Türk Nöroloji Yeterlik Kitabı

Yazan ve Yayına Hazırlayan
Prof. Dr. M. Akif Topçuoğlu
Prof. Dr. Neşe Çelebisoy
Prof. Dr. Filiz Koç
Prof. Dr. Ayşe Bora Tokçaer
Prof. Dr. Şerefnur Öztürk

TÜRK NÖROLOJİ DERNEĞİ
YAYINLARI - 11
2023

Yayıncı Kuruluş: Türk Nöroloji Derneği

"Türk Nöroloji Yeterlik Kitabı" kitabı Türk Nöroloji Derneği'ne aittir. Yayıncının önceden yazılı izni olmaksızın, yayının hiçbir kısmı kullanılamaz, basılamaz, fotokopi gibi tekrar çoğaltma yöntemleri fiziksel ya da elektronik olarak çoğaltılamaz.

Creative Commons Attribution - Non Commercial 4.0 (CC BY - NC 4.0) ticari olmayan amaçlar için, makalelerin dağıtımlarına veya kopyalanmalarına, ortak bir çalışma içinde kullanılmalarına, makalenin değiştirilmemesi ve kaynak gösterilmesi koşuluyla izin verir.



Bu eser Creative Commons Atıf-GayriTicari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

Ankara, 2023

ISBN: 978-605-72922-3-0



Türk Nöroloji Derneği

Kızılırmak Mah. 1446 Cad. No: 12 / 7 (Alternatif Plaza) Çukurambar / ANKARA
Tel: +90 312 435 59 92 - 287 22 40-47
Faks: +90 312 431 60 90
E-Posta: info@noroloji.org.tr



TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KİTABI

Yazan ve Yayına Hazırlayanlar
Prof. Dr. Mehmet Akif Topçuoğlu
Prof. Dr. Neşe Çelebisoy
Prof. Dr. Filiz Koç
Prof. Dr. Ayşe Bora Tokçaer
Prof. Dr. Şerefnur Öztürk

ÖNSÖZ

Yirminci yılına yaklaşan Türk Nöroloji Yeterlik süreci pandemi sonrası dönemde Türkiye nörolojisinin gelişimine yaptığı katkıyı artırabilmek beklentisi ile yeni bir yapılanma içine girmiştir. Yeterlik kurulumuzun özverili çalışmaları ile yıllardır başarı ile yürütmekte olduğu Yeterlik kursları ve yazılı sınavları ile Avrupa Nöroloji Board kapsamında ulaşılan konum vurgulanmalıdır. Şimdi ülkede mezuniyet sonrası nöroloji eğitiminin homojenleştirip standardizasyonu için varılan noktadan ileriye geçme zamanıdır.

Türk Nöroloji Yeterlik olağanüstü genel kurulu 2022 haziran ayında toplanarak Yeterlik iç yönergesini güncellemiştir. Daha önce başlatılan akreditasyon ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinin güncellenmesi kurul ve komisyonları devralan hocalarımızın organizasyon ve liderlikleri ile çalışmalarını kısa zamanda tamamlamıştır. Bu yıl eğitim merkezlerinin akreditasyonuna başlama ve Türk nöroloji yeterlik sınavlarında dijitale geçiş planlanmıştır.

Elinizdeki bu kitap 2010 yılında Dr. Ş. Öztürk tarafından hazırlanmış olan Türk Nöroloji Yeterlik (Board) kitabından 10 yıldan daha fazla bir süre geçtikten sonra kaleme alındı. Bu yıl içinde yapılmış olan güncelleme ve 2024'e kadar aktive edilmiş olan süreçleri sunmayı hedeflemektedir.

Elbette kitap geçmiş, güncel ve çok yakın geleceği içermektedir. Kitaba temel olan materyallerin temini, redaksiyon ve hazırlanmasındaki çok çeşitli katkılarından dolayı Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu başkanı Prof. Dr. Neşe Çelebisoy, Akreditasyon komisyonu başkanı Prof. Dr. Filiz Koç, Önceki Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu başkanları Prof. Dr. Ayşe Bora Tokçaer ve Prof. Dr. Şerefnur Öztürk'e teşekkür ederim.

Yol uzun, zaman kısa.

Prof. Dr. Mehmet Akif Topçuoğlu
Türk Nöroloji Derneği Başkanı (2021-2023)

Türk Nöroloji Yeterlik Sürecinin Kısa Tarihçesi

Türk Nöroloji Derneği (TND) bünyesinde yeterlik (Board) kurulu için çalışmalar 2001 yılında başlamıştır. Diğer uzmanlık derneklerinin çoğu o dönemde başlamış olan aktiviteleri ve Türk Tabipler Birliği (TTB) Uzmanlık Dernekleri Koordinasyon Kurulu (UDKK) yönerge ve faaliyetleri incelenmiş; TTB-UDKK toplantılarına ve uzmanlık kurultaylarına TND yönetimi olarak katılım gösterilmiş ve sonuçta hazırlanan ilk yönerge taslağı TND internet sayfası, üyelere e-posta gönderimi, Türk Nöroloji Dergisi ve Bülteni kapsamında geniş bir değerlendirmeye sunulmuştur. Kongrelerde konu özel çalıştayda ele alınmış, TTB-UDKK önerileri temelinde son şekli verilen yönerge [Ek 1] Nisan 2004'de Ankara'da yapılan TND Genel Kurul Toplantısına paralel birinci Türk Nöroloji Yeterlik Genel kurulunda kabul edilmiş ve kurul ve komisyonların belirlenmesi ile yeterlik süreci başlatılmıştır (1).

Birinci dönem Türk Nöroloji Yeterlik yürütme kurulu başkanı Doç. Dr. Şerefnur Öztürk olurken kurulda Prof. Dr. Mehmet Zarifoğlu, Prof. Dr. Tülin Tanrıdağ, Prof. Dr. Raif Çakmur, Doç. Dr. Münife Neyal, Prof. Dr. Cengiz Yalçınkaya, Doç. Dr. Mehmet Çelebisoy, Prof. Dr. Hatice Karasoy ve Doç. Dr. Şeref Demirkaya yer almışlardır. İlk "Eğitim kurumları ve programları değerlendirme" veya kısaca "Akreditasyon" komisyonu Prof. Dr. Mehmet Özmenoğlu başkanlığında Prof. Dr. Önder Akyürekli, Prof. Dr. Kaynak Selekler, Prof. Dr. Nermin Mutluer, Prof. Dr. Hakan Kaynak, Prof. Dr. Sara Bahar, Doç. Dr. Hulki Forta, Prof. Dr. Ceyla İrkeç ve Doç.Dr. Muhteşem Gedizlioğlu-'ndan teşkil edilmiştir. İlk Sınav komisyonu başkanı Prof. Dr. Tülay Kansu olurken üyeliklere Prof. Dr. Okay Vural, Prof. Dr. Sevin Balkan, Doç. Dr. Şerefnur Öztürk, Prof. Dr. İbrahim Bora, Prof. Dr. Nilgün Araç, Doç. Dr. Yaşar Zorlu, Prof. Dr. Canan Aykut Bingöl ve Prof. Dr. Hatice Karasoy seçilmiştir.

15 Kasım 2007 tarihinde Ulusal Nöroloji Kongresi sırasında yapılan olağan genel kurulda seçimle ikinci dönem yeterlik kurulları oluşturulmuştur. Bu dönemde Türk Nöroloji yeterlik yürütme kurulu, akreditasyon ve sınav komisyonlarının başkanları görevlerine devam etmişlerdir [Ek 2]

İlk yeterlik kurulu daha sonra da kurulun faaliyetlerine temel teşkil edecek bir dizi düzenleme yapmıştır. Soru hazırlama ve sınav organizasyonu için Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile işbirliği başlatılmıştır. Bu iş birliği gelişerek bugüne dek sürdürülmüştür. Sınava son yıl asistanların girebilmesi düzenlemesi yanı sıra sınav soru hazırlama ve sonuç değerlendirme yöntemi dahil bir dizi yazılı sınav standardı bu dönemde yürürlüğe alınmıştır. Mart 2015'deTTB-UDKK Ankara'da "Yeterlik Sınavları" konulu çalıştay düzenmiştir. Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu olarak bu çalıştaya katılım ve faaliyet sunumu gerçekleştirilmiştir. Türk Nöroloji Yeterlik Yönetim Kurulu TTB-UDDK toplantısından edinilen diğer uzmanlık dernekleri sınav deneyimlerini Sınav Komisyonu ile inceleyerek, Nöroloji Yeterlik Sınavlarında bilgiyi ölçen çoktan seçmeli soruların yanısıra uzmanlık öğrencisinin klinik olguya yaklaşım, inceleme ve sorun çözümünün değerlendirilmesinin de gerektiğine karar vermiştir. Bu amaçla gönüllü öğretim üyelerine ve klinik şeflerine çoktan seçmeli soru hazırlama ve yeterlik sınavlarına eklenecek yeni bir soru formatı olan "anahtar özellikli soru" eğitimi sunulması planlanmıştır. İlk soru eğitim çalıştayı 20 Mayıs 2015'te İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalında 9 öğretim üyesi ile yapıldı. Bunu izleyerek 22 Mayıs 2015'te Ege Üniversitesi Tıp Fakültesinde 12, 9 ve 10 Haziran 2015 tarihlerinde Ankara'da Türk Nöroloji Derneği Çukurambar ofisinde 24, bir yıl sonra , 09 Haziran 2016'da Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde 10 öğretim üyesinin katılımı ile toplam beş çalıştayda 57 öğretim üyesine ölçme değerlendirme eğitimi verildi. Takiben sınavlarda anahtar özellikler soruları yer almaya başlamıştır.

Her yıl bağımsız olarak yeterlik sınavı hazırlık kursları düzenlenmesi planlanmış ve hayata geçirilmiştir. Türk Nöroloji Yeterlik Kursları TTB 22. Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kurultayında (2016) uzmanlık derneklerinin iyi uygulama örnekleri arasında gösterilmiştir. Bu kurslar program, finansman, katılım, değerlendirme ve kayıt ve sonrasında tekrar seyredebilme özellikleri ile eşsiz konumdadır.



İlk sınav komisyonu Meşrutiyet caddesindeki Dernek merkezinde

İlk asistan karnesi ve nöroloji çekirdek müfredat programı hazırlama çalışmalarına başlanmıştır. Sınava girmeden Board sertifikası verilecek olanlar belirlenmiş ve bu belgeler takdim edilmiştir (2).

İlk Nöroloji Board hazırlık kursu 5-9 Eylül 2005'te Ankara'da düzenlenirken ilk board sınavı 3.Ekim.2004 günü 40. Ulusal Nöroloji Kongresi sırasında gerçekleştirilmiştir (3). Bu yıla değin 14 Nöroloji yeterlik hazırlık kursu ve 17 Türk Nöroloji Yeterlik sınavı başarı ile hayata geçirilmiştir. Yeterlik kurs programları 2017 yılına dek Sınav (Ölçme Değerlendirme) Komisyonu tarafından hazırlanmakta iken Mayıs 2017'de bu görevi Yürütme Kurulu devir almış ve Board'un bir komisyonu daha aktif hale gelmiştir. Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu hayata geçiremediği akreditasyon, uygulamalı sınavlar ve güncel müfredatın yaygın uygulaması konularında Pandemi döneminde özellikle hazırlık yapmış ve takiben Türk Nöroloji Yeterlik Olağanüstü Genel kurulunu 10.6.2022'da Ankara'da toplayarak hem Yeterlik iç yönergesini güncellemiş hem de 2024 ulusal kongresine kadar çalışmalarını yapacak olan Yürütme kurulunu seçmiştir. Bu bağlamda 23 Mayıs 2019'da Ankara'da Prof. Dr. Ayşe Bora Tokçaer, Prof. Dr. Filiz Koç ve Prof. Dr. Sevda Erer Özbek'in TTB UDEK tanımlamaları çerçevesinde Türk Nöroloji Yeterlik eğitim kurumları akreditasyon kılavuz ve özdeğerlendirme raporu taslağını hazırlamışlardı ki bu çalışma pandemide askıda kalsa da güncel algoritmalar için çekirdek görevi görmüştür.



A. İlk board sınavı: 3.Ekim.2004 günü 40. Ulusal Nöroloji Kongresinde gerçekleştirildi.
B. Sınav komisyonu ve gözlemcileri.



İlk Nöroloji Yeterlik Hazırlık Kursu. 5-9 Eylül 2005 Ankara



6. Türk Nöroloji Yeterlik Kursundan görünüm [Nörologlar yeterlik kursuna katıldı. https://medimagazin.-com.tr/hekim/norologlar-yeterlik-kursuna-katildi-46432]



Ankara'da 10.6.2022'da toplanan Türk Nöroloji Yeterlik Olağanüstü Genel kurulunu Yeterlik iç yönergesini ve kurullarını güncellemiş ve yakın gelecek stratejik planını kabul etmiştir.



23 Mayıs 2019'da Ankara'da Prof. Dr. Ayşe Bora Tokçaer, Prof. Dr. Filiz Koç ve Prof. Dr. Sevda Erer Özbek Türk Nöroloji Derneği Çukurambar ofisinde Türk Nöroloji Yeterlik Akreditasyon yönergesi üzerinde çalışmakta.

KAYNAKLAR

1. Ozturk S. Türk nöroloji yeterlik (board) kurulunun oluşturulma süreci. Türk Nöroloji Derneği Yeterlik (Board) Kurulu. Bilimsel Tıp Yayınevi. Ankara, 2010. Sayfa 1.
2. Ozturk S. Türk nöroloji yeterlik (board) kurulunun oluşturulma süreci. Türk Nöroloji Derneği Yeterlik (Board) Kurulu. Bilimsel Tıp Yayınevi. Ankara, 2010. Sayfa 9-10.
3. Ozturk S. İlk board sınavının ardından. Türk Nöroloji Bülteni. 2005; sayı 5, sayfa 6.

Türk Nöroloji Yeterlik 2022 Yönergesi ve Yeni Yapılanma

Önceki Türk Nöroloji Yeterlik yönergesi [Ek 1] 10.6.2022'da Ankara'da gerçekleştirilen Türk Nöroloji Yeterlik Olağanüstü Genel kurulunda oybirliği ile geniş çaplı değiştirilerek güncellenmiştir. Genel kurulda değerlendirme öncesi iç yönergenin revizyonu için eski Türk Nöroloji Yeterlik kurul ve komisyonları üyeleri, TUKMOS nöroloji ve yan dal komisyonlarının üyeleri, Nöroloji uzmanlık eğitimi veren kurumların eğitim sorumlularına müteakip yazışmalar ile sunulmuş ve gelen öneriler doğrultusunda yapılan iki çevrim içi toplantı nihayetinde son şekli verilmiştir.

Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Türk Nöroloji Derneğinin (TND) özerk bir yan kuruluşudur. Türk Nöroloji Yeterlilik Kurulunun temel amacı nöroloji uzmanlık eğitiminin ulusal standardını oluşturmak ve yükseltmektir. Tüm faaliyetlerini bu amaç doğrultusunda bağımsız planlama ve uygulama ile gerçekleştirir. Kurulun iç yönergesinde yapılan değişiklikler bu bölümde özetlenmiş ve sonra güncel iç yönerge metnin sonuna eklenmiştir.

Türk Nöroloji Yeterlik Genel Kurulunun çalışma organlarını seçmesi kuralı güncellemede aynen korunmakla birlikte bu Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu ile sınırlandırılmıştır. Önceki iç yönergede "Türk Nöroloji Yeterlik Denetleme Kurulu", "Türk Nöroloji Yeterlik Eğitim Üst Kurulu", "Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu" ve "Sınav Komisyonu" Türk Nöroloji Yeterlik eğitim üst Kurulu ve genel kurulu tarafından belirlenmekteydi. Sayılanlar ve yeni oluşturulacak olan tüm komisyonları belirleme yetkisi Türk Nöroloji Yeterlik yürütme kuruluna devredilmiştir. Ayrıca mevcut "Board başkanı" pozisyonu kaldırılmış ve bu konudaki yetki yürütme kurulu başkanına aktarılmıştır. Yürütme kurulu dört yıl için seçilmekte iken bu süre iki yıla indirilmiştir.

Türk Nöroloji Yeterlilik kurulunun yapısı büyük ölçüde korunmuştur. Yürütme Kurulu 9 asil ve 6 yedek üye olarak çalışacak olmakla birlikte asil üyelerden birinin TND Yönetim Kurulunca seçilen bir temsilci olması kuralı devam ettirilmiştir. Bu kurula seçilebilmek için Tıp Fakülteleri Nöroloji Anabilim Dalları ile Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastanelerinde Nöroloji uzmanlık eğitimi veren kliniklerde en az son beş (5) yıldır eğitici olarak görevine devam etmekte olan profesör ve doçent ile eğitim sorumlu ve görevlisi olma şartı getirilmiştir. Görev süresi iki yıl ile sınırlandırılmıştır. Yürütme Kurulu üyelerinin ardışık iki dönemden yani üst üste 4 yıldan çok görev alamayacağı not edilmiş ve başkanlık süresi ise bir döneme indirilmiştir.

Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme kurulu Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonu, Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme (Akreditasyon) komisyonu, Ölçme Değerlendirme (Sınav) komisyonu ve Sürekli Tıp Eğitimi/Sürekli Mesleki Gelişim (STE/SMG) komisyonların üyelerini belirleme yetkisine sahiptir. Türk nöroloji yeterlik kurulunun başat icra organıdır. Yeterlik kurslarının ve sınavlarının düzenlenmesi, sınavlı veya sınavsız yeterlik belgesi verilmesi ve eğitim kurumları için akreditasyon belgesi düzenlenmesi Türk Nöroloji yeterlik yürütme kurulunun görevleri arasındadır. STE-SMG komisyonunun özellikle yeterlilik süreçlerinde kritik bir problem olan yeniden belgelendirme bağlamında kullanılacak olan ölçütlerin uygunluğunun stratejisini belirleme görevi olacaktır. Yani, hangi toplantı ve aktiviteler yeniden belgelendirme dosyasında olabileceği konusudur. Olağanüstü genel kurulda güncellenen iç yönergede bu konudaki anlaşmazlıkları da karara bağlayacağı kuralı getirilmiştir.

Türk Nöroloji Yeterlik Denetleme Kurulu güncellenen iç yönergede kaldırılmıştır. Önceden genel kurul tarafından seçilmekte, yeterlik yürütme kurulu icraatlarını ve kararlarını denetleme ödevini yapmakta ve hazırladığı kesin raporu ise Genel Kurula sunmaktaydı. Yeterlik kurulları tamamen gönüllülüğe dayanan organizasyonlar olduğu için bu tarz bir denetlemeye tabi tutulmalarının verimsiz olacağı açıktır.

