebilir bir gelecek hedefi ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini yerine getiren uluslararası bir üniversite olmaktır.

1.4. Temel Değerler

- Bilimsel özgürlük:** Akademik etik ilkeler doğrultusunda ifade özgürlüğüne saygı duyan bir anlayış ile sergilenir.
- Etik davranış, katılımcılık ve şeffaflık:** İletişim kanallarının tüm paydaşlara açık olduğu, çalışanların yönetim süreçlerine katılabildiği, demokratik bir yönetim anlayışı ile Cumhuriyet değerlerine bağlı, evrensel etik ilkelere dayalı, sonuç odaklı, şeffaf bir yönetim anlayışı uygulanır.
- Kalite odaklılık:** Üniversitedeki tüm süreçler kalite ölçütleri doğrultusunda gerçekleştirilir.
- Liyakat:** Akademik ve idari kadro atamaları, yetkinlik temelli ve fırsat eşitliğine dayalı olarak yapılır.
- Öğrenen odaklılık:** Öğrenen odaklı eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri uygulanır.

- Öncülük ve liderlik:** Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini de kapsayacak biçimde topluma öncülük ve liderlik yapılır.
- Saygı, iletişim ve kapsayıcılık:** Topluma karşı saygılı, empati kuran, güçlü iletişim becerisi geliştiren ve karşılaştığı ekonomik-sosyal engeller nedeniyle üniversite hizmetlerine yeterince ulaşamayan dezavantajlı gruplara destekleyici ve teşvik edici mekanizmalar sunan bir yapı mevcuttur.
- Topluma, doğaya duyarlılık ve sürdürülebilirlik:** Tüm faaliyetlerin topluma, doğaya duyarlı ve sürdürülebilir olması esastır.
- Toplumsal cinsiyet eşitliği:** Yönetimde, karar mekanizmalarında ve atamalarda toplumsal cinsiyet eşitliği gözetilir.
- Yenilikçilik ve analitik düşünme:** Çağdaş bir anlayışla sorgulayıcı, eleştirel ve karar verme süreçlerini bilimsel yöntemlerle yürüten yönetim süreçleri esastır.

Üniversitemizin 2024-2028 dönemine ilişkin dördüncü Stratejik Plan çalışmaları "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ile Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanan "Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda 12 Ekim 2022 tarihli ve 520393 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. Stratejik planımız, temel değerlerimizi korurken, yenilikçi ve sürdürülebilir büyüme hedefimizle birlikte, liyakat esası, kalite odaklı çalışmalarımızı sürdüreceğimizi ve her zaman insan ve doğaya saygı prensibini ön planda tutacağımızı yansıtmaktadır (Tablo 3) (<https://sgdb.cu.edu.tr/cu/plan-and-reports/planlar-ve-strateji-belgeleri/stratejik-planlar>).

Tablo 3. Bir bakışta stratejik plan

AMAÇLARIMIZ	HEDEFLERİMİZ
A1: Araştırma-Geliştirme ve Girişimcilik kapasitesini artırmak	H1.1: İç ve dış kaynaklı proje sayısı ile yayın sayısını her yıl düzenli olarak artırmak. H1.2: Teknoloji transfer kapasitesini artırmak. H1.3: Araştırma ve Geliştirme faaliyetlerine ayrılan finansal kaynakları artırmak. H1.4: Araştırma ekosisteminin sürdürülebilirliğinin sağlanması için araştırma altyapısını geliştirmek. H1.5: Üniversitenin yenilikçi ve girişimcilik kapasitesini artırmak.
A2: Eğitimi sürdürülebilir bir anlayışla çağın sürekli gelişen koşullarına uyumlu içerik, yöntem ve olanaklarla donanmış bir hale getirmek	H2.1: Öğrencilerin niteliğini artırmak. H2.2: Eğitim programlarını çağın gereklilikleri doğrultusunda sürekli geliştirmek. H2.3: Üniversitemizin tercih edilebilirliğini artırmak. H2.4: Öğretim elemanlarını nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek. H2.5: Öğrencilerimizin yerleşke içi yaşam kalitesini artırmak
A3: Üretilen bilgi ve hizmetleri erişilebilir, nitelikli, yenilenebilir ve evrensel değerler	H3.1: Sağlık hizmetlerini etkili, erişilebilir, uluslararası ve kalite standartlarına uygun bir şekilde toplum yararına sunmak. H3.2: Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler vermek.