Türk Nöroloji Yeterlik Eğitim Üst Kurulu iç yönerge güncellemesinde kaldırılmış, yetki ve görevleri Türk Nöroloji Yeterlik yürütme kuruluna geçmiştir. Diğer bazı derneklerin de ilk versiyon iç yönergelerinde yer alan bu kurul hantal olup bizde olduğu gibi hayata geçirilmesinde güçlüklerle karşılaşılmaktadır. Türk Nöroloji Yeterlik Eğitim Üst Kurulu Eğitim Kurumlarını ve Programlarını değerlendirme komisyonu tarafından yeterli bulunan Tıp Fakülteleri Nöroloji Anabilim Dalı Profesör olan Başkanları ya da Profesör olan temsilcisi ile Sağlık Bakanlığı ve Sosyal Sigorta Eğitim Hastanelerinin herbirinden birer klinik şefinin oluşturduğu üst kurul idi. Ek olarak Genel Kurulun seçeceği 10 üye ile Derneğin Eğitim Kolu Başkanının Eğitim Üst Kuruluna katılması beklenmekteydi. Bu arada derneğin Eğitim Kolu Başkanlığı diye bir yapısı bulunmamaktaydı. Ayrıca serbest çalışan nöroloji uzmanlarını temsil etmek üzere her bölgeden bir temsilci seçimi planı bulunmaktaydı. Oldukça karmaşık yapısı olan ve nörolojide hiç toplanamayan bu kurulun bazı kritik görevleri bulunmaktaydı. Bunlar arasında Eğitim Kurumları ve Değerlendirme Komisyonu ile Sınav Komisyonu üyelerini belirleme, bu komisyonların icraatlarını denetleme, Nöroloji Uzmanlık Eğitimi müfredatını belirleme ve Eğitim kurumları standard(lar)ını belirleme sayılabilir.

Eğitim Programlarını geliştirme komisyonu yenilenen iç yönergede tanımlanmıştır. Beş aktif eğiticiden mürekkep bu komisyonun başlıca görevi Türk nöroloji uzmanlık eğitim program ve müfredatını belirleyerek eğitim kurumlarında uygulanabilmesi için Türk Nöroloji yeterlik yürütme kuruluna önerilerde bulunmaktır. Bu kapsamda yönergede sıralandığı üzere nöroloji eğitim program(lar)ının hedefleri, uygulama, eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin standartlarını belirler. Ek olarak, nöroloji uzmanlık eğitiminin tanımlanmış iç ve dış rotasyonları, rotasyonların amaç ve hedeflerini, başarı / başarısızlık ölçüt ve değerlendirme yöntemlerini belirlemek; nöroloji uzmanlık eğiticilerin eğitim ve yetkinlik ölçütleri konusunda çalışmalar yapmak ve öneriler getirmek; eğitim ve uygulamaların belgelendirilmesi için uzmanlık öğrencisi yani asistan karnesi, çalışma dosyası veya benzeri kayıtlama sistemleri üzerine çalışıp hazırlamak ve uygulanması konusunda strateji belirlemek komisyonun görevleri arasındadır.

Sürekli Tıp Eğitimi / Sürekli Mesleki Gelişim (STE / SMG) komisyonu güncellenen iç yönerge ile tanımlanıp getirilmiştir. Üç kişiden oluşan bu kurulu temel ödevi uzmanlık sonrası dönemde klinik ve laboratuvar eğitimi ve nörolojide sürekli mesleki gelişim standartları üzerinde çalışmaktır. Değişiklik önerilerini diğer kurul ve komisyonlara sunması beklenir. Bu kapsamda yeterlik kursları içeriği ve TTB kredi puanlarına dair önerilerde bulunmak, yeni başlanan tıbbi uygulama ve teknikler konusunda standart(lar)ın belirlenmesi ve bunun yöntemi görevleri arasındadır. Ayrıca STE/SMG komisyonu Sınavsız yeterlik belgesi sürecinde yapılan ve yürütme kurulu tarafından yönlendirilen itirazları karara bağlamakla yükümlü kılınmıştır.

Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu veya daha çok kullanılan adı ile "Akreditasyon komisyonu" yenilenen yönergede aktif görevlerine devam etmektedir. Türk Nöroloji Yeterlik yürütme kurulu tarafından seçilmesi kuralı getirilmiştir. Bu kurul önceden Eğitim Üst Kurulunun seçeceği "eğitici" kadrolarında yer alıp en az 5 yıldır görev yapmış olan 9 üyeden oluşmaktaydı. Üye sayısı güncel versiyonda korunmuştur. Akreditasyon komisyonunun Eğitim Kurumları ve Eğitim Programlarını iki yılda bir denetleme ve hazırladığı raporu Eğitim Üst Kuruluna sunma görevi vardı. Ayrıca eğitim Kurumları standarını ve Eğitim müfredatı belirlemede Eğitim Üst Kuruluna önerilerde bulunması beklen-

mekteydi. Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu görevleri güncellenen yönergede açık şekilde sıralanmıştır. En önemli fonksiyonu akreditasyon için gerekli standartların belirlenmesi olup bunu Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu rehberliği ile gerçekleştirir. Kısaca söylemek gerekirse akreditasyon için rehber bilgiler, değerlendirme formları, anketler ve standartlar oluşturur. Akredite olmak isteyen merkezleri değerlendirir, sonuçları raporlandırır ve sunar. Önemlisi tamamı için Türk Nöroloji Yeterlik strateji ve yöntemlerini geliştirir.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu veya daha çok kullanılan adı ile "Sınav komisyonu" önceki iç yönergede Eğitim Üst Kurulunun 4 yıl için seçeceği "eğitici" kadrolarında olan 9 üyeden oluşmaktaydı. Bu kurulu belirleme yetkisi yeni düzenlemede Türk Nöroloji Yeterlik yürütme kuruluna verilmiş ve üye sayısı ona çıkarılmıştır. Üyelerin eğitici kadrosunda en az 5 (beş) yıl görev yapmış veya yapmaya devam ediyor olma şartı vurgulanmıştır. Bir ölçme değerlendirme komisyonu üyesinin görev süresi 2 yıl ile sınırlandırılmış olup ardışık iki dönemden yani kesintisiz 4 yıldan daha çok görev alamama kuralı getirilmiştir. Ancak güncel düzenlemede bir dönem ara verildikten sonra tekrar görev alınabilmektedir. Başkanlık süresi ise sadece bir dönem ile sınırlıdır. Her dönemde Ölçme Değerlendirme komisyonunun sadece yarısı yani beş üyesi yenilenir ve diğer 5 üye göreve devam eder. Sınav komisyonu başkanı daima görevine ikinci dönem için devam eden sınav komisyonu üyelerinden seçilir. Ölçme Değerlendirme Komisyonunun temel ödevi Türk nöroloji yeterlik sınavlarını yapılandırmak, gerçekleştirmek ve denetimini sağlamaktır.

İç yönergede sınavsız "Sınavsız Yeterlik Belgesi" verilmesi tekrar düzenlenmiştir. Bir önceki dönemde verilen belgelerin hükmü kalmaması sebebiyle çıkan yeni düzenleme ihtiyacına yönelik bu düzenlemeye göre belge takdimi için iki ölçütün sağlanması gerektiği belirtilmiştir. İlki en az beş yıl süre ile profesör, doçent, eğitim sorumlusu veya eğitim görevlisi olunması ve ikincisi de TND çalışma grubu aktif üyelik şartına benzer şekilde son üç yıl içinde en az bir uluslararası dergi veya Türk Nöroloji Dergisi'nde yayınlanmış "araştırma" yayınına sahip olunmasıdır. Yayın sahibi bir araştırma makalesinde sorumlu yazar olmalıdır. Sorumlu yazar ya "birinci isim" ya da "yazışma adresine sahip ("corresponding") isim" olarak tanımlanmıştır. Bu koşulları sağlayan kişiler, bu güncellemenin yürürlüğe girmesini takiben 2 (iki) yıl içinde başvuruda bulundukları takdirde kendilerine Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulunca sınav yapılmaksızın Türk Nöroloji Yeterlik Belgesi verilmesi karara bağlanmıştır. Ancak bu şekilde verilmiş Yeterlik Belgesinde, "Sınav yapılmaksızın verilmiştir" ibaresi yer alacaktır. Bu belgeler bir kereye mahsus ve beş yıl için verilecektir.

Güncel düzenlemeye göre Türkiye'de eğitimini tamamlamış nöroloji uzmanlarının EAN ve benzeri uluslararası veya dış ülkelerde geçerli bir Nöroloji Yeterlik Sınavına girerek kazandığı Yeterlik Belgeleri Türk Nöroloji Yeterlik Belgesine denk sayılamayacağı kuralı getirilmiştir.

Son olarak, yenilenen yönergede kendisi ayrı bir tüzel kişilik olamayan Türk Nöroloji Yeterlik Kurulunun bütçe ve finansmanı açık şekilde düzenlenmiştir [Madde 5]. Buna göre Türk Nöroloji Yeterlik ile ilgili tüm aktivite ve çalışmalarının finansmanı Türk Nöroloji Derneği tarafından sağlanacaktır. Finansmanın içerdiği harcama, gelir, gider işlemleri Türk Nöroloji Derneği saymanı marifetiyle yürütülür. Türk Nöroloji Yeterlik Kurulunda yer alan TND yönetim kurulu temsilcisinin aracılık fonksiyonu vardır. Türk Nöroloji Yeterlik Kurulunun gelir elde etmesi ve bunların Türk Nöroloji Derneğine geçirilmesi düzenlenmiştir. Bu arada Türk Nöroloji Derneği üyelerinin Türk Nöroloji Yeterlik sınavları için sınav giriş ücreti ödemeleri kaldırılmıştır. Sınavlarımız ve kurslarımız öğrenmek ve kendisini test etmek isteyen üyelerimize ücretsiz sunulan hizmetlerimizdir.

Türk Nöroloji Yeterlik Yönergesi (2022 revizyonu)

Kuruluş ve İlkeler

Madde 1.Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Türkiye'de Nöroloji tıpta uzmanlık ve uzmanlık sonrası eğitiminin standartlarını belirleme ve yükseltme çalışmalarına katkıda bulunan, gönüllülük esasına dayalı, kâr amacı olmayan, özerk, sivil bir kurul olarak Türk Nöroloji Derneği bünyesinde Nisan 2004 tarihinde kurulmuştur. Bu kurulun çalışma ilkeleri Tıpta Uzmanlık Tüzüğü, Türk Tabipleri Birliği Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu (TTB-UDEK) ve Ulusal Yeterlik Kurulu (UYEK) Yönergeleri ile uyumu esas alır.

Tanımlar

Madde 2. Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu, Türk Nöroloji Derneği ile eşgüdüm içerisinde çalışır. Amacı Türkiye'de Nöroloji uzmanlık eğitimi programının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi için standartlar belirlemek, yeterlik sınavları aracılığıyla yeterlik belgelendirmesi yapmak, uzmanlık eğitimi veren birimler için rehber oluşturmak, eğitim birimlerini ziyaret ederek değerlendirmek ve eğitim birimlerinin akreditasyonunu sağlamaktır.

Bu yönergede geçen; Dernek: Türk Nöroloji Derneğini,

(Nöroloji) TUKMOS: (Nöroloji) Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi'ni,

Yeterlik Kurulu: Sıfatsız kullanıldığında Türk Nöroloji yeterlik yürütücü kurulunu,

UEMS: Avrupa Tıp Uzmanları Birliği (Union Europeen des Medecines Specialistes)'ni,

EAN: Avrupa Nöroloji Akademisi (European Academy of Neurology)'ni,

WFN: Dünya Nöroloji Federasyonu (World Federation of Neurology)'nu,

TTB: Türk Tabipler Birliği'ni

TTB-UDEK: Türk Tabipler Birliği Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu'nu,

TTB-UYEK: Türk Tabipleri Birliği Ulusal Yeterlik Kurulu'nu ifade eder.

Amaç

Madde 3.Türk Nöroloji Yeterlik Kurulunun temel amacı Türkiye'de nöroloji uzmanlarının eğitiminin standartlarını yükseltmektir. Bu amaca yönelik olarak aşağıdaki çalışmaları yürütür:

3.1. Nöroloji uzmanlık eğitiminin ulusal standartlarını oluşturmak, korumak ve geliştirmek,

3.2. Nöroloji Uzmanlık eğitimi veren merkezlere uzmanlık eğitimi süresince çekirdek eğitim müfredatının çizdiği kuramsal (bilgi) ve uygulamalı eğitim (beceri; yapılması gereken en az eğitim) programının planlaması, hazırlanması ve gerçekleşmesi için danışmanlık ve destek sağlamak,

3.3. Uzmanlık öğrencisi izlem ve değerlendirmesinde kullanılacak gereçleri geliştirmek,

3.4. Uzmanlık eğitimi veren kurumlarda eğitim ve uygulama standardizasyonunu sağlamak amacı ile gönüllülük esasına dayalı saha ziyaretleri gerçekleştirmek ve rehberlik yapmak,

3.5. Uzmanlık eğitimi veren kurumların iyi belirlenmiş ölçütler temelinde akreditasyonunu sağlamak,

3.6. Eğitici, uzman ve uzmanlık öğrencilerinin Sürekli Eğitim ve Mesleksel Gelişim Programlarına katılımını özendirmek, desteklemek, izlemek, belgelendirmek ve yeniden belgelendirmek,

3.7. Uzman ve uzmanlık öğrencilerinin Türk Nöroloji Derneği çatısı altında düzenlenen kongre, sempozyum, okul ve yeterlik kursuna katılımını desteklemek,

3.8. Uzmanlık eğitiminin bireysel temelli değerlendirmesi için Türk nöroloji yeterlik sınavlarını düzenlemek, bu sınavlara katılımı özendirmek ve desteklemek,

3.9. Sınav sonucunda başarılı olan nöroloji uzmanları için ulusal yeterlik belgesi düzenlemek,

3.10. Türk nöroloji yeterlik belgesi almış nöroloji uzmanlarının uluslararası yeterlik sınavlarına katılımını özendirmek ve desteklemek,

3.11. Nöroloji uzmanlık eğitiminin seviye ve içeriğini geliştirme amacı ile yurt içi eğitim kurumları arasında koordinasyonu sağlamak ve TUK, Nöroloji TUKMOS, UEMS, EAN ve WFN ile gerektiğinde ortak çalışmalar yapmak,

3.12. Nöroloji uzmanlık eğitiminde kalite denetimini sağlamak, değişen koşulları gözeterek Türk Nöroloji Yeterlik kurulunun hedef ve çalışma alanlarını yenilemek, ihtiyaç halinde yeni kurulların ve komisyonların kurulmasını sağlamak,

3.13. Yeterlik kurulunun amaç ve faaliyetleri Nöroloji uzmanlarının profesyonel aktivitelerini kısıtlamaya yönelik değildir. Türk Nöroloji Yeterlik sertifikasına sahip olmak için başvuruda bulunmak ve sınava girmek tamamen gönüllülük esasına dayalıdır.

Kurul ve komisyonlar

Madde 4. Yeterlik Kurulunun yapısı altı birimden oluşur.

1. Yeterlik Genel Kurul

2. Yeterlik Yürütme Kurulu

3. Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme (Akreditasyon) komisyonu

4. Eğitim Programlarını geliştirme komisyonu

5. Ölçme değerlendirme (Sınav) komisyonu

6. Sürekli Tıp Eğitimi/Sürekli Mesleki Gelişim (STE/SMG) komisyonu

Türk Nöroloji Yeterlik Kurulunun bütçe ve finansmanı

Madde 5. Türk Nöroloji Yeterlik ile ilgili tüm aktivite ve çalışmalarının finansmanı Türk Nöroloji Derneği tarafından sağlanır.

5.1.Türk Nöroloji Yeterlik kurul ve komisyonlarının tüm gider / harcamaları ve varsa gelir kayıtları ve resmi muhasebe işlemleri Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu tarafından belirlenen bir üye ile aynı kurulda görev alan dernek yönetim kurulu üyesi tarafından yürütülür. Bilgi ve belgeler Türk Nöroloji Derneği muhasebesine iletilir. Harcama / gelir / gider işlemleri Türk Nöroloji Derneği saymanı marifetiyle yürütülür.

5.2. Muhasebe işlemlerinin mali yönden sorumluluğu Türk Nöroloji Derneği yönetimine aittir.

5.3. Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu sınav, sertifikasyon, akreditasyon ve benzer işlemler yanı sıra bağış kategorisinde ilişkide bulunduğu kişi ve kurumlardan gelir elde edebilir. Elde edilen gelir Türk Nöroloji Derneği makbuzları ile yeterlik yürütme kurulunda yer alan Türk Nöroloji Derneği yönetim kurulu üyesi tarafından toplanır. Gelirin tamamı Türk Nöroloji Derneğine aittir.

5.4. Türk Nöroloji Derneği üyeleri Türk Nöroloji Yeterlik sınavları için sınav giriş ücreti ödemezler.

Yeterlik Genel Kurulu

Madde 6. Tıp Fakülteleri Nöroloji Anabilim Dalı Profesör ve Doçentleri, Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastanelerinde nöroloji uzmanlık alanında eğitim veren kliniklerin Eğitim Sorumlu ve görevlileri ile Türk Nöroloji Derneği Yeterlik belgesi almış her nöroloji uzmanı Genel Kurulun doğal üyesidir. Genel Kurul üyeli-

ğinin geçerli olması için üyenin Türk Nöroloji Derneği asil üyesi olması gereklidir. Genel Kurulun seçeceği bir Başkan, bir Başkan Yardımcısı ve bir Sekreter'den oluşan Divan, Genel Kurulu yönetir.

6.1. Genel kurulun görevleri:

6.1.1. Genel Kurul, Yeterlik Kurulunun ana karar organıdır.

6.1.1.1. Yeterlik Genel Kurulu toplantısı, iki yılda bir Ulusal Nöroloji Kongresi veya Türk Nöroloji Derneği Genel Kurul Toplantısı sırasında veya yeterlik yürütme kurulunun üçte iki çoğunlukla belirlediği tarih, yer ve gündemle yapılır.

6.1.1.2. Genel kurul toplantılarında çoğunluk şartı aranmaz, yeterlik yürütme kurulu toplam üye sayısının bir fazlası genel kurul toplantısını yapabilmek için yeterli olup kararlar toplantıya katılanların en az yarısından bir fazlasının oyu ile alınır.