BÖLÜM II

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ GENEL TANITIMI

2.1. Tarihçe

1972 yılında Atatürk Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (ÇÜTF), Adana Tıp Fakültesi adıyla eğitimine başlamış daha sonra 22.11.1973 tarihinde kurulan Çukurova Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokol çerçevesinde 1972- 1987 yılları arasında 200 yataklı Adana Numune Hastanesi'nde sağlık ve eğitim hizmeti verilmeye başlanmış, 1987 yılında ise Çukurova Üniversitesi Kampüsü'nde yer alan Tıp Fakültesi Temel Bilimler yerleşkesi ve Balcalı Hastanesi'ne taşınarak burada eğitim ve hizmet vermeye devam etmiştir. Sağlık Bakanlığı Hıfzısıhha (Sıtma Savaş) Enstitüsüne ait 2 derslikte 64 öğrenci, 7 öğretim üyesi ve 30 Araştırma Görevlisi ile eğitim ve öğretimine başlayan Fakültemizden ilk olarak 1976- 1977 eğitim-öğretim yılında 39 mezun verilmiştir.

Fakültemizde Cerrahi, Dahili ve Temel Tıp Bilimleri olmak üzere üç bölümde, 43 Anabilim Dalı ve 58 Bilim Dalında lisans ve lisansüstü eğitim ve sağlık hizmeti verilmektedir. Fakültemiz ve Sağlık Bakanlığı kadrosunda bulunan asistanlar ile yabancı uyruklu asistanlara uzmanlık ve yan dal uzmanlık eğitimi verilmektedir.

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri eğitim ve uygulamalarının yürütüldüğü 1150 öğrenci kapasiteli 4 Amfi, 160 öğrenci kapasiteli 8 adet İnteraktif eğitim dersliği, 256 öğrenci kapasiteli 4 adet Multidisiplin Laboratuvarı, 36 kişilik 2 adet Beceri Laboratuvarı ve 36 öğrenci kapasiteli Medikal Enformatik Laboratuvarı, 128 öğrenci kapasiteli Anatomi Pratik Salonu, öğrenciler için kütüphane, okuma salonu ve internet odası, 460 kişilik Hipokrat Konferans Salonu bulunmaktadır. 22 adet klinik derslik ile eğitim vermekten pandemi ve deprem nedeniyle klinik eğitim ortamlarında sürekli değişiklik yapılmaktadır.

Fakültemiz intömleri, Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokol çerçevesinde Eğitim Aile Sağlığı, Toplum Sağlığı ve Sağlıklı Yaşam Merkezlerinde uygulamalı eğitim görmektedir. Fakültemizin eğitim ve sağlık hizmeti; Balcalı Hastanesinin bulunduğu bina (Deprem nedeniyle tadilatla), Temel Tıp Bilimleri Bölümü Anabilim Dallarının bulunduğu, 1, 2 ve 3.sınıf öğrencilerin eğitim gördüğü amfilerin ve Dekanlık idari birimlerinin bulunduğu morfoloji binası, Onkoloji Ek Hizmet Binası, Dahili ve Temel Tıp Bilimleri Bölümü Anabilim Dalların polikliniklerinin bulunduğu iki bina olmak üzere toplam dört binada hizmet verilmektedir. Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokole istinaden Yüreğir Devlet Hastanesi Yerleşkesinde de hizmet ve eğitim verilmeye başlanmıştır.

Ç.Ü. Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına odaklanmış bir programdır. Programda öğrencilerin, öğrenme konularını klinik öncesi dönemde (temel bilimler/preklinik dönemi) normal yapı ve fonksiyon, anormal yapı ve

Belge 5. ÇÜTF akreditasyon belgesi



2021 ara ÖDR hazırlanmış ve COVID-19 Pandemisi nedeniyle 2022'de online ara değerlendirme ziyareti gerçekleştirilmiştir (Belge 6) (<https://tip.cu.edu.tr/storage/Genel/%C3%87%C3%9CT%C4%B1p%20Fak%C3%BCltesi>).

Belge 6. ÇÜTF ara öz değerlendirme raporu dış kapak görseli



2.2. Misyon

Eğitim Misyonu: Tophum sağlığını yükseltmek amacıyla etkin bir tıp eğitimi verebilmek.

Araştırma Misyonu: Bölgesel, ulusal ve evrensel düzeyde araştırmalar yapmak, proje üretme kültürü geliştirerek süreğenliğini sağlayabilmek, disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek, alt yapı imkanlarını artırarak yayın teşvik ve destek olanaklarını düzenlemektir.