6.1.2. Genel Kurulu Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu üyelerini iki (2) yıllık bir dönem için seçer.

6.1.3.Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu raporlarını değerlendirir.

6.2. Olağanüstü Yeterlik Genel kurulu:

Aşağıda belirtilen koşullarda en geç 2 (iki) ay içinde, Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulunun daveti üzerine belirlenen tarih, yer ve gündemle toplanır.

6.2.1. Yeterlik Yürütme Kurulu üyelerinin 2/3'ünün oyu ile gerekli görmesi durumunda,

6.2.2. Yeterlik Yürütme Kurulu asil ve yedek üyeleri toplamının yarısından fazlasının görevden ayrılması durumunda,

6.2.3. Yeterlik Genel Kurulu üyelerinin en az dörtte birinin yazılı başvurusu üzerine.

Yeterlik Yürütme Kurulu

Madde 7. Yeterlik Genel Kurulu tarafından seçilen kuruldur. Bu kurul, Tıp Fakülteleri Nöroloji Anabilim Dalları ile Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastanelerinde Nöroloji uzmanlık eğitimi veren kliniklerde en az son beş (5) yıldır eğitici olarak görevine devam etmekte olan profesör ve doçent ile eğitim sorumlu ve görevlilerinin yer aldığı 9 asil ve 6 yedek üyeden oluşur. Asil üyelerden biri Türk Nöroloji Derneği Yönetim Kurulu tarafından yönetim kurulu üyeleri arasından belirlenir. Türk Nöroloji Derneği Yönetim Kurulunca atanan üyenin görev süresi yönetim kurulundaki görev süresi ile sınırlıdır. Bu üye Yeterlik Yürütme Kurulu ve Dernek Yönetim Kurulu arasındaki mali ve finansman ilişkisini sağlamakla yükümlüdür.

7.1. Yürütme Kurulu seçildikten sonra yapacağı ilk toplantısında Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu Başkanını seçer.

7.2. Görev süresi iki (2) yıldır. Yürütme Kurulu üyeleri ardışık iki dönemden (üst üste 4 yıldan) çok görev alamaz. Başkanlık süresi ise bir dönem ile sınırlıdır.

7.3. Her dönem sonunda göreve devam edecek iki (2) asil Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu üyesi diğer üyeler tarafından belirlenir ve Genel Kurul tarafından seçilecek altı (6) asil üye ile bir sonraki dönemde görev alırlar.

7.4. Yürütme kurulu görevleri:

7.4.1. Yeterlik Yürütme Kurulu, Türk Nöroloji Derneği Yönetim Kurulu ile eşgüdüm içerisinde çalışır ancak kararlarında bağımsızdır. Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu Yeterlik Genel Kuruluna karşı sorumludur. Yeterlik yürütme kurulu tüm faaliyetleri, kararlar ve uygulamaları hakkında oluşturduğu raporları, düzenli olarak her yıl, gerektiğinde ilgili kurumlarla paylaşılmak üzere, Türk Nöroloji Derneği yönetim kuruluna iletir.

7.4.2. Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonu, Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme (Akreditasyon) komisyonu, Ölçme Değerlendirme (Sınav) komisyonu ve Sürekli Tıp Eğitimi/Sürekli Mesleki Gelişim (STE/SMG) komisyonunu seçer.

7.4.3. Yürütme Kurulu'nun iki (2) yıllık görev süresi bitimini takiben göreve devam edecek iki (2) asil üyesini seçer.

7.4.4. Yeterlik Kurulu, TTB-UDEK ve TUYEK Genel Kurulunda yeterli sayıda üye ile temsil edilir.

7.4.5. Gerekli çalışmaları yürütebilmek için yılda en az dört (4) kez toplanır ve alınan kararları en geç bir hafta içinde yazılı olarak duyurur.

7.4.6. Yeterlik Kurulu organizasyonu içinde yer alan tüm kurul ve komisyonların çalışmalarını izler, denetler, onaylar ve karar alır.

7.4.7. Yeterlik kursu içerik, biçim, yer ve tarihini belirler, Türk Nöroloji Derneği Yönetim kurulundan görüş alır ve duyurur.

7.4.8. Yeterlik kursu işleyişini denetler, eğitici ve katılımcılardan yapılandırılmış yazılı geri bildirim alır, geri bildirim sonuçlarını Türk Nöroloji Derneği yönetim kurulu ile paylaşır.

7.4.9. Türk Nöroloji Derneği Yönetim kurulundan da görüş alarak yeterlik sınavlarının tarih ve yerini belirler.

7.4.10. Yeterlik Sınavı için başvuran adayların başvurularını değerlendirir. Sınava girmesi uygun olan adayların sınava alınmasını sağlar, sınav listelerini onaylar.

7.4.11.

Sınavsız yeterlik belgesi başvurularını karara bağlar.

7.4.12. Yeterlik Sınav sonuçlarını duyurur ve belgeleri onaylar. Onay Belgesinde Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu başkanı ve sınav komisyonu başkanının imzası olur.

7.4.13. Yeterlik Yürütme Kurulu, TTB UDEK ve UYEK Yürütme Kurulları ile Türk Nöroloji Derneğine sınava giren tüm adayların sayısı, başarı oranları ve kimlik bilgileri konularında bilgi verir.

7.4.14. Akreditasyon Komisyonu raporları doğrultusunda talepte bulunan eğitim kurumlarının ve birimlerinin akreditasyonunu gerçekleştirir, rehberlik yapar ve önerilerde bulunur.

7.4.15. Yılda en az bir (1) kez yapılacak Yeterlik Sınavı tarihlerini ve varsa Akreditasyon Kurum ziyaret programlarını UYEK'e bildirir.

7.4.16. Yeterlik Genel Kurulu toplantı gündemini belirler, genel kurulu toplar ve faaliyet raporlarını sunar.

7.4.17. Türk Nöroloji Yeterlik Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonu tarafından hazırlanan raporları değerlendirir. Gerektiğinde eğitim veren kurumlarla iletişime geçerek eğitimin iyileştirilmesi için planlama, danışmanlık ve diğer çalışmaları yapar.

7.4.18. Akreditasyon Komisyonu raporlarını değerlendirir ve uygun bulunan gönüllü eğitim kurumlarının ve/veya birimlerinin akreditasyonunu gerçekleştirir. Eğer kurum veya birim belirlenen standartlara henüz ulaşamamış ise öneriler sunar, gerektiğinde gelişimlerini takip eder ve bu konuda gerektiğinde Türk Nöroloji Derneği, TTB, TTB-UDEK veya TTB-UYEK'e bilgi verir.

7.4.19. Yeterlik Yürütme Kurulu, Genel Kurul sonrası seçilen Kurul ve Komisyon üyelerinin iletişim bilgilerini, yeterlik sınav tarihlerini ve varsa kurum / birim akreditasyon ziyaret programlarını gerektiğinde UYEK'e bildirir.

Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonu

Madde 8. Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonu;

8.1. Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonu, yeterlik genel kurulunun bir eğitim kurumunda ve / veya kurumsal / ulusal boyuttaki eğitim faaliyetleri içinde son 5 yıldan bu yana aktif eğitici olarak yer alan profesör, doçent, eğitim sorumlusu veya görevlisi olan üyeleri arasından seçeceği 5 (beş) üyeden oluşur.

8.2. Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonundan ayrılan üye olursa Yeterlik Yürütme Kurulu uygun kriterleri taşıyan yeni bir

üye atar.

8.3. Eğitim Programlarını geliştirme Komisyonunun görev süresi, Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulunun görev süresiyle (2 yıl) sınırlıdır.

8.4. Komisyonu üyeleri kendi aralarından bir başkan seçer.

8.5. Yılda en az bir kez ve gerektiğinde Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulunun isteği ile toplanır.

8.6. En az yılda bir kez değerlendirme, planlama, strateji ve geliştirme konularını içeren bir rapor hazırlar ve Yeterlik Yürütme Kuruluna sunar.

8.7. Yeterlik Yürütme Kuruluna karşı sorumludur.

8.8. Üst üste mazeretsiz olarak iki toplantıya katılmayan Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonu üyesinin üyeliği düşer ve yerine Yeterlik Yürütme Kurulu bir üye seçer.

8.9. Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonunun görevleri:

8.9.1. Temel hedefi toplumsal sağlığın geliştirip iyileştirilmesi olan Türk nöroloji uzmanlık eğitim program ve müfredatını belirler ve eğitim kurumlarında uygulanabilmesi için Türk Nöroloji yeterlik yürütme kuruluna önerilerde bulunur. Çalışacağı nöroloji uzmanlık eğitim programı en az şu alt başlık ve özellikleri içermelidir:

8.9.1.1. Nöroloji eğitim programının hedefleri en az T.C. Sağlık Bakanlığı TUK-MOS tarafından ilan edilmiş çekirdek müfredatı karşılayacak düzeyde genel ve özel kapsamda olmalı ve bilgi, beceri ve tutuma yönelik hedefler içermelidir.

8.9.1.2. Nöroloji eğitim programının uygulama yöntem(ler)i kapsamında süre, rotasyonlar, eğiticilerin özellikleri gibi belirleyiciler ifade edilmelidir.

8.9.1.3. Eğitim verilen kurumlarda uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri kapsamında eğitim süresi boyunca yapılan sınavlar, uzmanlık sınavları, yazılı, sözlü veya uygulamalı sınavlar, diğer sınav şekilleri, yeterlik ve sınavda başarılı olma ölçütleri gibi parametreler belirtilir.

8.9.1.4. Eğitim programının eğitim verilen kurumlarda değerlendirilme yöntemi kapsamında alınacak geri bildirimler ile uygulanan müfredatın içerik analizi ve başarı / başarısızlık ölçütleri düzenli olarak değerlendirilir.

8.9.2. Nöroloji uzmanlık eğitiminin tanımlanmış iç ve dış rotasyonları, rotasyonların amaç ve hedeflerini, başarı / başarısızlık ölçüt ve değerlendirme yöntemlerini belirler, geliştirir ve öneriler getirir.

8.9.3. Nöroloji alanındaki eğiticilerin eğitim ve yetkinlik ölçütleri konusunda çalışmalar yapar ve önerilerde bulunur.

8.9.4. Yeterlik Yürütme Kurulunun onayı ile alt grup veya komisyon(lar) oluşturabilir.

8.9.5. Türk nöroloji eğitimi uygulamalarının belgelendirilmesi için uzmanlık öğrencisi (asistan) karnesi, çalışma dosyası veya benzeri kayıtlama sistemleri üzerine çalışır, hazırlar ve uygulanması konusunda önerilerde bulunur.

8.9.6. Nöroloji yeterlik eğitim programlarını geliştirme komisyonu işlevlerini daima Nöroloji TUKMOS tanım, ölçüt ve önerilerini dikkate alarak ve TUKMOS nöroloji müfredatına da yön verecek şekilde yapar ve günceller.

Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme (Akreditasyon) Komisyonu

Madde 9. Yeterlik yürütme kurulunun en az son 5 (beş) yıldan bu yana aktif eğitici kadrosunda görev yapmakta olan profesör, doçent, eğitim sorumlu ve görevlisi olan yeterlik genel kurulu üyeleri arasından seçtiği 9 (dokuz) asil üyeden oluşur.

9.1.Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonunun görev süresi Yeterlik Yürütme Kurulunun görev süresiyle (2 yıl) sınırlıdır.

9.2.Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme (Akreditasyon) Komisyonu ilk toplantısında kendi arasından bir başkan seçer.

9.3. Mazeretini yazılı olarak bildirmeden ardı ardına iki kez toplantıya katılmayan üyenin üyeliği düşer ve yerine Yeterlik Yürütme Kurulu tarafından atama yapılır.

9.4.Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu yılda en az 2 (iki) kez ve gerektiğinde Yeterlik Yürütme Kurulunun çağrısı ile toplanarak hazırladıkları raporu Yeterlik Yürütme Kuruluna sunar.

9.5.Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu Yeterlik Yürütme Kuruluna karşı sorumludur.

9.6.Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu görevleri:

9.6.1. Akreditasyon için gerekli standartların belirlenmesi Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu rehberliği ile gerçekleşir. Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu aşağıda belirtilen konuları içeren akreditasyon için rehber bilgiler, değerlendirme formları, anketler ve standartları oluşturur.

9.6.1.1. Belirlenmiş çekirdek eğitim programı ile uyumlu bir eğitim programının olup olmadığı (Eğitim programının amaç ve hedefleri ve bunların gerçekleştirilmesindeki etkinlik, nöroloji uzmanlık alanındaki bilgi, beceri, tutum ve davranış hedeflerinin ölçülebilir olarak tanımlanmış olup olmadığı, uzmanlık öğrencisinin donanım ve kazanımlarının beklenen düzeyde olup olmadığı gibi) ve bu programın düzenli olarak uygulanıp uygulanmadığı yani gerçekleştirilme düzeyi,

9.6.1.2. Sağlık hizmeti sunumu ve eğitim açısından alt yapının yeterliliği ve uygunluğu,

9.6.1.3. Eğitici ve tıbbi personelin sayısı ve yetkinliği,

9.6.1.4. Eğitim alt yapısının ve sunulan hizmetin hacmi ve çeşitliliği, sağlık hizmeti sunumunun organize ve sistematik olup olmadığı ve bu kapsamda hasta yeterliliği ve çeşitliliği,

9.6.1.5. Eğitim ve uygulama etkinliklerinin ayrıntılı ve zamanında değerlendirilip değerlendirilmediği,

9.6.1.6. Klinikte çalışanların eğitim ile ilgili görev tanımları, hizmet-eğitim dengesi ve benzeri açılardan uygunluğu,

9.6.1.7. Araştırma olanaklarının bulunup bulunmadığı ve eğitim alanların bu etkinliklere yeterince katılıp katılmadığı,

9.6.2. Uzmanlık öğrencilerinin, uzmanlık eğitimi süresi boyunca bilgi, beceri ve performanslarını değerlendirmek için yapılan tüm yazılı, sözlü, uygulama sınavlarını, süreç içindeki eğitici değerlendirmelerini ve asistan karneleri ve geri bildirimlerini gözden geçirir. Bu değerlendirme sonucunda eğitim süreçlerinin düzenlenmesi ve organizasyonunda sınav komisyonu ile eşgüdüm içinde çalışır ve Yeterlik Yürütme Kuruluna bilgi verir.

9.6.3. Yukarıda yazılı standartlar çerçevesinde eğitim birimlerini ziyaret ederek değerlendirir, kurumun güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin değerlendirmesini yapar. Geliştirilmesi gereken yönleri belirler.

9.6.4. Öz değerlendirme raporunda belgelenemeyecek unsurların niteliksel değerlendirmesini yapar,

9.6.5. Öz değerlendirme raporu ile kurum ziyareti değerlendirmeleri arasındaki tutarlılık ve tutarsızlıkları tanımlar.

9.6.6.Eğitim kurumlarının akreditasyonunu sağlamak üzere gerçekleşen her bir ziyaret sonrası Yürütme Kuruluna yukarıda

belirtilen başlıkları da içeren akreditasyon raporu hazırlar.

9.6.7. Eğitim Kurumlarının akreditasyona yönelik olan ziyaret periyodları Akreditasyon Komisyonu tarafından belirlenir ve Yeterlik Yürütme Kurulu'nun görüş ve onayına sunulur.

Ölçme Değerlendirme (Sınav) Komisyonu

Madde 10. Yeterlik Yürütme Kurulunun "aktif eğitici" olarak çalışmış veya çalışmakta olan profesör ve doçent ünvanlı Yeterlik Genel Kurulu üyeleri arasından seçeceği 10 (on) üyeden oluşur. Üyelerin seçiminde nöroloji yan dal ve alt alanlarının dengeli dağılımına dikkat edilir.

10.1. Sınav Komisyonu üyesi, eğitici kadrosunda en az 5 (beş) yıl görev yapmış veya yapmaya devam ediyor olmalıdır.

10.2. Ölçme değerlendirme komisyonundan ayrılan üyenin yerine Yeterlik Yürütme Kurulu yeni atama yapar.

10.3. Ölçme değerlendirme komisyonu üyelerinin görev süresi, Yeterlik Yürütme Kurulu görev süresi (2 yıl) ile sınırlıdır.

10.4. Komisyon üyeleri ardışık iki dönemden (kesintisiz 4 yıl) daha çok görev alamaz. Bir dönem ara verildikten sonra tekrar görev alınabilir.

10.5. Her dönemde sınav komisyonunun beş (5) üyesi yenilenir. Göreve devam edecek beş (5) üye sınav komisyonu tarafından belirlenip Nöroloji yeterlik yürütme kuruluna sunulur.

10.6. Ölçme değerlendirme komisyonu üyeleri ilk toplantıda aralarından bir başkan ve bir sekreter seçer.

10.7. Başkanlık süresi bir dönem ile sınırlıdır. Başkan daima görevine ikinci dönem için devam eden sınav komisyonu üyelerinden seçilir.

10.8. Ölçme değerlendirme komisyonu yılda en az 2 (iki) kez ve gerektiğinde Yeterlik Yürütme Kurulunun çağrısı ile toplanır. En az yılda bir kez olmak üzere yıllık faaliyetlerini içeren raporu Yeterlik Yürütme Kuruluna sunar ve bu rapor yayınlanır.

10.9. Ölçme değerlendirme komisyonu Yeterlik Yürütme Kuruluna karşı sorumludur.

10.10.Üst üste mazeretsiz olarak 2 (iki) toplantıya katılmayan Ölçme değerlendirme komisyonu üyesinin üyeliği düşer ve yerine Yeterlik Yürütme Kurulu tarafından atama yapılır.

10.11. Yeterlik Ölçme değerlendirme (Sınav) komisyonu görevleri:

10.11.1. Yeterlik Ölçme değerlendirme (Sınav) komisyonu görevlerini Yeterlik Yürütme Kurulu, Eğitim Programlarını geliştirme komisyonu, Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme (Akreditasyon) komisyonu ve Sürekli Tıp Eğitimi/Sürekli Mesleki Gelişim (STE/SMG) komisyonu iş birliği içerisinde yürütür.

10.11.2. Aşağıda belirtilen stratejiye uygun olarak Türk nöroloji yeterlik sınavlarını yapılandırır, gerçekleştirir ve denetimini sağlar.

10.11.2.1. Nöroloji yeterlik sınavlarının içeriğinin nöroloji uzmanlık alanının gerektirdiği tüm yetkinlikleri ve nöroloji uzmanlık eğitim programında belirtilen hedefleri kapsamasını sağlar. Sınavların içeriği, nöroloji uzmanlık alanındaki ölçülebilir biçimde tanımlanmış bilgi, beceri ve tutum hedeflerini karşılamalıdır. Sınavların içeriği, Nöroloji uzmanlık alanının gerektirdiği yetkinlik, konu ve kavramları önemleri oranında kapsamalıdır.

10.11.2.2. Uygulama ve bilgi sınavlarına dair objektif ölçme hedeflerini oluşturulması kapsamında, her bir yeterlik sınavı için ayrı olmak üzere, yeterlik belgesi verilecek adayın sınavdaki kabul edilebilir başarılı olma düzeyini için gereken minimum ölçütleri belirler ve adayları önceden bilgilendirir.

10.11.3. Yeterlik sınavlarının yöntemlerini ve sınav ortamlarını belirler, sınavları organize eder ve gerekli malzemeleri temin eder.

10.11.4. Yeterlik sınavına girmek üzere başvuran adayların başvurularını değerlendirir ve Yeterlik Yürütme Kurulundan görüş alarak sınava giriş listelerini hazırlar.

10.11.5. Yeterlik sınavlarının yapılacağı yer ve zaman konusunda Yeterlik Yürütme Kuruluna öneride bulunur.

10.11.6. Sınav görevlisi yeter sayısının komisyon üyeleri arasından sağlanamadığı durumlarda Yeterlik Kurulu üyeleri veya yeterlik genel kurulu doğal üyeleri arasından eksiğin seçilebilmesi için yürütme kuruluna öneride bulunur.

10.11.7. Eğitim Komisyonu ile eşgüdüm içinde çalışarak teorik sınavlar için soru bankası oluşturur ve soru kitapçıklarını hazırlar.

10.11.8. Sınav içeriğini ve türünü bilimsel ölçme-değerlendirme yöntemlerine göre belirler. Buna göre; klasik yazılı, çoktan seçmeli, anahtar özellikler soruları, yapılandırılmış sözlü sınav, yapılandırılmış klinik beceri sınavı, gibi yöntemlerden biri veya birkaçını içeren sınavlar hazırlar.

10.11.9. Yeterlik sınavlarını, belirlenen ilkelere ve duyurulara uygun olarak gerçekleştirir.

10.11.10. Sınav sonrası adayların sınav başarı düzeylerini belirler ve önceden belirlenen kabul edilebilir minimum başarım düzeyi ile karşılaştırarak karar verir. Sınav sonuçlarını yeterlik belgelerinin düzenlemesi için Yeterlik Yürütme Kuruluna iletir.

10.11.11. Uygulanan her sınav için; sınavın geçerlilik, güvenilirlik kanıtları, sınav-soru-madde analizleri, sınava giren adaylar ve performanslarını ve sınav sürecini içeren bir rapor hazırlayarak öneriler ile birlikte Yeterlik Yürütme Kuruluna sunar.

10.11.12. Soru bankasını muhafaza eder, iki yılda bir güncellenmesini ve güvenliğini sağlar.

10.11.13. Yeterlik yazılı sınavlarını gerçekleştirmek amacı ile gerektiğinde Yeterlik Yürütme Kurulu tarafından belirlenen kuruluş(lar)la iş birliği yapar. Bu kuruluşlardan alınacak hizmetin nitelik ve finansmanı konusunda Yeterlilik yürütme kuruluna görüş beyan eder. Yeterlilik yürütme kurulu bu hizmeti gerçekleştirilmesi için Türk Nöroloji Derneği yönetimine iletir.

10.11.14. Sınav sonuçları dahil olarak her türlü sınav evrakının saklanmasını sağlar.

Sürekli Tıp Eğitimi/Sürekli Mesleki Gelişim (STE/SMG) komisyonu

Madde 11. Sürekli Tıp Eğitimi/Sürekli Mesleki Gelişim (STE/SMG) komisyonu

11.1. Yeterlik Yürütme Kurulunun yeterlik genel kurulu doğal üyeleri arasından seçtiği 3 (üç) kişiden oluşur.

11.2. STE/SMG komisyonu görev süresi Yeterlik Yürütme Kurulunun görev süresi ile sınırlıdır.

11.3.STE/SMG komisyonu Yeterlik Yürütme Kuruluna karşı sorumludur.

11.4. Üst üste mazeretsiz olarak 2 (iki) toplantıya katılmayan STE/SMG komisyonu üyesinin üyeliği düşer ve yerine Yeterlik Yürütme Kurulu tarafından atama yapılır.

11.5. STE/SMG komisyonundan ayrılan üyenin yerine Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu yeni atama yapar.

11.6. STE/SMG komisyonu görevleri:

11.6.1. Uzmanlık sonrası dönemde klinik ve laboratuvar eğitimi konusunda çalışmalar yapar ve nörolojide sürekli mesleki gelişim standartlarını güncellemek için diğer komisyonlara öneriler sunar.

11.6.2. Nöroloji yeterlik kursları içeriği konusunda Yeterlik kurulu ile birlikte çalışır ve belirlediği ihtiyaçlara göre önerilerde bulunur.

11.6.3. TTB kredi puanlarının nöroloji uzmanlık sahası için uygunluğu konusunda değerlendirme yapar.

11.6.4. Sürekli Mesleki Gelişim kapsamında yeni başlanan uygulama ve teknikler konusunda standart belirler ve Yeterlik Yürütme kuruluna önerilerde bulunur.

11.6.5.Sınavsız yeterlik belgesi sürecinde yapılan ve yürütme kurulu tarafından yönlendirilen itirazları karara bağlar.

Madde 12. Tanımlar

12.1. *Uzmanlık Alanı*:

Nöroloji uzmanlığı Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Tüzüğünde tanımlanmış Nöroloji uzmanlığı tıp ana dalıdır. Tababet Uzmanlık Tüzüğünde bulunan nöroloji uzmanlığına tanımlı yan dallar bu alanın içindedir.

12.2. *Uzmanlık Eğitimi*:

Nöroloji eğitim süresi ve yapılacak rotasyonlar ile süreleri Tababet Uzmanlık Tüzüğü ile belirlenir.

12.3. *Eğitimin Belgelendirilmesi ve yeterlik sınavına giriş hakkı*:

Yetkili eğitim kurumlarında yasal nöroloji uzmanlık eğitim süresini tamamlayıp bunu belgelendirenler Türk nöroloji yeterlik sınavına girebilir. Eğitimde geçen süre Tababet Uzmanlık Tüzüğünde belirlenen süreyle eşit olmalıdır. Bunun yanı sıra Nöroloji uzmanlık öğrencisi (asistanı) eğitiminin son yılı içinde aşağıda belirtilmiş belgeleri sınav komisyonuna başvuru esnasında sunarak yeterlik sınavına girme talebinde bulunabilir.

12.3.1. Sınava girilebilmek için gerekli belgeler:

12.3.1.1. Eğitim süresinin tamamlanmış olduğunu ve nöroloji uzmanı olarak Türkiye'de çalışabileceğini gösterir belge (Sağlık bakanlığı),

12.3.1.2. Nöroloji asistan hekimleri onaylı asistan karnesi (minimum gerekli pratik işlemler listesi ekli olarak) ve gerekli rotasyonların tamamlandığını gösteren belgeler,

12.3.2. Sunulan belgeler Sınav Komisyonu tarafından incelenir ve uygun bulunanlara sınava girme hakkı verilir.

12.4.*Yeterlik Sınavı ile ilgili diğer hususlar:*

12.4.1. Uzmanlık eğitimini tamamladığını belgeleyen her nöroloji uzmanı ile istenen belgeleri tamamlamış son eğitim yılı içindeki nöroloji uzmanlık öğrencisi Yeterlik Sınavına katılma hakkına sahiptir. Başarılı olanlara "Yeterlik Belgesi" verilir. Bu belgenin geçerliliği 5 (beş) yıldır.

12.4.2. Sınav her yıl bir (1) kez olmak üzere Yeterlik Yürütme Kurulu tarafından belirlenip duyurulan yer ve günde yapılır.

12.4.3. Sınav sonuçları yalnızca sınava katılan adaya bildirilir.

12.4.4. Yeterlik Yürütme Kurulu, TTB-UDEK ve UYEK Yürütme Kurulları ile Türk Nöroloji Derneği'ne başarılı olanlar dahil sınava giren adayların kimlik bilgileri, katılan kişi sayısı, başarı oranı gibi sınav sonuçları hakkında bilgi verir.

12.4.5. Sınavda dereceye giren nöroloji uzmanlarının isimleri Yeterlik Yürütme Kurulunca Türk Nöroloji Derneği Yönetim Kuruluna bildirilerek Türk Nöroloji Derneği medya araçlarından duyurulur.

12.5. *Sınavsız Yeterlik Belgesi:*

12.5.1. Sınav yapılmaksızın yeterlik belgesi alınabilmesi için iki kriter sağlanmalıdır. 1-En az 5 (beş) yıl süre ile profesör, doçent, eğitim sorumlusu veya eğitim görevlisi olunması ve 2-Son 3 (üç) yıl içinde en az bir uluslararası dergi veya Türk Nöroloji Dergisi'nde yayınlanmış "araştırma" yayınına sahip olunması. Yayın sahibi bir araştırma makalesinde "birinci isim" ve/veya "yazışma adresine sahip ("corresponding") isim" olarak tanımlanmıştır. Bu koşulları sağlayan kişiler, bu güncellemenin yürürlüğe girmesini takiben 2 (iki) yıl içinde başvuruda bulundukları takdirde kendilerine Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulunca sınav yapılmaksızın Türk Nöroloji Yeterlik Belgesi verilir. Bu şekilde verilmiş Yeterlik Belgesinde, "Sınav yapılmaksızın verilmiştir" ibaresi yer alır.

12.5.2. Daha önceden sınavla veya sınavsız Türk Nöroloji Yeterlik belgesine sahip olanlar sınavsız yeterlik belgesi için başvuru yapabilir.

12.5.3. Sınavsız alınmış Türk Nöroloji Yeterlik Belgesinin geçerlilik süresi 5 (beş) yıldır ve bir kereye mahsus olup bir daha sınavsız yenilenmez. Kişinin 5 (beş) yılın sonunda tekrar Türk Nöroloji Yeterlik Belgesi alabilmesi için Türk Nöroloji Yeterlik Sınavında başarılı olması gerekir.

12.5.4. Sınavsız yeterlik belgesi sürecinde yapılan itirazlar yeterlik yürütme kurulu tarafından değerlendirilir. İtirazı STE/SMG komisyonu tarafından karara bağlanır.

12.6. *Yeterlik belgesi denklik verilmesi:*

Türkiye'de eğitimini tamamlamış nöroloji uzmanlarının EAN ve benzeri uluslararası veya dış ülkelerde geçerli bir Nöroloji Yeterlik Sınavına girerek kazandığı Yeterlik Belgeleri Türk Nöroloji Yeterlik Belgesine denk sayılmaz.

Yürürlük

Madde 12. Bu yönergenin revize edilmiş hali, yeterlik genel kurulunda kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 13. Bu yönergeyi Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme kurulu yürütür.

Geçici madde

Bir sonraki Türk Nöroloji Yeterlik Genel Kurulu 2024 Ulusal Nöroloji Kongresinde toplanacaktır.

Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu (2022-2024)

Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu

Asil üyeler

Prof. Dr. Neşe Çelebisoy (Başkan)
Prof. Dr. Sevim Erdem Özdamar
Prof. Dr. Levent Güngör
Prof. Dr. Sibel Velioğlu
Prof. Dr. İpek Midi
Prof. Dr. Necdet Karlı
Prof. Dr. Taşkın Duman
Prof. Dr. Özden Şener
Prof. Dr. Murat Terzi (TND temsilcisi)

Yedek üyeler

Prof. Dr. Tülay Kurt İncesu
Prof. Dr. Aslı Tuncer
Prof. Dr. Hesna Bektaş
Prof. Dr. Çağdaş Erdoğan
Prof. Dr. Beril Dönmez Çolakoğlu
Prof. Dr. Serpil Demirci

Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme (Akreditasyon) Komisyonu

Prof. Dr. Filiz Koç (Başkan)
Prof. Dr. Hadiye Şirin
Prof. Dr. Betül Baykan
Prof. Dr. Füsun Mayda Domaç
Prof. Dr. Hakan Kaleağası
Prof. Dr. Işın Ünal Çevik
Prof. Dr. Serap Üçler
Prof. Dr. Dilek İnce Günal
Prof. Dr. Mehmet Ufuk Aluçlu

Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonu

Prof. Dr. Vildan Yayla (Başkan)
Prof. Dr. Hasan Hüseyin Kozak
Prof. Dr. Ethem Murat Arsava
Prof. Dr. Murat Kürtüncü
Prof. Dr. Mehmet Güney Şenol

Ölçme Değerlendirme (Sınav) Komisyonu

Prof. Dr. Hatice Mavioğlu (Başkan)
Prof. Dr. Füsun Ferda Erdoğan
Prof. Dr. Bülent Cengiz
Prof. Dr. Figen Tokuçoğlu
Prof. Dr. Meltem Demirkıran
Prof. Dr. Semiha Gülsüm Kurt

Türk Nöroloji Yeterlik Kursları

Birincisi 05.09.2005 - 09.09.2005 arasında Ankara'da yapılan Türk Nöroloji Yeterlik kurslarının sonuncusu pandemi döneminde 2020 yılında çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. 2022 Kursumuz da çevrim içi olarak planlanmıştır. Toplam 14 yeterlik kursumuzun önceki on üçü Ankara'da yapılmıştı [Tablo-1]. Beş tam gün süreli bu kurslarda standart program takip edilmiş [Tablo-2] ve farklı kurumlarda çalışan çok sayıda öğretim üyesi ve eğiticiler tarafından derslerin verilmesine özen gösterilmiştir. Programda yer alan tüm eğiticiler Ek-3'de gösterilmiştir. Uygulanagelmiş bir kural olarak bir eğiticinin aynı konuda en çok ardışık iki kursta göreve alması sınırlaması getirilmiştir.

Türk Nöroloji Yeterlik kursları 5 gün süren ve tamamen TND tarafından finanse edilen bir aktivitedir. Türk Nöroloji Yeterlik kurslarına bugüne kadar 1542 nörolog katılmıştır. Bu aktif pratik yapan nörolog sayısının yarısından fazlaya tekabül etmektedir. Bunların 591'i 2020 yılında yapılan çevrimiçi kursa katılmıştır. 951 nörolog ise Ankara'da düzenlenen fiziki kurslarımıza iştirak etmiştir. Kurslara yıllara göre katılım sayıları Şekil-1'de gösterilmiştir. Bu arada 2007 ve 2009 yıllarında kurs düzenlenememiş olduğunu ancak daha sonra bu aktivitenin her yıl yapılma kararı alındığını hatırlatmakta yarar vardır. Fiziki kurslara ortalama katılım sayısı 80 olup katılımcıların %52'si üniversite, %40'ı Eğitim araştırma hastaneleri ve %8'i de özel ve devlet hastanelerinde çalışmaktaydı.

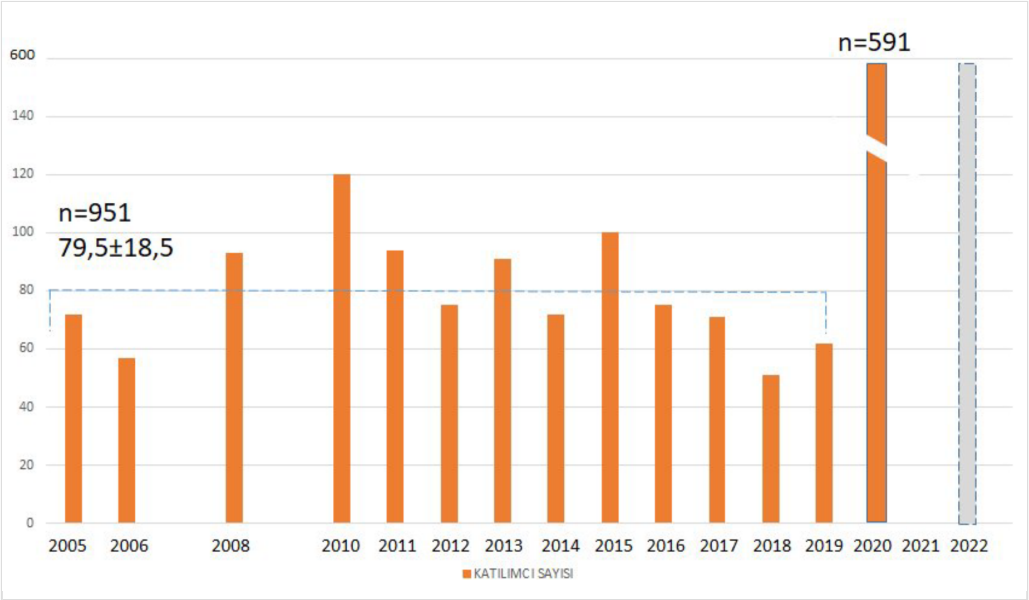
Türk Nöroloji Yeterlik Kurslarının video kayıtları üyelerin her an ulaşabileceği şekilde TND internet sayfasında sunulmuştur. Bu son 6 yılda yapılan kursları kapsamaktadır. Açılış sayfasında yer alan "Eğitim videoları" ikonu tıklanıp açılan sayfada (http://www.noroloji.tv.tr/) seçilen nöroloji yeterlik kursu sekmesi üzerinden istenen ders tekrar ve tekrar izlenebilir. Bunun için TND üyesi olmak ve üye olarak giriş yapmak yeterlidir. (Şekil-2)

Tablo 1. Türk Nöroloji Yeterlik kursları

2020 14.Yeterlik Kursu, 14.09.2020 – 25.09.2022, Online
2019 13.Yeterlik Kursu, 02.10.2019 – 06.10.2019, Movenpick Otel, Ankara
2018 12.Yeterlik Kursu, 12.09.2018 – 16.09.2018, Movenpick Otel, Ankara
2017 11.Yeterlik Kursu, 13.09.2017 – 17.09.2017, Movenpick Otel, Ankara
2016 10.Yeterlik Kursu, 05.10.2016 – 09.10.2016, Movenpick Otel, Ankara
2015 09.Yeterlik Kursu, 09.09.2015 – 13.09.2015, Movenpick Otel, Ankara
2014 08.Yeterlik Kursu, 17.09.2014 – 21.09.2014, Movenpick Otel, Ankara
2013 07.Yeterlik Kursu, 11.09.2013 – 15.09.2013, Movenpick Otel, Ankara
2012 06.Yeterlik Kursu, 15.09.2012 – 19.09.2012, Movenpick Otel, Ankara
2011 05.Yeterlik Kursu, 17.09.2011 – 21.09.2011, Crown Plaza Otel, Ankara
2010 04.Yeterlik Kursu, 01.09.2010 – 05.09.2010, Ankara
2008 03.Yeterlik Kursu, 15.10.2008 – 19.10.2008, Gürkent Otel, Ankara
2006 02.Yeterlik Kursu, 17.09.2006 – 21.09.2006, Kent Otel, Ankara
2005 01.Yeterlik Kursu, 05.09.2005 - 09.09.2005, Ankara