Hizmet Misyonu: Kurumsal değerlerimiz ışığında, Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Balcalı Hastanesi olarak en üst düzeyde bilgi ve teknoloji kullanarak koruyucu hekimlik, tanı ve tedavi uygulamalarına yön vererek, hasta odaklı hizmet anlayışı çerçevesinde modern ve kaliteli sağlık hizmeti üretmektir.

2.3. Vizyon

Eğitim Vizyonu: Ülkemizde sağlıklı bir toplum oluşturabilmek için ülkenin sağlık sorunlarına duyarlı, bunlara çözüm arayabilen, etik değerleri yüksek, hümanist, koruyucu hekimliği önceleyen, güncel sağlık hizmet sunumunda gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip, erken tanı ve tedavi konusunda dünyadaki gelişmeleri izleyen ve bu doğrultuda mesleki becerilerini yenileyebilen, tıbbın herhangi bir dalında kariyer planlaması yapabilecek, toplum ve hizmet sunucuları tarafından tercih edilebilecek hekimler yetiştirmek, bu hedeflere uygun tıp eğitim modelleri, programları ve politikaları geliştirmektir.

Bu doğrultuda Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin hedefleri;

- Sağlığın biyolojik, psikolojik, sosyal ve ekonomik bileşenlerini kavramış,
- Güncel ve etkin sağlık hizmet sunumunda gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip,
- Toplumun sorunlarına duyarlı,
- Toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesine katkıda bulunan,
- Birinci basamakta koruyucu hekimlik hizmetini önceleyen,
- Meslektaşları ve toplumla etik ve iyi iletişim kurabilen, ekip çalışması becerileri geliştirebilen,
- Problem çözme ve öz değerlendirme yetisine sahip,
- Toplum ve hizmet sunucuları tarafından tercih edilen,
- Tıbbın herhangi bir dalında kariyer planlaması yapabilen,
- Yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirerek ve bilimsel gelişmeleri izleyerek bilgiye erişebilen ve uygulamaya geçirebilen,
- Analitik, eleştirel düşünebilen, yaratıcı, iyi hekimler yetiştirmektir.

Araştırma Vizyonu: Evrensel düzeyde kabul gören araştırmalar üretmek ve bu araştırmalar için merkez olabilmektir.

Hedefler:

- Uluslararası, ulusal ve kurum içi proje işbirliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin artırılması
- Toplumun ve bilim dünyasının yaygın olarak kullanabileceği nitelikte yayınlar üretmek
- Yeni ve gelişmekte olan alanlarda faaliyet gösteren araştırma ve uygulama merkezlerinin kurulması ve desteklenmesi
- Fakültemiz bünyesinde çıkartılan dergilerin etki düzeylerinin artırılması
- Ulusal ve uluslararası düzeyde kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri bilimsel etkinliklerin sayısının artırılması ve akademisyenlerin bilimsel etkinliklere katılımının özendirilmesi ve desteklenmesi

Hizmet Vizyonu: Ulusal ve uluslararası alanda bilgi, teknoloji kullanımı ile sağlık hizmeti sunumunda referans gösterilen bir güce ulaşmak ve sağlık hizmetinde herkesin tercih edeceği bir marka oluşturmaktır.

- Hedefler: Sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve hizmet alt yapı ihtiyaçların giderilmesi
- Öğrenci eğitimi için gerekli hasta çeşitliliğinin ve eğitim ortamlarının sağlanması ve geliştirilmesi
- Toplumsal eğitim, bilgilendirme ve etkileşim etkinliklerinin sayısının artırılması
- Mesleki eğitim ve sertifika programlarının, sosyal sorumluluk projelerinin artırılması
- Bölgesel, ulusal ve uluslararası kamu ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği çerçevesinde yürütülen projelerin artırılması (<https://tip.cu.edu.tr/cu/institutional/our-faculty/mission-vision>)

Tablo 4. ÇÜTF akademik personel sayısı

CÜ TIP FAKÜLTESİ AKADEMİK PERSONEL SAYILARI		Güncelleme Tarihi 30.01.2024
Öğretim Üyesi Sayısı		TOPLAM
Profesör	165	289
Doçent	99	
Doktor Öğretim Üyesi	25	
Öğretim Görevlisi-Uzman Sayısı		38
Öğretim Görevlisi	35	
Uzman Tabip	3	
Araştırma Görevlisi Sayısı		1132
Araştırma Görevlisi Sayısı	20	
Araştırma Görevlisi Doktor	692	
Yan Dal Araştırma Görevlisi Doktor	69	
Sözleşmeli Aile Hekimliği Doktoru (SAHU)	24	

BÖLÜM III

BALCALI HASTANESİ SAĞLIK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ GENEL

TANITIMI

Hastanemizin hizmet ve eğitim misyon ve misyonu tanımlanmış olup aşağıda özetlenmiştir.