Tablo 2. Türk Nöroloji Yeterlik Kurs konuları

1. Serebrum ve Serebellum
2. Beyin Sapı
3. Spinal Kord
4. Periferik Sinir Sistemi
5. Venöz Sistem Hastalıkları
6. Serebrovasküler Anatomi
7. İskemik SVH ve Tedavi
8. Hemorajik SVO ve Tedavi
9. Kranial Sinir Hastalıkları
10. Nörogenetik
11. Sınıflama ve Akut Başağrıları
12. Migren ve Varyantları
13. Diğer Başağrıları
14. Afaziler Apraksiler
15. Alzheimer Hastalığı
16. Alzheimer Dışı Demanslar
17. Algoloji ve Ağrı Tedavisi
18. Bilinç Bozuklukları
19. Beyin Ölümü
20. Santral sinir sitemi Enfeksiyonları
21. Nöro-Otoloji
22. Kavşak Hastalıkları
23. Nöropatiler
24. Miyopatiler
25. Spinal Kord Hastalıkları
26. Multipl Skleroz
27. Diğer Demiyelinizan Hastalıklar
28. Nörofarmakoloji
29. İmmün Mekanizmalar
30. Nöro-Onkoloji
31. Nöro-Oftalmoloji
32. Ekstrapiramidal Sistem Anatomi ve Fizyolojisi
33. Parkinson ve Parkinson Plus Sendromlar
34. Diğer Hareket Bozuklukları
35. Yürüme Bozuklukları
36. Ataksiler
37. Epileptogenez
38. Nöbet Semiyolojisi
39. Epileptik Sendromlar
40. Antiepileptikler ve Tedavi Prensipleri
41. Çocukluk Çağında Sık Görülen Nörolojik Hastalıklar
42. Çocukluk Çağı Epilepsileri
43. Sistemik Hastalıkların Nörolojik Komplikasyonları
44. Vaskülitler
45. EMG
46. EEG
47. Uyarılmış Potansiyeller
48. MRI ve BT, PET, SPECT
49. Girişimsel Radyoloji
50. Otonom Sinir Sistemi ve Hastalıkları
51. Nörotoksik Hastalıklar
52. Uyku Bozuklukları
53. Beyin omurilik sıvısı ve BOS Dolanımı Hastalıkları
54. Epilepside Medikal ve Cerrahi Tedaviler
55. Epilepside Mekanizmalar ve Status Epileptikus
56. Kas ve Sinir Patolojisi



Şekil 1. TNY KURSLARINA KATILIM SAYILARI



Şekil 2. TNY KURSLARINI NASIL SEYREDİYORUZ?

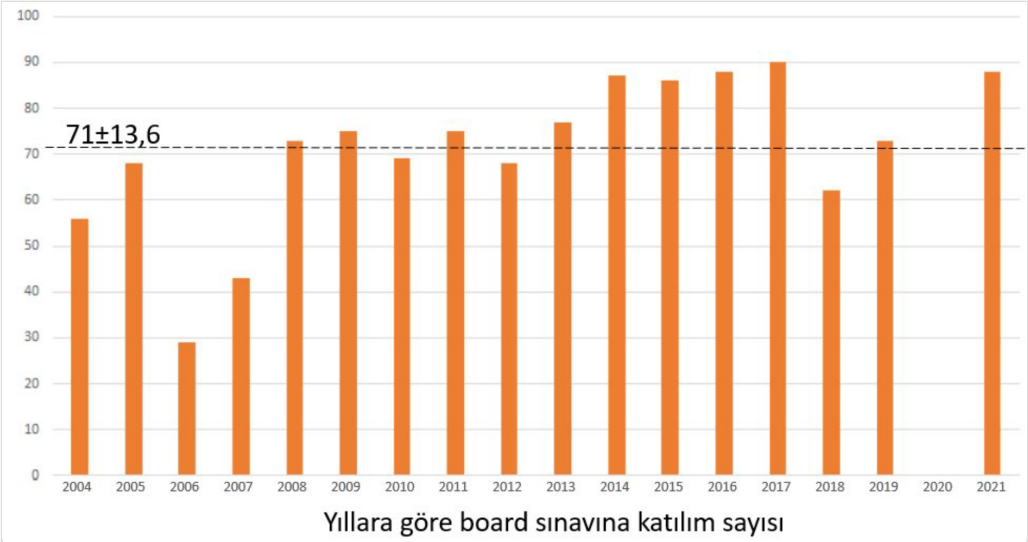
Türk Nöroloji Yeterlik Sınavları

Türk Nöroloji Yeterlik kurulu "ilk" Türk Nöroloji Yeterlik sınavını 2004 yılında gerçekleştirmiştir. Aradan geçen 18 yıl için pandemik 2020 yılı hariç on yedi yıl içinde sınavlar ara vermeden başarı ile yapılmıştır. Sınavlara toplam 1207 nörolog girmiştir. Başarılı olanların sayısı 897 ve başarısız olanların sayısı 310 olup başarı oranı %74,3'dür. Sınavlarımıza ortalama katılım sayısı 71 olup yıllara göre katılım sayıları Şekil-3'de ve başarı oranları Şekil-4'de verilmiştir.

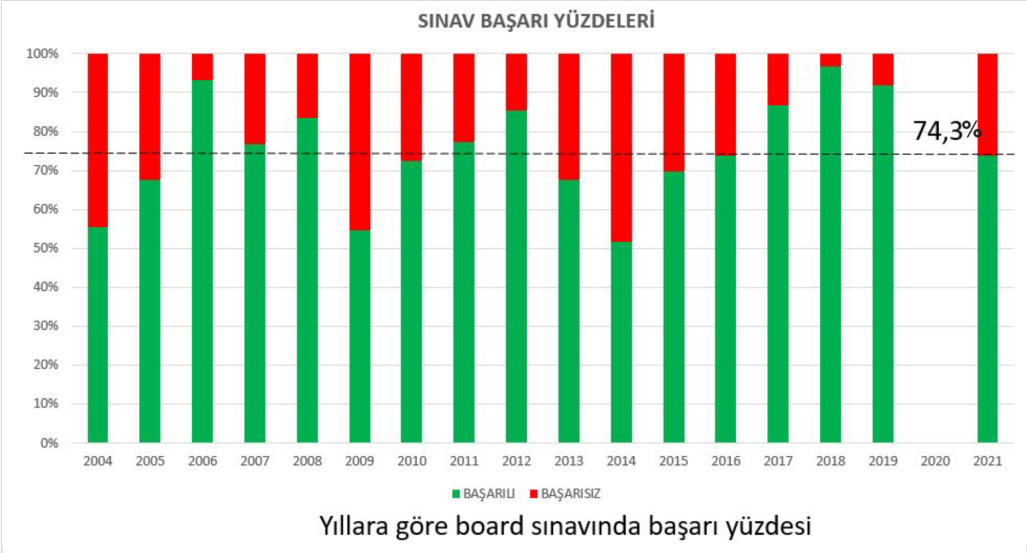
Bu güne kadar yapılan Yeterlik sınavlarında birinci sırayı alan meslektaşlarımız Tablo-3'de verilmiştir. Şimdiye kadar en yüksek puanı 2004 yılında Ege Üniversitesi'nden Dr. Figen Gökçay almıştır. 2019 Yılında İ.Ü İstanbul Tıp Fakültesinden Dr. Ahmet Serkan Emekli ikinci ve 2021 yılında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden Dr. Burak Yıldız üçüncü en yüksek puanları almışlardır.

Sınavlarda ilk 5 sırayı alanlar arasında yaptığımız değerlendirmede 34 farklı kurumda çalışan meslektaşlarımızın ilk 5 içinde yer aldığı; bugüne kadar en fazla Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi (12 kez) ve İ.Ü Cerrahpaşa Tıp Fakültesi (11 kez) mensuplarının beşe girdiği görülmüştür.

Türk Nöroloji Yeterlik sınav yönetmelikleri ve sınav soru dağılımları Ek-4'de verilmiştir. Ayrıca Türk Nöroloji Derneği gözden geçirilmiş tüm Nöroloji Yeterlik sınav sorularını içeren bir kitabı bu yıl içinde hazırlamış ve üyelerine sunmuştur.



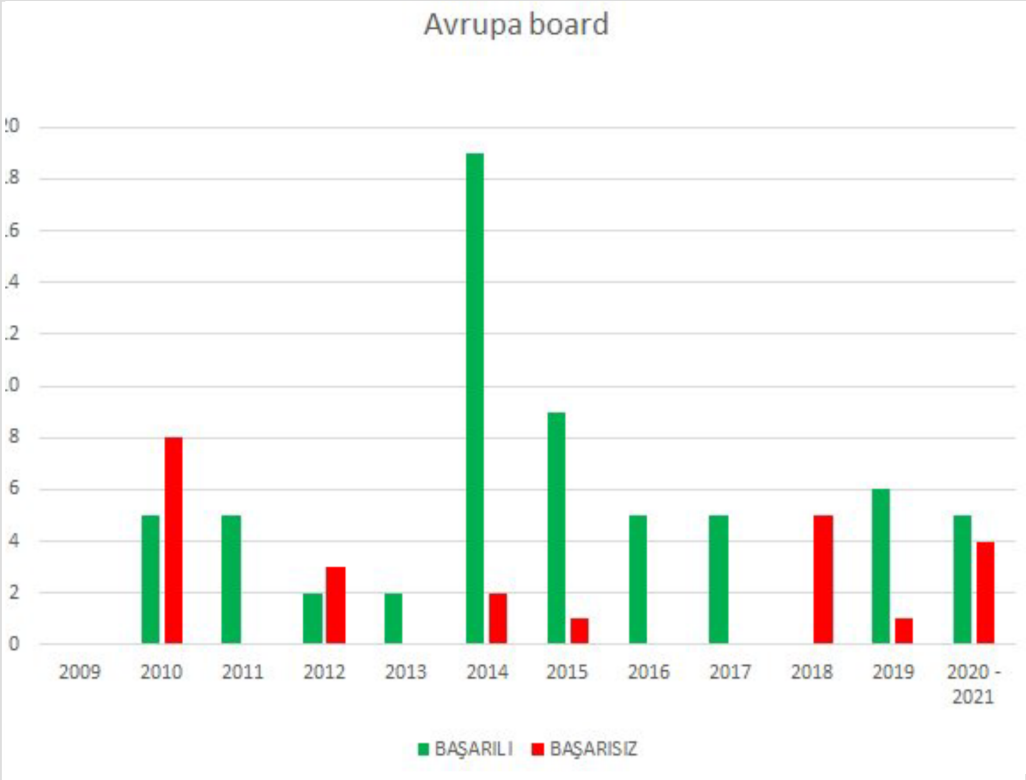
Şekil 3. TNY YETERLIK SINAVLARI KATILIM SAYISI



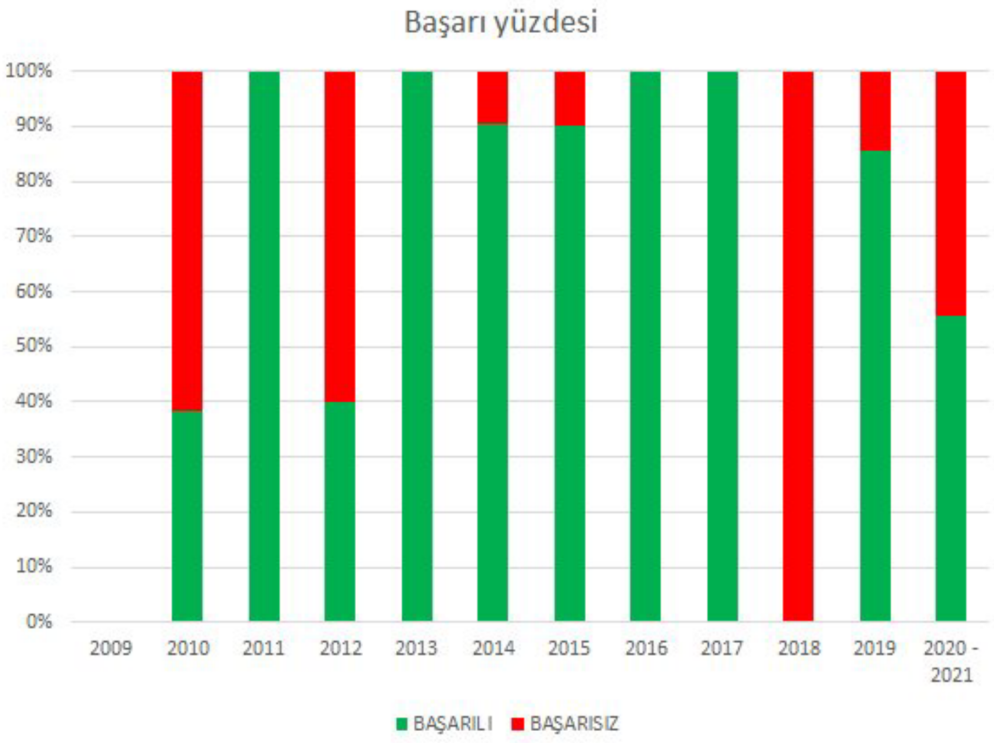
Şekil 4. TNY YETERLIK SINAVLARI BASARI YÜZDE

Avrupa Nöroloji Yeterlik Sınavları

Ayrupa Nöroloji Akademisi (EAN) işbirliğiyle UEMS 2009 yılında Avrupa Nöroloji Board sınavını yapmaya başlamıştır. 2010 yılından sonra 87 nöroloğumuz sınava girmiş olup 76'sı TND tarafından doğrudan desteklenmiştir. Yıllara göre bu sınava katılan üye sayılarımız Şekil-5'da verilmiştir. Destek Türk Nöroloji Yeterlik sınavında dereceye giren ilk 4 kişiye verilmektedir. Sınavdaki başarı oranımız %72,5 olup yıllara göre değişimi Şekil-6'de özetlenmiştir. Uzun dönem Türk Nöroloji Yeterlik kurullarında yönetici olan Dr. Şerefnur Öztürk bu sınavın düzenleme komitesinde halen görevine devam etmektedir (Resim 7).). Ülkemize tanınan bir ayrıcalık olarak, başarılı olan adaylarımıza Avrupa Birliği üyelerine düzenlenen diploma verilmektedir. Türk Nöroloji Yeterlik sınavlarımızda işbirliği yaptığımız Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD öğretim üyesi Dr. Ayhan Çalışkan Avrupa Board sınavında da uzun bir süre danışman ve teknik destek olarak görev yapmıştır.



Şekil 5. EBN YILLARA GORE KATILIM



Şekil 6. EBN YILLARA GÖRE BAŞARI YÜZDESİ



11th European Board Examination in Neurology – 28. June 2019 – Oslo, Norway

Tablo 3: Türk Nöroloji Yeterlik Sınav birincileri

Yıl	Sınav Birincisi	Kurumu
2004	Figen Gökçay	Ege Üniv. Tıp Fak. Nöroloji AD
2005	Cemile Haki	Uludağ Üniv. Tıp Fak. Nöroloji AD
2006	Nesrin Yılmaz	Mardin Nusaybin Devlet Hast. Nöroloji Kln
	Cengiz Tataroğlu	Adnan Menderes Üniv. Tıp Fak. Nöroloji AD
2007	Osman Demir	19 Mayıs Üniv. Tıp Fak. Nöroloji AD
2008	Pınar Koytak	Marmara Üniv.Tıp Fak.Nöroloji AD
2009	Pınar Bekdik Şirinocak	İzmir Atatürk Eğit. Araşt. Hast. Nöroloji Kln.
	Barış Süzen	İ.Ü Cerrahpaşa Tıp Fak. Nöroloji AD.
2010	Aslıhan Taşkıran	Hacettepe Üniv. Tıp Fak. Nöroloji AD
2011	Yasin Abanoz	İ.Ü Cerrahpaşa Tıp Fakültesi
2012	Nevra Oksuz	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi
	Leyla Baysal Kıraç	Ege Üniversitesi Nöroloji Ad
	İsmail Bulbul	SBÜ İzmir Tepecik Devlet Hastanesi
	Pınar Çe	İzmir Bozyaka Eğitim Araştırma Hastanesi
	Semir Mazman	GATA Ankara
2013	Aslı Akyol Gürses	Gazi Üniv. Tıp Fak.
2014	Hande Alibaş	Marmara Üniv.Tıp Fak.
2015	Mehmet Yasir Pektezel	Hacettepe Üniv.Tıp Fak.
2016	Hatice Kurucu	İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Nöroloji AD
2017	Ezgi Can	Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji AD
2018	Mehmet Eskici	Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi
2019	Ahmed Serkan Emekli	İ.Ü İstanbul Tıp Fak. Nöroloji AD
2021	Burak Yıldız	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi

Türk Nöroloji Yeterlik Akreditasyon Komisyonu Yeni Dönem ve Faaliyetleri

Kurum akreditasyonu konusundaki çalışmalar Türk Nöroloji Yeterlik süreçlerinde üzerinde çalışılan bir konudur. 10.6.2022'da Türk Nöroloji Yeterlik Olağanüstü Genel kurulu toplantısından sonra teşkil edilen güncel akreditasyon komisyonu başkanı Dr. Filiz Koç ve üyeleri Dr. Hadiye Şirin, Dr. Betül Baykan, Dr. Füsun Mayda Domaç, Dr. Hakan Kaleağası, Dr. Işın Ünal Çevik, Dr. Serap Üçler, Dr. Dilek İnce Günal ve Dr. Mehmet Ufuk Aluçlu'dur. Daha öncesinde Dr. Filiz Koç önderliğinde Dr. Hadiye Şirin, Dr. Betül Baykan, Dr. Füsun Mayda Domaç katkısıyla akreditasyon ile ilgili strateji ve belgelerin hazırlanmasının tamamlandığı not edilmelidir. Bu konudaki belgeler Türk Nöroloji Derneği İnternet sayfasından temin edilebilir. Ayrıca bu kitabın ekler arasında da sunulmuştur. "Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlar" Ek-5'de; "Eğitim Kurumları Programı Değerlendirme Formu" Ek-6'da; "Ziyaret Ekibinin Belirlenmesi" Ek-7'de; "Tıpta Uzmanlık Öğrencisi İçin Eğitim Merkezini Değerlendirme Formu" Ek-8'de; "Eğitim Kurumları Programı Değerlendirme Formu (Kontrol listesi)" Ek-9'da; "Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Eğitim Kurumları Ve Programı Ziyaret Ekibi Değerlendirme Raporu" Ek-10'da; "Kurum Başvuru Dilekçesi, Ziyaret Ekibi program, Kurum Değerlendirme Sonuç Yazısı" Ek-11'de; "Program-akreditasyon-iş akış şeması" Ek-12'de; "Nöroloji Uzmanlık Eğitimi programı Akreditasyonu Başvurusu ve Değerlendirme Esasları Yönergesi" Ek-13'de ve "Kurum Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Yönergesi" Ek-14'de sunulmuştur.