3.1. Misyon

Hasta ve çalışan güvenliğini esas alarak, güncel bilgi ve teknolojilerle, çağdaş kurumsal bir iş anlayışı içinde uluslararası standartlarda eğitim, öğretim, araştırma geliştirme ve sağlık hizmetiyle sağlık biliminin gelişimine katkıda bulunan öncü bir kuruluş olmak.

3.2. Araştırma Vizyonumuz

Evransel düzeyde kabul gören araştırmalar üretmek ve bu araştırmalar için merkez olabilmektir.

3.3. Hedeflerimiz

- Uluslararası, ulusal ve kurum içi proje işbirliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin artırılması
- Toplumun ve bilim dünyasının yaygın olarak kullanabileceği nitelikte yayınlar üretmek
- Yeni ve gelişmekte olan alanlarda faaliyet gösteren araştırma ve uygulama merkezlerinin kurulması ve desteklenmesi
- Fakültemiz bünyesinde çıkartılan dergilerin etki düzeylerinin artırılması
- Ulusal ve uluslararası düzeyde kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri bilimsel etkinliklerin sayısının artırılması ve akademisyenlerin bilimsel etkinliklere katılımının özendirilmesi ve desteklenmesi.

3.4. Hizmet Vizyonumuz

Ulusal ve uluslararası alanda bilgi, teknoloji kullanımı ile sağlık hizmeti sunumunda referans gösterilen bir güce ulaşmak ve sağlık hizmetinde herkesin tercih edeceği bir marka oluşturmaktır.

BÖLÜM IV

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ NÖROLOJİ ANABİLİM DALI

4.1. Genel Tanıtım

Çukurova Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı, 12.03.1975 tarihinde Prof. Dr. Fikret Ünsal ile Nöroloji alanında faaliyetine başlamıştır. Prof. Dr. Ünsal, Elektroensefalografi (1975), Elektromiyonörografi (1977) laboratuvarlarını kurmuştur. 1987 yılında Nöroloji Anabilim Dalı Başkanlığı görevini Prof. Dr. Yakup Sarıca devralmış, bu dönemde genel poliklinik hizmeti yanı sıra özel poliklinikler kurulmaya başlanmıştır. Dr. Mehmet Karataş, Nörooftalmoloji - Nörootoloji (1988), Dr. Ali Özeren, Serebrovasküler Hastalıklar (1990) ve Demans (1990), Dr. Hacer Bozdemir, Epilepsi (1990), Dr. Bahar Kaya, Baş ağrısı (1993), Dr. A. Filiz Koç Nöronusküler Hastalıklar (1999), Dr. Meltem Demirkıran Demiyelinizan hastalıklar (1995), Hareket Hastalıkları (1995) ve Botulinium toksin (1996) ve Dr. Kezban Aslan Kara Uyku Bozuklukları (2007) polikliniklerini kurmuşlardır.

Nöroloji Yoğun Bakım Ünitesi 2000 yılında Dr. Ali Özeren tarafından kurulmuştur. Nöroloji Yoğun Bakım Ünitesinde (2010) akut iskemik inme intravenöz trombolitik, Girişimsel Nöroradyoloji ve Nöroloji işbirliği ile endovasküler (2014) tedaviler uygulanmaya başlanmıştır. Türkiye'de İnme Yönergesi (2020) kapsamında merkezimiz Sağlık Bakanlığı tarafından Kapsamlı İnme Merkezi olarak tescil edilmiştir. İnme merkezine 2012 yılında görevi başında kaybettiğimiz Prof. Dr. Ali Özeren hocamızın ismi verilmiştir.

Klinik Nörofizyoloji Bilim Dalı, 2019 yılında kurulmuştur. Dr. Kezban Aslan Kara ve Dr. A. Filiz Koç, Klinik Nörofizyoloji, Dr. Şebnem Bıçakçı Algoloji yan dal eğitim programında eğitici olarak görev almaktadır.

Kurulduğu tarihten bu yana anabilim dalımız 63 nöroloji uzman hekim yetiştirmiştir. Bunlardan 16'sı akademik kariyer yapmış ve ülkenin değişik fakülte/Eğitim merkezlerinde öğretim üyesi olarak görevlerine devam etmektedir. Ayrıca uzmanlarımızdan 5'i Klinik Nörofizyoloji, biri Algoloji yan dal belgesine sahiptir.

ÇÜTF Nöroloji Anabilim Dalı'nın eğitim, araştırma ve hizmet misyon ve vizyonu aşağıda sunulmuştur.

4.2. Misyonumuz

Eğitim Misyonumuz: Nörolojik hastalıklarda kanıta dayalı tıp bilgileri doğrultusunda güncel bilgileri önceleyen ulusal ve uluslararası akademik kurumlar tarafından kabul gören etkin bir nöroloji eğitimi verebilmek

Güçlü yanlarınız

- Öğretim üyesinin sayıca yeterliliği,
- bilim dalı ve poliklinik çeşitliliği,
- hasta potansiyeli ve çeşitliliği açısından uygulamalı eğitim olanakları,
- bölgenin en büyük hastanesi ??
- yatak sayısı ??
- araştırma ve uygulama hastanesinin kurumsal deneyim ve birikimi,
- Anabilim dalının deneyimi ve birikimi,
- eğitim programında ??? yılından bu yana yapılan güncelleme ve yenilenme çalışmaları,
- Uzmanlık eğitim konusunda süregelen çalışmalar,
- bölgenizde sağlık ve sosyal kurum, kuruluş meslek örgütleri ile eğitim amacıyla sürdürülen işbirliği

C. NÖROLOJİ UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMU

**TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU
UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL
STANDARTLAR**

C1. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

- I. Amaç ve Hedefler
- II. Eğitim Programı
- III. Öğrencilerin Değerlendirilmesi
- IV. Öğrenciler
- V. Program Değerlendirme
- VI. Öğretim Elemanları
- VII. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar
- VIII. Yönetim ve Yürütme
- IX. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

**TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU
UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL
STANDARTLAR**



1.AMAÇ VE HEDEFLER

TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL STANDARTLAR

BÖLÜM V

TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL STANDARTLAR

5.1. Amaç ve Hedefler

1. AMAÇ VE HEDEFLER	
1.1. Amaç ve hedeflerin tanımlanması ve özellikleri	
TEMEL STANDARTLAR	TS.1.1.1. Nöroloji uzmanlık eğitiminin amaç ve hedefleri mutlaka Türk Nöroloji Derneği (TND), meslek örgütleri, dekanlık, başhkekimlik, dahili tıp bilimleri bölüm başkanı, rotasyona gidilen anabilim dalı/bilim dalı/klinik temsilcileri, eğitici, eğitilenler ve mezunların katılımı ile birlikte tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

1. Rektörlük, Dekanlık ve eğitim merkezinin hizmet sunduğu hastanenin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

Elli yılı aşkın bir geçmişe sahip ve kurulduğu günden bu yana kamu yararı gözetilen üniversitemizin, fakülte ve hastanemiz yanı sıra anabilim dalımızın kurumsal amaç, misyon ve vizyonu hem eğitim hem araştırma hem de hizmet alanında sosyal yükümlülüklerimiz dikkate alınarak belirlenmiştir. Bunlara ait bilgiler üniversitemiz ve fakültemiz genel tanıtımında detaylı olarak sunulmuştur.

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ'nin eğitim, hizmet ve araştırma alanlarındaki misyon ve vizyonu tanımlanmış ve web sayfasında paylaşılmıştır (<https://www.cu.edu.tr/institutional/university/misyon-vizyon-hedefler>).

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ'nin eğitim, hizmet ve araştırma alanlarındaki misyon ve vizyonu tanımlanmış ve web sayfasında paylaşılmıştır. (<https://tip.cu.edu.tr/cu/institutional/our-faculty/mission-vision>)

BALCALI HASTANESİ SAĞLIK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ'mizin kurumsal misyon, araştırma, hizmet ve eğitim vizyonu tanımlanmış ve web sayfasında paylaşılmıştır. (<https://balcali.cu.edu.tr/cu/about-us/corporate>)

ÇÜTF NÖROLOJİ ANABİLİM DALI'nın eğitim, hizmet ve araştırma alanlarındaki misyon ve vizyonu tanımlanmış ve web sayfasında paylaşılmıştır. (<https://noroloji.cu.edu.tr/cu/hakimizda/misyon-vizyon>)