Akreditasyon komisyonu başkanı Dr. Filiz Koç'un akreditasyon sürecine dair hazırladığı zaman çizelgesi kısaca burada özetlenmiştir. İş akış şeması da Ek-12'de gösterilmiştir. Akreditasyon süreci bu yöndeki talebin eğitim programı yani akredite olmak isteyen merkez tarafından Türk Nöroloji Yeterlik Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme komisyonuna iletilmesi ile başlamaktadır. Komisyon bu başvuru dosyasını değerlendirir. Komisyon kararı olumsuz ise sonuç ilgili merkeze iletilir ve ardından gerekçeli karar gönderilir. Akreditasyon adaylığı başvurusu olumlu bulunursa gerekli belge açıklamalar internet sitesinde bulunmakla birlikte "Bilgilendirme eğitimi" talebi sorulur. Talep olması halinde bu planlanarak gerçekleştirilir. Kurumun Türk nöroloji yeterlik kurulu uzmanlık eğitimi için ulusal standartları'na göre "öz değerlendirme raporu" hazırlayarak akreditasyon komisyonuna iletmesi gerekir. Komisyon öz değerlendirme raporunu önce biçim olarak değerlendirir ve varsa eksikliklerin kurum tarafından tamamlanmasını sağlar. Öz değerlendirme raporunun uygun bulunmaması ile bu aşamada kurum ziyaretine uygun değil ise veya merkez tarafından istenen düzeltmeler yapılamamış ise süreç devam etmez. Uygun öz değerlendirme raporu komisyona ulaştıktan sonra bu rapor değerlendirme panelinde ele alınır. Buna göre kurum ziyarete uygun ise bu amaçla tarih verilir. Bu aşamada finansman açısından durum hakkında TND bilgilendirilir ve destek planı yapılır. Kabul yazısını takip eden 30 gün içinde TND katkısı ve akredite edilecek kurum tarafından kurum ziyaret ücretinin karşılanması beklenir. Kurum ziyareti standartlara göre gerçekleştirilir. Ziyaret ekibi tarafından "Kurum Ziyareti Raporu"nun tamamlanıp ziyaretten sonraki 7 gün içinde yeterlik akreditasyon komitesince onaylanıp Türk Nöroloji Yeterlik yürütme kuruluna iletilir. Bu arada ziyaret ekibi tarafından ziyaret sonu çıkış bildirimi kuruma sunulur. Varsa ziyaret sonu çıkış bildirimine kurumsal itiraz 10 gün içinde ve doğrudan Türk Nöroloji Yeterlik yürütme Kuruluna yapılır. Akreditasyon nihai kararı için Kurum Ziyareti Raporunun akreditasyon komisyonunda değerlendirilmesi ve ardından Türk Nöroloji yeterlik yürütme kurulunda görüşülmesi gerekir. Bu süreç sonucunda "tam" akreditasyon kararı verilmiş ise "akreditasyon sonuç raporu" hazırlanır ve ilk Ulusal Nöroloji Kongresinde ilan ve takdim edilir. Ayrıca Türk Nöroloji Derneği internet sayfası ve diğer imkanlarında yayınlanarak duyurulur. Akreditasyon süresi 5 yıldır. Sonuç maksimum 18 ay süreli olan "koşullu" akreditasyon şeklinde ise bunu belirten rapor benzer şekilde tanzim ve takdim edilir. Ancak kararın gerekçeleri ve beklentileri yalnızca ilgili kurumla paylaşılır. Eğer karar akreditasyon için "uygun değil" ise akreditasyon sonuç kesin gerekçeli raporu 90 gün içinde tanzim edilip ilgili kuruma gönderilir. İtirazlar Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme kurula doğrudan yapılır.

Unutulmamalı ki, Türk Nöroloji Yeterlik kurulu akreditasyonla ilgili süreçlere devam ederken Union of European Medical Specialist/ European Board of Neurology (UEMS/EBN) tarafından 01.11.2012'de yani on yıl önce İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi Nöroloji Ana Bilim Dalı akredite edilmiştir. Bu aynı zamanda Avrupa'nın akredite edilen ilk nöroloji departmanı idi. İki gün süren akreditasyon sürecinde daha sonra World Federation of Neurology başkanı olan Prof Wolfgan Grisold ve o zamanki Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Başkanı Prof. Şerefnur Öztürk bulunmuşlardı.* Ama daha sonra hem EBN hem de Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Türkiye'de merkez akredite edemediler. 2022 yılının bunun değiştiği yıl olması beklentimizdir.

** "Avrupa'nın akredite edilen ilk nöroloji departmanı oldu" https://medimagazin.com.tr/hekim/avrupanin-akredite-edilen-ilk-noroloji-departmani-oldu-47212?sid=0977e2f9c85268a90e31b7eef1a0d677*

Ek-1: Türk Nöroloji Yeterlilik Kurulu (BOARD) İç Yönergesi (2004)

Türkiye'de Nörolojide uzmanlık eğitimini düzenleyen Türk Nöroloji Yeterlilik üst Kurulu (Board'u) özerk çalışan, kar amacı olmayan, sivil bir kurul olarak kurulmuştur. Bu kurulun çalışma ilkeleri Tababet Uzmanlık Tüzüğü ve Türk Tabipleri Birliği Uzmanlık Dernekleri Koordinasyon Kurulu (TTB-UDKK) yönergesiyle uyumlu olmalıdır.

GENEL KONULAR

1. **Tanım:** Türk Nöroloji Yeterlilik Kurulu, Türk Nöroloji Derneğinin özerk bir yan kuruluşudur.

2. **Amaç:** Türk Nöroloji Yeterlilik Kurulunun temel amacı

a. Nöroloji uzmanlık eğitiminin standardını oluşturmak ve yükseltmek,
b. Kalite denetimi sağlamak
c. Uzmanlık eğitimi sonrasında ülke düzeyinde standart sınav yapmak
d. Uzmanlık yeterlilik belgesini vermek
e. Sürekli Tıp Eğitimi etkinliklerine katılımı teşvik etmek, özendirmek ve denetlemek

KURUL VE KOMİSYONLAR

3. Kurulun yapısı: Türk Nöroloji Yeterlilik kurulunun yapısı aşağıdaki organlardan oluşur:

1. Genel Kurul
2. Yürütme Kurulu
3. Denetleme Kurulu
4. Eğitim Üst Kurulu
5. Eğitim Kurumlan ve Programları Değerlendirme Komisyonu
6. Sınav Komisyonu

3.1. Genel Kurul: Türk Nöroloji Yeterliliğini alan herkes Genel Kurulun doğal üyesidir. Bu yönergenin yürürlüğe girmesi ile Türk Nöroloji Yeterliliğine hak kazanan üyeler Kurucu Genel Kurulunu oluştururlar. Yeterlilik Genel Kurulu iki yılda bir Ulusal Nöroloji Kongresi veya Türk Nöroloji Derneği Genel Kurul Toplantısı sırasında toplanır. Genel kurulun temel görevi Yönetim Kurulunu 4 yıllık bir dönem için seçmek, ibra etmek, önerilerde bulunmak ve gerekli kararları almaktır. Seçimsiz Genel Kurul sırasında Yönetim Kurulu ara raporu sunularak tartışılır ve gerekli önerilerde bulunulur.

3.2. Yürütme Kurulu: Yeterlilik Genel Kurulunca seçilen kuruldur. Yönetim Kurulu 9 asil ve 6 yedek üyeden oluşur. Yeterlilik Genel Kurulundan seçilen bu üyelerin yanında Türk Nöroloji Derneği Yönetim Kurulunca seçilen bir temsilci yer alır. Yönetim Kurulu kendi arasından bir başkan, bir başkan yardımcısı, bir sekreter ve bir muhasip üye seçer. Yönetim Kurulu 4 yıllık bir dönem için seçilir. Yönetim Kurulu üyeleri iki dönemden çok görev alamazlar. Bu kurulda yer alacak kişiler Eğitim Kuramlarında "eğitici" durumunda olmalıdır.

3.2.1. Görevleri:

a. Türk Nöroloji Yeterlilik Kurullarının çalışmalarını sağlamak ve izlemek
b. Yeterlilik sınavları tarihlerini, giriş aidatını belirlemek ve yıl başında ilan etmek
c. Yeterliliğin işlevlerini düzenlemek
d. Yeterlilik Genel Kurulunu toplamak ve Çalışma Raporu sunmak
e. Genel Kurul önerlerini değerlendirmek
f. Eğitim Üst Kurulu raporlarını değerlendirmek ve gereğini yapmak

3.3. Denetleme Kurulu: Yeterlilik Genel Kurulunca Eğitim Kuramlarında "eğitici" kadrosunda bulunan üyeler arasından 3 asil, 3 yedek üye olmak üzere seçilir. Denetleme Kurul üyelerinin seçimi Yeterlilik Yönetim Kurulu seçimleri ile birlikte yapılır. Bu üyeler en fazla iki dönem için seçilebilir.

3.3.1. Görevleri: Denetleme Kurulu yılda en az iki defa Yönetim Kurulu icraatını, kararlarını denetler ve gerektiğinde tartışmalı konularda hakemlik yapar. Bu kurul iki yıl için bir ara rapor, dönem sonu ise kesin rapor hazırlar. Hazırlanan rapor Genel Kurula sunulur.

3.4. Eğitim Üst Kurulu: Eğitim Kuramlarını ve Programlarını değerlendirme komisyonu tarafından yeterli bulunan Tıp Fakülteleri Nöroloji Anabilim Dalı Profesör olan Başkanları ya da Profesör olan temsilcisi ile Sağlık Bakanlığı ve Sosyal Sigorta Eğitim Hastanelerinin herbirinden birer klinik şefinin oluşturduğu üst kuruldur. Sağlık Bakanlığı ve Sosyal Sigortalar Eğitim Hastanelerinde birden çok klinik şefi varsa bu şefler kendi aralarında seçim yaparak bu temsilciyi seçerler. Bu temsilcilerin dışında Genel Kurulun seçeceği 10 üye ile Derneğin Eğitim Kolu Başkanı Eğitim Üst Kuruluna katılır. Ayrıca serbest çalışan nöroloji uzmanlarını temsil etmek üzere her bölgeden bir temsilci seçilir. Bu üyelerin profesör ya da klinik şefi olarak en az 5 yıldır görev yapmış olmaları gerekir (serbest çalışan hekimler hariç). Kurul kendi arasından bir başkan ve bir sekreter seçer. Kurul Başkanlığı seçimi en fazla iki dönem için olmak üzere iki yılda bir yapılır.

3.4.1. Görevleri:

a. Eğitim Kurumları ve Değerlendirme Komisyonu ile Sınav Komisyonu üyelerini seçer.
b. Adı geçen komisyonların icraatlarını denetler
c. Komisyon raporlarını inceler ve gereğini yapar ve Yürütme Kuruluna bilgi verir.
d. Nöroloji Uzmanlık Eğitimi müfredatını belirler
e. Eğitimi kurumları standardını belirler
f. Sürekli Tıp Eğitimi etkinlikleri düzenlenmesini teşvik eder

5. Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu (Akreditasyon komisyonu): Eğitim Üst Kurulunun seçeceği "eğitici" kadrolarında olan 9 üyeden oluşur. Bu üyelerin profesör ya da klinik şefi olarak en az 5 yıldır görev yapmış olmaları gerekir. Bu üyeler iki yılda bir en çok iki dönem için seçilir. Komisyon üyeleri kendi aralarından bir başkan bir sekreter seçerler. Yılda en az iki defa toplanarak hazırladıkları raporu Üst Eğitim Kuruluna sunarlar.

5.1. Görevleri:

a. Eğitim Kurumları ve Eğitim Programlarını iki yılda bir denetler ve hazırladıkları raporu Üst Eğitim Kuruluna sunar.
b. Eğitim Kurumları standarını belirlemede Üst Eğitim Kuruluna önerilerde bulunur.
c. Eğitim müfredatı belirlemede Üst Eğitim Kuruluna önerilerde bulunur.

6. Sınav Komisyonu: Eğitim Üst Kurulunun seçeceği "eğitici" kadrolarında olan 9 üyeden oluşur. Bu üyeler 4 yıl için seçilir. Üyeler kendi aralarından bir başkan ve bir sekreter seçerler. Sınav Komisyonu üyeliği için eğitici kadrolarda en az 5 yıldır görev yapmış olmak (Prof, Doç, Şef, Şef Yard.) gerekir. Yılda en az 4 kez toplana–

rak yıllık değerlendirmelerini içeren raporu Üst Eğitim Kuruluna sunarlar.

Görevleri:

a. Yeterlilik sınavına girmek üzere başvuran adayların başvurularını değerlendirir ve yeterli olanların sınava alınmasını sağlar.
b. Yeterlilik sınavlarının hazırlanmasını sağlar
c. Yeterlilik yazılı sınavlarının bilimsel denetimini yapar
d. Sözlü Sınav jürilerini* belirler
e. Sınav sonuçlarını değerlendirerek gerekli kurul ve kurumlara bilgi verir
f. Eğitim içi sınavların hazırlanmasını ve yapılmasını sağlar
g. Eğitim içi sınavların değerlendirmesini yapar ve gerekli kurul ve kurumlara bilgi verir
h. Sınav hazırlıkları ile ilgili alt Komisyonları belirler

- Sınav Jürilerinde yar alabilmek için profesör ya da klinik şefi olarak en az 5 yıldır görev yapmış olmaları gerekir.

UZMANLIK ALANI VE EĞİTİMİ

7. Uzmanlık Alanı: Nöroloji uzmanlığıdır. Tababet Uzmanlık Tüzüğünde bulunan yan dallar bu alanın içindedir.

8. Uzmanlık Eğitimi: Nöroloji Eğitim süresi ve yapılacak rotasyonlar ile süreleri Tababet Uzmanlık Tüzüğü ile belirlenir.

EĞİTİM BELGELENDİRMESİ

9. Genel ilkeler ve kriterler: Nöroloji eğitimi vermekle yetkili eğitim kuramlarında yasal süreyi tamamlayanlara "Eğitim Belgesi" verilmelidir. Eğitimde geçen süre Tababet Uzmanlık Tüzüğünde belirlenen süreyle eşit olmalıdır. Bunun yanında tıpta uzmanlık öğrencisi ya da asistanın eğitimi sırasında yeterli pratik eğitim aldığını belirlemek için yaptığı girişimlerin listelerini sınav komisyonuna başvuru tarihinde verir.

Eğitim belgelendirilmesi: Sınavlara girilebilmesi için

a. Eğitim süresinin tamamlanmış olduğunun belgelendirilmesi
b. Gerekli rotasyonların yapıldığının belgelendirilmesi
c. "Log Book" -Asistan karnesi- Minimum uygulama listesinin belgelendirilmesi şarttır. Bu belgeler Sınav Komisyonu tarafından incelenir ve uygun bulunanlara sınava girme hakkı verilir.

SINAV

4.9.1. Genel Bilgiler: Yapılacak sınavların belirlenmesi ve sınava girebilirliğin kriterlerine uygun kişilerin tanımlanmasından sonra sınavın giriş şartları, basamakları ve sınav takvimi sınav komisyonu tarafından belirlenir. Sınav takvimi yürütme kurulunun onayı ile ilan edilir. Sınavlar yılda en az bir kez yapılır. Tababet uzmanlık tüzüğünde var olan yan dallarda yeterliliğe girebilmek için ilgili ana dallardan en az birisinden yeterlilik belgesi almış olması şarttır.

4.9.2. Eğitim içi sınavları: Uzmanlık eğitimi sırasında gereğinde ülke çapında genel bir sınav olarak yapılır. Eğitim içi sınavlarına tüm eğitim kurumlarındaki tıpta uzmanlık öğrencileri ve asistanlar katılır. Bu sınav sonuçları değerlendirilerek eğitim kurumlarına karşılaştırmalı olarak bildirilir.

4.9.3. Yeterlilik Sınavları: Yeterlilik sınavına girebilmek için eğitim belgesi almış olmak ve gerekli belgeleri tamamlamış olmak gerekir. Yeterlilik sınavı iki kademede yapılır.

a. **Yazılı sınav (Qualifying examination):** Bilgi ölçmeye yönelik olarak yapılacak sınav yılda en az bir kez yapılır. Eğitim süresini tamamlayanların sınava beş yıl içinde girmeleri ve başarılı olmaları gerekir. Başarılı olamama durumunda kişiye iki sınav hakkı daha verilir. Bu ek sınavları alabilmek için bir eğitim kurumunda üç ay süreyle ek çalışmalar yapmış olmak ya da TTB-STE Kurulu tarafından kredilendirilmiş ilgili alandaki (anadal adı) etkinliklerden son iki yıl içinde en az 60 kredi almış olmak gerekir. Sınav geçenler ikinci kademe sınavı olan sözlü sınava girmeye hak kazanırlar. Sınavın kapsamı, şekli Sınav Komisyonu tarafından belirlenir. Sınav sonuçları sınava katılan kişiye ve gerekirse istatistiksel veri olarak eğitim kurumuna bildirilir.
b. **Sözlü sınav (Certifying examination):** Uygulamaya yönelik, kişinin klinik becerisini ölçecek sınav şeklinde yılda iki kez yapılır. Bu sınava Yazılı sınavda başarılı olanlar katılma hakkı elde eder. Sınav oluşturulan jüri tarafından "sorun çözmeye yönelik" teorik bilgileri de içeren bir şekilde yapılır. Pratik uygulama sınavı yapılmaz. Yazılı sınavda başarılı olanlar 5 yıl içinde Sözlü sınavından başarılı olması gerekir. Başarılı olamama durumunda kişiye iki sınav hakkı daha verilir. Bu ek sınavları alabilmek için bir eğitim kurumunda üç ay süreyle de çalışmalar yapmış olmak ya da TTB-STE Kurulu tarafından kredilendirilmiş nöroloji ile ilgili alandaki etkinliklerden son iki yıl içinde en az 60 kredi almış olmak gerekir.