5.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

2. Eğitim merkezinin amaç ve hedefleri çok katınlı toplantılarla belirlenmiş olmalıdır.

Eğitim müfredatımızın amacı; nörolojik hastalıkların patofizyolojisi, etiyojisi, risk faktörleri, tanı ve tedavisi ile primer, sekonder ve tersiyer korumaya yönelik güncel sağlık

1.1. Amaç ve hedeflerin tanımlanması ve özellikleri

I. AMAÇ VE HEDEFLER
1.1. Amaç ve hedeflerin tanımlanması ve özellikleri
TS.1.1.1. Amaç ve hedefler, mutlaka uzmanlık eğitiminin farklı alanlarını kapsayacak şekilde tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.
TS.1.1.2. Amaç ve hedefler, sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecini mutlaka tanımlamalıdır.
TS.1.1.3. Uzmanlık öğrencileri tarafından kazanılması gereken genel ve özel yeterlik-yetkinlikler uzmanlık eğitimi sonunda kazanılması gereken yeterlikler ve yetkinlikler ile mutlaka ilişkilendirilmelidir.
Açıklama: Amaç ve hedefler, uzmanlık eğitiminin Nöroloji Uzmanlık Derneği, uzmanlık eğitimi verilen üniversiteler ve eğitim kurumları gibi paydaşlarının katılımı ile ulusal ve uluslararası Nöroloji uzmanlık eğitimi amaç ve hedefleri gözetilerek tanımlanmalıdır. Amaç ve hedefler, ülke sağlık politikalarına ilişkin genel ve Nöroloji uzmanlık alanına özel konuları kapsamalı, Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart (TUKMOS) belirleme sistemi Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türk Nöroloji Derneği (TND) Müfredatı ile uygunluk göstermelidir. Nöroloji uzmanlık eğitimi programının amaç ve hedefleri, uzmanlık öğrencilerinin kazanması gereken bilgi, beceri ve tutumları içermeli, Nöroloji uzmanından beklenen yeterlik ve yetkinlikleri kapsamalıdır. Amaç ve hedefler, TUKMOS, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve TND Müfredatı

ile uyumlu olacak şekilde Nöroloji uzmanının mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönüyle tüm yetkinlikleri içermeli, bu yetkinlikler arasında uygulamaya dayalı eğitim hedeflerine de yer verilmelidir. Nöroloji uzmanlarından beklenen yeterlik ve yetkinlikler kapsamında uygulamalara yönelik yetkinlikleri de kazanmış olmalıdır.

Uzmanlık eğitiminin farklı aşamaları için tanımlanmış olan aşağıda listelenen yeterlik ve yetkinlikler, temel tıp eğitimi sonunda kazanılan temel ve klinik bilgi - beceriler, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, analitik, eleştirel düşünme, klinik sorgulama - akıl yürütme, problem çözme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim, ekip çalışması vb. gibi genel hekimlik becerileri ile ilişkilendirilmelidir. Uzmanlık eğitimi sürecinde kazanılan bu yeterlik ve yetkinliklerin uzmanlık eğitimi sonunda kazanılması gereken yeterlik ve yetkinliklerle bağlantısı sağlanmalıdır.

- Sağlık sorunlarını çözümleme ve sağlığı geliştirmeye yönelik uygun, etkili ve şefkatli hasta bakımı,
- Temel biyomedikal, klinik, davranış ve klinik bilimleri, tıbbi etik ve tıp hukuku ve bu tür bilgilerin hasta bakımında kullanılmasına yönelik tıbbi bilgi, tutum ve davranışlar,
- Hastalar ve hasta yakınları ile etkin bilgi alışverişi ve diğer sağlık meslekleri, bilimsel çevreler ve toplumla, ekip çalışması yürütülen kişilerle ilişkiler ve etkin iletişim becerileri,
- Hastalar ile ilgili doğru kayıt tutma, hasta ile ilgili görüşme becerisi, anı ve tedavi sürecini sağlama ve koruyucu hekimlik için eylem planlarına katılma vb yetkinliklerine sahip olma,
- Klinik pratiği sürekli güncellemek ve geliştirebilmek için yeni bilimsel bilgilere ulaşma, değerlendirme ve kullanabilme,
- Meslektaşlar, tıp öğrencileri ve diğer sağlık çalışanları için danışmanlık, eğiticilik yapabilme,
- Uzmanlık alanını geliştirme ve araştırma yaparak katkıda bulunacak kapasitede bilim insanı olabilmek,
- Profesyonel davranış,
- Hastayı savunma ilgi ve yeteneği,
- Sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi, sağlık hizmeti sunanlar ve yöneticilerle işbirliği, uygun maliyetli sağlık hizmeti uygulamaları, sağlık ekonomisi ve kaynak tahsisi gibi konularda sağlık hizmetleri bağlamında geniş bir farkındalık ve dyalık, toplum sağlığı ve sağlık politikası konularında bilgi sahibi olmak,
- Sağlık hizmetlerini anlayabilme ve sistem bazlı hizmet gerçekleştirme.

Belgeler:

- Amaç ve hedeflere yönelik paydaş görüşlerinin alındığını gösteren belgeler
- Amaç ve hedeflerin TUKMOS, Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı, ve Türk Nöroloji Derneği (TND) Müfredatı ile uyumlandırıldığını gösteren karşılaştırılmış çalışma, bu amaçla yürütülen toplantılara ilişkin tutanaklar
- Uzmanlık eğitimi sürecinde kazandırılacak yetkinliklerle ilişkilendirilmiş eğitim programları.
- Kazandırılacak yetkinliklerle ilişkilendirilmiş rotasyon ve çalışma düzenini gösteren belgeler

1.1. Eğitim Merkezi eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması

- Anabilim Dalımız amaç ve hedeflerini tanımlamış ve zaman içerisinde birçok kez güncellemiş

MİSYON:

Toplumun nörolojik hastalıklar ile ilgili sağlık düzeyini yükseltebilecek ülkenin sağlık sorunlarına karşı duyarlı ve bu sorunlara çözüm arayabilen, etik değerleri yüksek, hümanist, gerekli bilgi, beceri, tutum ve yetkinliğe sahip nitelikli nöroloji uzmanları yetiştirmektir.

VİZYON:

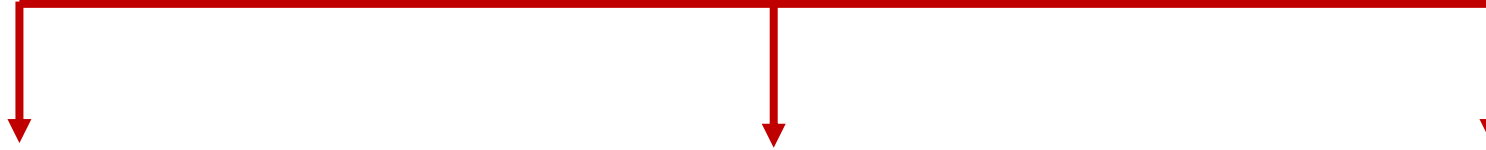
Nöroloji alanında güncel sağlık hizmet sunumunda gerekli bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip, nörolojinin farklı disiplinlerinden herhangi birinde kariyer planlaması yapabilecek, toplum ve hizmet sunucuları tarafından tercih edilecek nöroloji uzmanı hekimler yetiştirmek; toplum sağlığı ve nöroloji uzmanlık eğitimi ile ilgili örnek programlar ve politikalar geliştirmek, evrensel düzeyde kabul gören araştırmalar üretmek ve bu araştırmalar için merkez olabilmektir

- Araştırma hedefleri
- Hizmet hedefleri
- Eğitim programının amaç ve hedefleri



**TÜRK NÖROLOJİ
YETERLİK KURULU**

**NÖROLOJİ UZMANLIK ÖĞRENCİSİ EĞİTİMİ PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
HAZIRLAMA KILAVUZU**



TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU
EĞİTİM KURUMLARI VE PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME
(AKREDİTASYON)
KOMİSYONU

TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU
EĞİTİM KURUMLARI VE PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME
(AKREDİTASYON)
KOMİSYONU

TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU
EĞİTİM KURUMLARI VE PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME
(AKREDİTASYON)
KOMİSYONU

TIPTA UZMANLIK ÖĞRENCİSİ
İÇİN
EĞİTİM MERKEZİNİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Kurumları Programı
Değerlendirme Formu
Form 2

Form 3

Eğitim Kurumları Programı
Değerlendirme Formu
Form 4

DEĞERLENDİRME

Standart No	TS.1.1.1	Nöroloji tıpta uzmanlık alanı için amaç ve hedefler, mutlaka meslek örgütleri ve yetkili makamlar ile birlikte tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.
-------------	----------	--

Açıklama: Amaç ve hedeflere ilişkin açıklamalar, ülke sağlık politikalarına ilişkin genel ve belirli konuları içerir. Yetkili makamlar ifadesi Nöroloji uzmanlık eğitiminin düzenlenmesinde yer alan yerel ve ulusal makamları içerir ve ulusal çapta bir devlet kuruluşu, ulusal bir kurul, bir üniversite, yetkili bir meslek örgütü ya da bunların birleşimini tanımlar. Uzmanlık eğitiminin farklı alanları için amaç ve hedefler meslek örgütleri ve yetkili makamların birlikte çalışması ile tanımlanmış ve açıklanmış olmalıdır.