4.10. Yeterlilliğin belgelendirilmesi: Sınav sonucunda "Yeterlilik Belgesi" verilir. Bu belgenin geçerliliği 10 yıldır. 10 yılın sonunda yeniden belgelendirme sınavına girilmelidir.

4.11. Yeniden belgelendirme (Re-sertifikasyon): Yeterlilik Sınavını başaranlar 10 yıl sonra yeniden belgelendirme sınavına girmek zorundadırlar. Bu sınava girilebilmesi için TTB-STE Kredilendirme Kurulu tarafından kredilendirilmiş ilgili alanda yapılan Sürekli Tıp Eğitimi etkinliklerine katılmış olması ve 10 yılda en az 200 STE kredisi alması gerekir. Bu kredilerin 100'ünün son 5 yılda alınmış olması şarttır. Yeniden belgelendirme sınavı yılda iki kez sözlü sınav olarak uygulamaya ve yeni gelişmelere yönelik olarak yapılır. Bu sınava 4 giriş hakkı vardır. Başarılı olamayanlar iki yıl içinde ya bir eğitim kurumunda üç ay süreyle gözlemci olarak çalışmalar yapmış olması ve iki yılda 60 TTB-STE kredisi almış olması gerekir. Bu şartları yerine getirenler yeniden iki kez daha sınav hakkı elde ederler.

Ek-2: Türk Nöroloji Yeterlik Kurulları

TÜRK NÖROLOJİ DERNEĞİ YETERLİK (BOARD) KURULU BİRİNCİ DÖNEM (2004-2007)			
YÜRÜTME KURULU	**DENETLEME KURULU**	**EĞİTİM KURUMLARI ve PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**	**SINAV KOMİSYONU**
Doç. Dr. Şerefnur Öztürk (Başkan)	Prof. Dr. Ersin Tan	Prof. Dr. Mehmet Özmenoğlu (Başkan)	Prof. Dr. Tülay Kansu (Başkan)
Prof. Dr. Mehmet Zarifoğlu	Prof. Dr. Kubilay Varlı	Prof. Dr. Önder Akyürekli	Prof. Dr. Okay Vural
Prof. Dr. Tülin Tanrıdağ	Prof. Dr. Fethi İdiman	Prof. Dr. Kaynak Selekler	Prof. Dr. Sevin Balkan
Prof. Dr. Raif Çakmur		Prof. Dr. Nermin Mutluer	Doç. Dr. Şerefnur Öztürk
Doç. Dr. Münife Neyal		Prof. Dr. Hakan Kaynak	Prof. Dr. İbrahim Bora
Prof. Dr. Cengiz Yalçınkaya		Prof. Dr. Sara Bahar	Prof. Dr. Nilgün Araç
Doç. Dr. Mehmet Çelebisoy		Doç. Dr. Hulki Forta	Doç. Dr. Yaşar Zorlu
Prof. Dr. Hatice Karasoy		Prof. Dr. Ceyla İrkeç	Prof.Dr.Canan Aykut Bingöl
Doç. Dr. Şeref Demirkaya		Doç.Dr. Muhteşem Gedizlioğlu	Prof. Dr. Hatice Karasoy

TÜRK NÖROLOJİ DERNEĞİ YETERLİK (BOARD) KURULU 2. DÖNEM (2007-2011)			
YÜRÜTME KURULU	**DENETLEME KURULU**	**EĞİTİM KURUMLARI ve PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**	**SINAV KOMİSYONU**
Doç. Dr. Şerefnur Öztürk (Başkan)	Prof. Dr. Ersin Tan	Prof. Dr. Mehmet Özmenoğlu (Başkan)	Prof. Dr. Tülay Kansu (Başkan)
Prof. Dr. Mehmet Zarifoğlu	Prof. Dr. Kubilay Varlı	Prof. Dr. Önder Akyürekli	Prof. Dr. İbrahim Bora
Doç. Dr. Özden Şener	Prof. Dr. Fethi İdiman	Prof. Dr. Kaynak Selekler	Prof. Dr. Nilgün Araç
Prof. Dr. Tülin Tanrıdağ		Prof. Dr. Nermin Mutluer	Doç. Dr. Şerefnur Öztürk
Prof. Dr. Münife Neyal		Prof. Dr. Hakan Kaynak	Prof. Dr. Zeki Gökçil
Prof. Dr. Suat Topaktaş		Prof. Dr. Sara Bahar	Doç. Dr. Yaşar Zorlu
Prof. Dr. Zülküf Önal		Doç. Dr. Hulki Forta	Doç. Dr. Ufuk Can
Prof. Dr. Sibel Benli		Prof. Dr. Ceyla İrkeç	Doç.Dr. Muhteşem Gedizlioğlu
Prof. Dr. Ayşe Bora Tokçaer		Prof. Dr. Raif Çakmur	Prof. Dr. Feza Deymeer

TÜRK NÖROLOJİ DERNEĞİ YETERLİK (BOARD) KURULU 3. DÖNEM (2011-2016)			
YÜRÜTME KURULU	**DENETLEME KURULU**	**EĞİTİM KURUMLARI ve PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**	**SINAV KOMİSYONU**
Prof. Dr. Şerefnur Öztürk (Başkan)	Prof. Dr. Filiz Koç	Prof. Dr. Tülay Kansu (Başkan)	Prof. Dr. Nilgün Araç (Başkan)
Prof. Dr. Mehmet Zarifoğlu	Dr. Fikri Ak	Prof. Dr. Şerefnur Öztürk	Doç. Dr. Muhteşem Gedizlioğlu
Prof. Dr. Tülin Tanrıdağ	Prof. Dr. Ayşe Altıntaş	Prof. Dr. Yakup Sarıca	Prof. Dr. Zeki Gökçil
Prof. Dr. İbrahim Bora		Prof. Dr. Aksel Siva	Prof. Dr. Ufuk Can
Prof. Dr. Feza Deymeer		Prof. Dr. Kürşad Kutluk	Prof. Dr. Ayşe Bora Tokçaer
Dr. Yaşar Zorlu		Prof. Dr. Piraye Serdaroğlu	Prof. Dr. Demet Özbabalık
Prof. Dr. Suat Topaktaş		Prof. Dr. Önder Us	Prof. Dr. Betül Baykan
Prof. Dr. Zülküf Önal		Prof. Dr. Levent İnan	Prof. Dr. İbrahim Öztura
Prof. Dr. Zuhal Yapıcı		Prof. Dr. Mehmet Özmenoğlu	Doç. Dr. Aysun Köksal

TÜRK NÖROLOJİ DERNEĞİ YETERLİK (BOARD) KURULU 4. DÖNEM (2016-2021)			
YÜRÜTME KURULU	**DENETLEME KURULU**	**EĞİTİM KURUMLARI ve PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**	**SINAV KOMİSYONU**
Prof. Dr. Ayşe Bora Tokçaer (Başkan)	Prof. Dr. Ayşe Altıntaş	Prof. Dr. Tülay Kansu (Başkan)	Prof. Dr. Betül Baykan (Başkan)
Prof. Dr. Zuhal Yapıcı	Prof. Dr. Filiz Koç	Prof. Dr. Aksel Siva	Prof. Dr. Füsun Ferda Erdoğan
Prof. Dr. Taşkın Duman	Dr. Fikri Ak	Prof. Dr. Levent İnan	Prof. Dr. Alev Leventoğlu
Prof. Dr. Sevim Erdem Özdamar		Prof. Dr. Şerefnur Öztürk	Prof. Dr. Hatice Mavioğlu
Doç. Dr. Muhteşem Gedizlioğlu		Prof. Dr. Kürşad Kutluk	Prof. Dr. Figen Tokuçoğlu
Prof. Dr. Zeki Gökçil		Prof. Dr. Yakup Sarıca	Prof. Dr. Derya Uludüz
Prof. Dr. Feza Deymeer		Prof. Dr. Piraye Serdaroğlu	Prof. Dr. Vildan Yayla
Prof. Dr. Nilgün Araç		Prof. Dr. Önder Us	Prof. Dr. İrsel Tezer Filik
Dr. Yaşar Zorlu			Prof. Dr. İbrahim Öztura
			Doç. Dr. Aysun Soysal
			Prof. Dr. Demet Özbabalık

TÜRK NÖROLOJİ DERNEĞİ YETERLİK (BOARD) KURULU 5. DÖNEM (2022)			
YÜRÜTME KURULU	**DENETLEME KURULU**	**EĞİTİM KURUMLARI ve PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**	**SINAV KOMİSYONU**
Prof. Dr. Neşe Çelebisoy (Başkan vekili)	Prof. Dr. Raif Çakmur	Prof. Dr. Filiz Koç (Başkan vekili)	Prof. Dr. Hatice Mavioğlu (Başkan)
Prof. Dr. Murat Terzi (Başkan Vekili)	Prof. Dr. Birsen İnce	Doç. Dr. Füsun Mayda Domaç	Doç. Dr. Füsun Ferda Erdoğan
Prof. Dr. Sabahattin Saip	Prof. Dr. Ayşe Sağduyu Kocaman	Doç. Dr. Ufuk Emre	Prof. Dr. Alev Leventoğlu
Prof. Dr. Hilmi Uysal		Prof. Dr. Dilek İnce Günal	Prof. Dr. Figen Tokuçoğlu
Prof. Dr. Ufuk Aluçlu		Prof. Dr. Candan Gürses	Prof. Dr. Esen Saka Topçuoğlu
Prof. Dr. Sevim Erdem Özdamar		Prof. Dr. Canan Togay Işıkay	Prof. Dr. Gülsen Babacan Yıldız
Prof. Dr. Zeki Gökçıl		Prof. Dr. Tülay Kurt İncesu	Prof. Dr. Meltem Demirkıran
Prof. Dr. Muhteşem Gedizlioğlu		Prof. Dr. Sevda Erer Özbek	Prof. Dr. Semiha Gülsüm Kurt
Prof. Dr. Taşkın Duman		Prof. Dr. Hadiye Şirin	Doç. Dr. Abdurrahman Neyal
		Doç. Dr. Serap Üçler	
		Prof. Dr. Vildan Yayla	
		Prof .Dr. Betül Baykan	

Ek-3: Türk Nöroloji Yeterlik Kursları Konuşmacıları

KONU	2005	2006	2008	2010
Serebrum ve Serebellum	Sevin Balkan	Sevin Balkan	Sevin Balkan	Sevin Balkan
Beyin Sapı				Feza Deymeer
Spinal Kord	Babür Dora	İbrahim Aydoğdu	Zülküf Önal	Münire Kılınç
Periferik Sinir Sistemi	Berrin Aktekin	Hilmi Uysal	Hilmi Uysal	Emre Öge
Venöz Sistem Hastalıkları	Kürşat Kutluk	Emre Kumral	Bijen Nazlııel	Kürşat Kutluk
Serebrovasküler Anatomi	Oğuzhan Çoban	Nevzat Uzuner	Ufuk Can	Babür Dora
İskemik SVH ve Tedavi	Birsen İnce	Emre Kumral	M. Akif Topçuoğlu	Birsen İnce
Hemorajik SVO ve Tedavi	Sevinç Aktan	Gazi Özdemir	Nazire Afşar	Nazire Afşar
Kranial Sinir Hastalıkları	Zülküf Önal	Temal Tombul (Kranial Sinir) Deniz Selçuki (Kranial Sinir hastalıkları)	Nihal Işık	Yaprak Seçil
Nörogenetik	Nerses Bebek	Nerses Bebek	Betül Baykan	Nerses Bebek
Sınıflama ve Akut Başağrıları	Sabahattin Saip	Aynur Özge	Necdet Karlı	Betül Baykan
Migren ve Varyantları	Fethi İdiman	Mehmet Zarifoğlu	Fethi İdiman	Mustafa Ertaş
Diğer Başağrıları	Mustafa Ertaş	Vesile Öztürk	Mehmet Zarifoğlu	Mehmet Zarifoğlu
Afaziler Apraksiler	Oğuz Tanrıdağ	Oğuz Tanrıdağ	Oğuz Tanrıdağ	Hakan Gürvit
Alzheimer Hastalığı	Kaynak Selekler	Ayşe Bingöl	Demet Özbabalık	Murat Emre
Alzheimer Dışı Demanslar	Ali Özeren	Mustafa Bakar	Görsev Yener	Görsev Yener
Bilinç Bozuklukları	Mehmet Demirci	Ali Akyol	Pakize Nevin Sütaş	Ayşe Kocaman
Beyin Ölümü	Hadiye Şirin	Hadiye Şirin	Hadiye Şirin	M. Akif Topçuoğlu
SSS Enfeksiyonları	Nazire Afşar	Ali Akyol	Yasemin Özdemir	Yasemin Özdemir
Nöro-Otoloji	Önder Akyürekli	Gülden Akdal	Neşe Çelebisoy	Gülden Akdal
Kavşak Hastalıkları	Feza Deymeer	Feza Deymeer	Feza Deymeer	Ersin Tan
Nöropatiler	Ersin Tan	Emre Öge	Yeşim Parman	Yeşim Parman
Miyopatiler	Piraye Serdaroğlu	Piraye Serdaroğlu	Piraye Oflazer	Piraye Serdaroğlu
Spinal Kord Dejeneratif Hastalıkları	Tülin Tanrıdağ	Suat Topaktaş	Fatih Özdağ	Burhanettin Uludağ
Spinal Kord Enfeksiyöz ve İnflamatuar Hastalıkları	Zafer Çolakoğlu	Musa Onar	Hatice Mavioğlu	
Multipl Skleroz	Aksel Siva	Aksel Siva	Aksel Siva	Mefkure Seraksoy
Diğer Demiyelinizan Hastalıklar	Rana Karabudak	Ceyla İrkeç	Rana Karabudak	Aksel Siva
Nörofarmakoloji	Turgay Dalkara	Turgay Dalkara	Turgay Dalkara	Turgay Dalkara
İmmün Mekanizmalar	Egemen İdiman	Canan Yücesan	Mefkure Eraksoy	Ayşe Altıntaş
Nöro-Onkoloji	-	Gökhan Erkol	-	Erdem Tüzün
Nöro-Oftalmoloji	Tülay Kansu	Neşe Çelebisoy	Tülay Kansu	Neşe Çelebisoy
Ekstrapiramidal Sistem Anatomi ve Fizyolojisi	Bülent Elibol	Ayşe Bora Tokçaer	Ayşe Bora Tokçaer	Bülent Elibol
Parkinson ve Parkinson Plus Sendromlar	Raif Çakmur	Meltem Demirkıran	Raif Çakmur	A.Bora Tokçaer
Diğer Hareket Bozuklukları	Dilek Günal	Cenk Akbostancı	Yaşar Kütükçü	Cenk Akbostancı
Yürüme Bozuklukları	Yakup Sarıca	Yakup Sarıca	Yakup Sarıca	Yakup Sarıca

KONU	2005	2006	2008	2010
Ataksiler	Meltem Demirkıran		Zafer Çolakoğlu	Zafer Çolakoğlu
Epileptogenez	Serap Saygı	Ayşen Gökyiğit	Serap Saygı	Serap Saygı
Nöbet Semiyolojisi	Canan Aykut Bingöl	Aytaç Yiğit	Aytaç yiğit	S. Naz Yeni
Epileptik Sendromlar	İbrahim Bora	Barış Baklan	Canan Aykut Bingöl	Canan A. Bingöl
Antiepileptikler ve Tedavi Prensipleri	Zeki Gökçil	Ayşen Gökyiğit	Erhan Bilir	İbrahim Bora
Uyku Bozuklukları	Hakan Kaynak	Derya Kaynak	İbrahim Öztura	İbrahim Öztura
Çocukluk Çağında Sık Görülen Nörolojik Hastalıklar	Mefküre Eraksoy	Veysi Demirbilek	Hatice Karasoy	Zuhal Yapıcı
Çocukluk Çağı Epilepsileri	Veysi Demirbilek	Ayşın Dervent	Ayşın Dervent	Veysi Demirbilek
Sistemik Hastalıkların Nörolojik Komplikasyonları	Erhan Oğul	Ufuk Can(Metabolik, Hepatik, Renal Hast.)	Mustafa Gökçe	Ufuk Can
Vaskülitler	Şeref Demirkaya	Münife Neyal	Şeref Demirkaya	Gülşen A. Demir
EMG	Burhanettin Uludağ	Özden Şener	Özden Şener	Özden Şener
EEG	Yaşar Zorlu	Türker Şahiner	Yaşar Zorlu	Yaşar Zorlu
Uyarılmış Potansiyeller	Okay Vural	Gülay Nurlu	Emre Öge	Mehmet Demirci
MRI ve BT	Sara Bahar	Betül Yalçıner		
PET ve SPECT	Göksel Bakaç	Göksel Bakaç	Reha Tolun	Oğuzhan Çoban
Girişimsel Nöroloji	Göksel Bakaç	Göksel Bakaç	Reha Tolun	Reha Tolun
Otonom Sinir Sistemi ve Hastalıkları	Nilgün Araç	Zafer Çolakoğlu	Babür Dora Suat Topaktaş	Ümit H. Ulaş
Nörotoksik Hastalıklar	Muhteşem Gedizlioğlu	Mehmet Özmenoğlu	Muhteşem Gedizlioğlu	Muhteşem Gedizlioğlu
Bos ve Bos Dolanımı Hastalıkları	Şerefnur Öztürk	Levent İnan	Levent İnan	Şerefnur Öztürk
Kas ve Sinir Patolojisi	Hatice Karasoy, Sevim Erdem	Sevim Erdem Özdamar (Nöropatoloji)	Ersin Tan	Sevim Erdem Özdamar