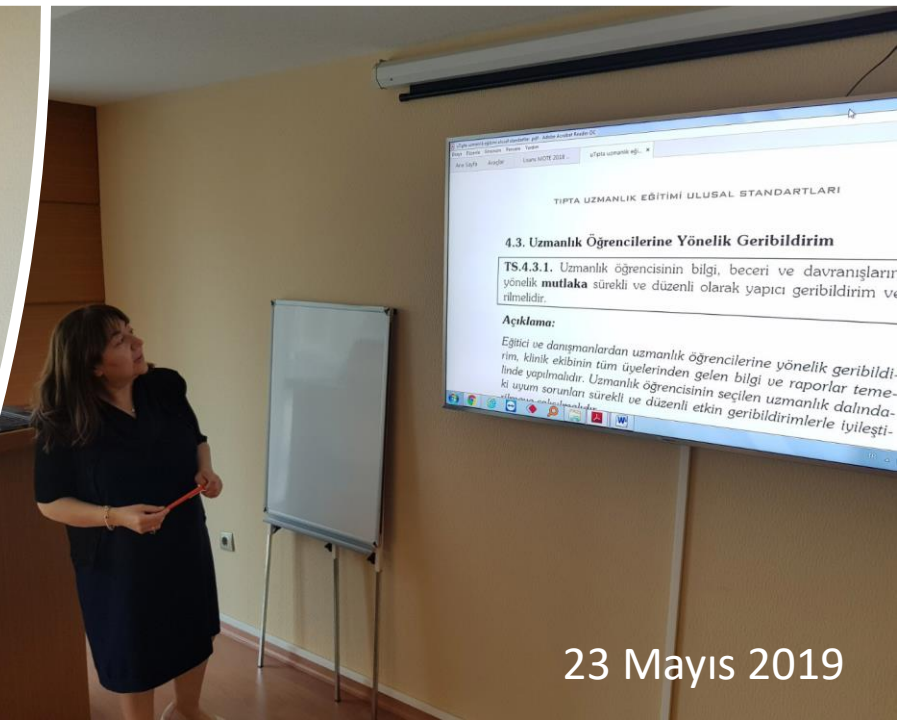
Temel Standartlar

1. Kurumun eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlamış olmalıdır.
 - a. Kurumun misyonu, vizyonu ve hedeflerini belirleyen belgelendirilmiş bir eğitim politikası olmalı; bu politika Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart (TUKMOS) belirleme sistemi Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türk Nöroloji Derneği (TND) Müfredatına uygunluk göstermeli ve uygulanmalı, web ortamında duyurulmalıdır.

Amaç ve hedefler, uzmanlık eğitiminin ana paydaşlarının katılımı ile tanımlanmış olmalı, ulusal ve uluslararası nöroloji eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önünde bulundurulmalıdır.

Kurumun Standart ile İlgili Durumu	1	Yazılı bir amaç ve hedef tanımlanmamıştır.
	2	Nöroloji Tıpta Uzmanlık eğitimin amaç ve hedefleri tanımlanmış ancak herhangi bir standardı karşılamamaktadır.
	3	Eğitim hedefi Nöroloji TUKMOS'da tanımlanan hedeflerle uyum göstermektedir.
	4	Ulusal tüm kurumların eğitim hedeflerini gözetmekte ve karşılamaktadır (Sağlık Bakanlığı ve Nöroloji Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu).
	5	Uluslararası kurumların belirlediği hedefleri karşılamaktadır (Avrupa, Amerikan vb.).
Belgeler	Eğitim programının güncel Nöroloji TUKMOS ile ya da Nöroloji tıpta uzmanlık yeterlik kurulu tarafından geliştirilmiş eğitim programı ile ulusal ve kurumsal açıdan karşılaştırılmış çalışma.	

Kolaylıklar ve Başarılar Dilerim



23 Mayıs 2019