KONU	2011	2012	2013	2014
Serebrum Ve Serebellum	Sevin Balkan	Sevin Balkan	Sevin Balkan	Sevin Balkan
Beyin Sapı	Feza Deymeer	Feza Deymeer	Semiha Kurt	Gülnihal Kutlu
Spinal Kord	Münire Kılınç Toprak	Fatih Özdağ	Figen Tokuçoğlu	Figen Tokuçoğlu
Periferik Sinir Sistemi	Emre Öğe	M. Çağrı Temuçin	Çağrı Temuçin	Çağrı Temuçin
Venöz Sistem Hastalıkları	Kürşad Kutluk	Bijen Nazlıel	Bijen Nazliel	Bijen Nazliel
Serebrovasküler Anatomi	Özcan Özdemir	Babür Dora	Babür Dora	Ufuk Can
İskemik SVH Ve Tedavi	Birsen İnce	Kürşad Kutluk	Kürşad Kutluk	Vesile Öztürk
Hemorajik SVO Ve Tedavi	M. Akif Topçuoğlu	M. Akif Topçuoğlu	Nazire AFŞAR	Nazire Afşar
Kranial Sinir Hastalıkları	Yaprak Seçil	Münire Kılınç Toprak	Canan Togay Işikay	Canan Togay Işikay
Nörogenetik	Nerses Bebek	Nerses Bebek	Nerses Bebek	Betül Baykan Baykal
Sınıflama ve Akut Başağrıları	Betül Baykan	Hayrünnisa Bolay	Vesile Öztürk	Hadiye Şirin
Migren ve Varyantları	Mustafa Ertaş	Mustafa Ertaş)	Mustafa Ertaş	Ali Akyol
Diğer Başağrıları	Mehmet Zarifoğlu	Levent Ertuğrul İnan	Betül Baykan	Şebnem Biçakçi
Afaziler Apraksiler	Hakan Gürvit	Demet Özbabalık	Demet Özbabalik	Hatice Mavioğlu
Alzheimer Hastalığı	Murat Emre	Ayşe Bingöl	Neşe Tuncer Elmaci	Neşe Tuncer Elmaci
Alzheimer Dışı Demanslar	Görsev Yener	Mustafa Bakar	Gökhan Erkol	Gökhan Erkol
Algoloji Ve Ağrı Tedavisi	-	Işın Ünal Çevik	Işın Ünal Çevik	Işın Ünal Çevik
Bilinç Bozuklukları	Hadiye Şirin	Sultan Tarlacı	Ufuk Ergün	Ufuk Ergün
Beyin Ölümü	Ayşe Kocaman Sağduyu	Hadiye Şirin	M. Akif Topçuoğlu	M. Fatih Özdağ
SSS EnfeksiYonları	Yasemin Özdemir	Sibel Benli	Erdem Yaka	Erdem Yaka
Nöro-Otoloji	Gülden Akdal	Neşe Çelebisoy	Mehmet Karataş	Mehmet Karataş
Kavşak Hastalıkları	Ersin Tan	Ersin Tan	Sevim Erdem Özdamar	Sevim Erdem Özdamar
Nöropatiler	Yeşim Parman	Yeşim Parman	Yeşim Parman	Kayıhan Uluç
Miyopatiler	Piraye Serdaroğlu	Piraye Oflazer	Piraye Oflazer	Ersin Tan
Spinal Kord Hastalıkları	Burhanettin Uludağ Hatice Mavioğlu	Hatice Mavioğlu	Bülent Cengiz	Bülent Cengiz
Multipl Skleroz	Mefkure Eraksoy	Şeref Demirkaya	Ayşe Nur Yüceyar	Ayşe Nur Yüceyar
Diğer Demiyelinizan Hastalıklar	Aksel Siva	Aslı Kurne	Aslı Kurne	Ayşe Altintaş
Nörofarmakoloji	Turgay Dalkara	Turgay Dalkara	Müge Yemişçi Özkan	Müge Yemişçi Özkan
İmmün Mekanizmalar	Ayşe Altıntaş Egemen İdiman	Nihal Işık	Nihal Işik	Sibel Canbaz Kabay
Nöro-Onkoloji	Erdem Tüzün	Murat Kürtüncü	Murat Kürtüncü	Erdem Tüzün
Nöro-Oftalmoloji	Neşe Çelebisoy	Tülay Kansu	Nilüfer Kale	Tülay Kansu
Ekstrapiramidal Sistem Anatomi ve Fizyolojisi	Bülent Elibol	Bülent Elibol	Bülent Elibol	Bülent Elibol
Parkinson ve Parkinson Plus Sendromlar	A. Bora Tokçaer	Raif Çakmur	Dilek İnce Günal	Dilek İnce Günal
Diğer Hareket Bozuklukları	Cenk Bostancı-Raif Çakmur	Ayşe Bora Tokçaer	Ayşe Bora Tokçaer	Sibel Altinayar Kizkin
Yürüme Bozuklukları	Yakup Sarıca	Meltem Demirkıran	Zafer Çolakoğlu	Meltem Demirkiran
Ataksiler	Serhat Özkan	Serhat Özkan	Serhat ÖZKAN	Cenk Akbostanci
Epileptogenez	Serap Saygı	Serap Saygı	Candan GÜRSES	Candan Gürses
Nöbet Semiyolojisi	Çiğdem Özkara	Berrin Aktekin	Serap Saygi	Serap Saygi

KONU	2011	2012	2013	2014
Epileptik Sendromlar	Canan Aykut Bingöl	Ayşın Dervent	Neşe Dericioğlu	Kadriye Ağan Yildirim
Antiepileptikler Ve Tedavi Prensipleri	İbrahim Bora-Erhan	İbrahim Bora	Zeki Gökçil	Zeki Gökçil
Uyku Bozuklukları	Derya Karadeniz	Murat Aksu	Murat Aksu	Sevda İsmailoğullari
Çocukluk Çağında Sık Görülen Nörolojik Hastalıklar	Zuhal Yapıcı	Özlem Çokar	Zuhal Yapici	Füsun Erdoğan
Çocukluk Çağı Epilepsileri	Veysi Demirbilek-Füsun Erdoğan	Füsun Erdoğan	Veysi Demirbilek	Veysi Demirbilek
Sistemik Hastalıkların Nörolojik Komplikasyonları	Ufuk Can	Yaşar Zorlu	Yaprak Seçil	Yaprak Seçil
Vaskülitler	Gülşen Akman Demir	Hüsnü Efendi	Hüsnü Efendi	Şeref Demirkaya
EMG	Özden Şener	Kubilay Varlı	Burhanettin Uludağ	Önder Us
EEG	Yaşar Zorlu	İbrahim Öztura	İbrahim Öztura	Sibel Velioğlu
Uyarılmış Potansiyeller	Zafer Çolakoğlu	Mehmet Demirci	Mehmet Demirci	Alev Leventoğlu
MRI Ve BT, PET, SPECT	Oğuzhan Çoban Murat Arsava	Ethem Murat Arsava	Murat Arsava	Murat Arsava
Girişimsel Nöroloji	Reha Tolun	Özcan Özdemir	Özcan Özdemir	Özcan Özdemir
Otonom Sinir Sistemi ve Hastalıkları	Deniz Selçuki	Deniz Selçuki	Deniz Selçuki	Suat Topaktaş
Nörotoksik Hastalıklar	Muhteşem Gedizlioğlu	Muhteşem Gedizlioğlu	Cavit Boz	Cavit Boz
Bos ve Bos Dolanımı Hastalıkları	Şerefnur Öztürk	Şerefnur Öztürk	Hüseyin Şahin	Hüseyin Şahin
Kas ve Sinir Patolojisi	Sevim Erdem Özdamar-Hatice MAvioğlu	Sevim Erdem Özdamar	-	-

Konu	2015	2016	2017	2018
Serebrum Ve Serebellum	Sevin Balkan	Yasemin Biçer Gömceli	Yasemin Biçer Gömceli	Yasemin Biçer Gömceli
Beyin Sapı	Gülnihal Kutlu	Gülnihal Kutlu	Figen Tokuçoğlu	Figen Tokuçoğlu
Spinal Kord	Barış Baslo	Barış Baslo	Barış BASLO	Özden Kamışlı
Periferik Sinir Sistemi	Mehmet Demirci	Mehmet Demirci	Mehmet Demirci	Emre Öge
Venöz Sistem Hastalıkları	Derya Uludüz	Derya Uludüz	Derya Uludüz	Bijen Nazliel
Serebrovasküler Anatomi	Babür Dora	Babür Dora	Zülküf Önal	Zülküf Önal
İskemik SVH Ve Tedavi	Vesile ÖZTÜRK	Birsen İnce	Birsen İnce	Birsen İnce
Hemorajik SVO Ve Tedavi	Nazire AFŞAR	Vesile Öztürk	Vesile Öztürk	İpek Midi
Kranial Sinir Hastalıkları	Canan Togay Işikay	İrem Çapraz	İrem Uludağ	Can Ebru Kurt
Nörogenetik	Nerses BEBEK	Nerses BEBEK	Nerses BEBEK	Nerses BEBEK
Sınıflama Ve Akut Başağrıları	Elif Kocasoy Orhan	Elif Kocasoy Orhan	Elif Kocasoy Orhan	Betül Baykan
Migren Ve Varyantları	Ali Akyol	Sabahattin Saip	Sabahattin Saip	Sabahattin Saip
Diğer Başağrıları	Şebnem Biçakçi	Ömer Karadaş	Ömer Karadaş	Ali Akyol
Afaziler Apraksiler	Hatice Mavioğlu	Hatice Mavioğlu	Neşe Tuncer Elmaci	İsmet Melek
Alzheimer Hastalığı	Neşe Tuncer Elmaci	Pervin İşeri	Pervin İşeri	Esen Saka
Alzheimer Dışı Demanslar	Ayşe Petek Bingöl	Demet Özbabalik	Demet ÖZBABALIK	Ayşe Bingöl
Algoloji Ve Ağrı Tedavisi	Özlem COŞKUN	Özlem COŞKUN	Levent Ertuğrul İNAN	Levent Ertuğrul İnan
Bilinç Bozuklukları	Erdem Yaka/Semih Giray	Levent Güngör	Levent GÜNGÖR	Arda Yılmaz
Beyin Ölümü	Erdem Yaka	Erdem Yaka	Erdem YAKA	Nilüfe Kale
SSS EnfeksiYonları	Başak KARAKURUM	Başak KARAKURUM	Sibel BENLİ	Gülnihal Kutlu
Nöro-Otoloji	Neşe Çelebisoy	Neşe Çelebisoy	Neşe ÇELEBİSOY	Gülden Akdal
Kavşak Hastalıkları	Sevim Erdem Özdamar	Reha Kuruoğlu	Feza DEYMEER	M. Ali Akalın
Nöropatiler	Kayıhan ULUÇ	Kayıhan ULUÇ	Yeşim PARMAN	Nurten Uzun
Miyopatiler	Ersin TAN	Ersin TAN	Piraye OFLAZER	Kayıhan Uluç
Spinal Kord Hastalıkları	Bülent Cengiz	Yaprak Seçil	Yaprak Seçil	Filiz Koç
Multipl Skleroz	Murat Terzi	Murat Terzi	Murat TERZİ	Taşkın Duman
Diğer Demiyelinizan Hastalıklar	Aslı Kurne	Aslı Tuncer	Canan YÜCESAN	Cavit Boz
Diğer demyelinizan hastalıklar	-	-	-	Canan Yücesan
İmmün Mekanizmalar	Sibel Canbaz Kabay	Sibel Canbaz Kabay	Erdem TÜZÜN	Erdem Tüzün
Nöro-Onkoloji	Erdem Tüzün	Erdem Tüzün	Aslı TUNCER	Aslı Tuncer
Nöro-Oftalmoloji	Nilüfer Kale	Nilüfer Kale	Tülay KANSU	Pınar Kahraman Koytak
Ekstrapiramidal Sistem Anatomi ve Fizyolojisi	Ayşe Bora Tokçaer	Ayşe Bora Tokçaer	Ayşe BORA TOKÇAER	Bülent Elibol
Parkinson Ve Parkinson Plus Sendromlar	Bülent Elibol	Sevda Erer Özbek	Sevda Erer Özbek	Özge Küspeci
Diğer Hareket Bozuklukları	Sibel Altinayar Kizkin	Sibel Altinayar Kizkin	Bülent ELİBOL	Cenk Akbostancı
Yürüme Bozuklukları	Meltem Demirkiran	Zafer Çolakoğlu	Mehmet Zarifoğlu	Sevda Erer Özbek
Ataksiler	Gülay Kenangil	Serhat Özkan	Gülay Kenangil	Gülay Kenangil
Epileptogenez	İrsel TEZER	İrsel TEZER		Serap Saygı

Konu	2015	2016	2017	2018
Nöbet Semiyolojisi	Seher Naz Yeni	Seher Naz Yeni	Seher Naz Yeni	Semai Bek
Epileptik Sendromlar	Kadriye Ağan Yildirim	Kadriye Ağan Yildirim	Ebru Altindağ Semai Bek	Ebru Altindağ
Antiepileptikler Ve Tedavi Prensipleri	Zeki Gökçil	İbrahim Aydoğdu	İbrahim Aydoğdu	İbrahim Aydoğdu
Uyku Bozuklukları	Sevda İsmailoğullari	Sevda İsmailoğullari	Derya Karadeniz	Derya Karadeniz
Çocukluk Çağında Sık Görülen Nörolojik Hastalıklar	Hatice Karasoy	Zuhal Yapici	Zuhal Yapici	Füsun Erdoğan
Çocukluk Çağı Epilepsileri	Füsun Ferda Erdoğan	Füsun Ferda Erdoğan	Özlem Çokar	Özlem Çokar
Sistemik Hastalıkların Nörolojik Komplikasyonları	Muhteşem Gedizlioğlu	Muhteşem Gedizlioğlu	Yaşar Zorlu	Muhteşem Gedizlioğlu
Vaskülitler	Şeref Demirkaya	Belgin Koçer	M.Akif Topçuoğlu	M. Akif Topçuoğlu
EMG	Önder Us	Emre Öge	Emre Öge	Yeşim Parman
EEG	Sibel Velioğlu	Kezban Aslan	Kezban Aslan	Mehmet Demirci
Uyarılmış Potansiyeller	Alev Leventoğlu	Aysun Soysal	Zeki Odabaşi	İrem Çapraz
MRI Ve BT, PET, SPECT	Murat Arsava	Murat Arsava	Özcan Özdemir	Deniz Tuncel
Girişimsel Nöroloji	Vedat Ali Yürekli Özcan Özdemir	Özcan Özdemir	Erdem Gürkaş	Erdem Gürkaş
Nörotoksik Hastalıklar	Cavit Boz	Demet Özbabalik	Vildan Yayla	Zeki Odabaşi
Bos Ve Bos Dolanımı Hastalıkları	Hüseyin Şahin	Ufuk Can	Figen Gökçay	Alev Leventoğlu
Epilepside Medikal Ve Cerrahi Tedaviler	-	-	-	Serap Üçler

KONU	2019	2020	2022
Serebrum ve Serebellum	Semiha Gülsüm Kurt	Semiha Gülsüm Kurt	Ayşen Kısabay
Beyin Sapı	Figen Tokuçoğlu	-	Feray Güleç
Spinal Kord	Özden Kamışlı	Özden Kamışlı	Nuray Bilge
Periferik Sinir Sistemi	Emre Öge	Emre Öge	Filiz Koç
Venöz Sistem Hastalıkları	Ayşe Güler	Ayşe Güler	Aysel Milanlıoğlu
Serebrovasküler Anatomi	Zülküf Önal	Erdem Yaka	Gülnur Uzuner
İskemik SVH ve Tedavi	Ufuk Can	Ufuk Can	Demet Baş
Hemorajik SVO ve Tedavi	Vesile Öztürk	Vesile Öztürk	M. Akif Topçuoğlu
Kranial Sinir Hastalıkları	Ebru Can Kurt	Ebru Can Kurt	Şebnem Bıçakçı
Nörogenetik	Filiz Koç	Filiz Koç	Nerses Bebek
Sınıflama ve Akut Başağrıları	Elif Orhan Kocasoy	Elif Orhan Kocasoy	Esme Ekizoğlu
Migren ve Varyantları	Mustafa Ertaş	Mustafa Ertaş	Aynur Özge
Diğer Başağrıları	Ali Akyol	Ali Akyol	Taşnın Duman
Afaziler Apraksiler	İsmet Melek	İsmet Melek	Esen Saka Topçuoğlu
Alzheimer Hastalığı	Esen Saka	Esen Saka	Demet Özbabalık
Alzheimer Dışı Demanslar	Pervin İşeri	Pervin İşeri	Hatice Mavioğlu
Algoloji ve Ağrı Tedavisi	Levent E. İnan	Işın Ünal Çevik	Işın Ünal Çevik
Bilinç Bozuklukları	Arda Yılmaz	Arda Yılmaz	Levent Güngör
Beyin Ölümü	Neşe Dericioğlu	Neşe Dericioğlu	Yaşar Altun
SSS Enfeksiyonları	Gülnihal Kutlu	Gülnihal Kutlu	Caner Feyzi Demir
Nöro-Otoloji	Güdlen Akdal	Gülden Akdal	İlksen Işıkay
Kavşak Hastalıkları	M. Ali Akalın	M. Ali Akalın	Nur Yüceyar
Nöropatiler	Nurten Uzun Adatepe	Nurten Uzun Adatepe	Esra Gürsoy
Miyopatiler	Kayıhan Uluç	Kayıhan Uluç	Hacer Durmuş
Spinal Kord Hastalıkları	Fikret Bademkıran	Fikret Bademkıran	Yaprak Seçil
Multipl Skleroz tedavi	Taşkın Duman	Taşkın Duman	Ufuk Aluçlu
Diğer Demiyelinizan Hastalıklar	Aylin Akçalı	Aylin Akçalı	Haluk Gümüş
Multipl Skleroz Klinik	Cavit Boz	Cavit Boz	-
İmmün Mekanizmalar	Erdem tüzün	Nihal Işık	Nihal Işık
Nöro-Onkoloji	Aslı Tuncer		Uğur Uygunoğlu
Nöro-Oftalmoloji	Pınar Kahraman Koytak	Pınar Kahraman Koytak	Canan Togay Işıkay
Ekstrapiramidal Sistem Anatomi ve Fizyolojisi	Bülent Elibol	Bülent Elibol	Gençer Genç
Parkinson ve Parkinson Plus Sendromlar	Sibel Özkaynak (Parkinson Hastalığı ve Tedavisi)	Sibel Özkaynak (Parkinson Hastalığı ve Tedavisi)	Meltem Demirkıran
Diğer Hareket Bozuklukları	Özge Küspeci	Özge Küspeci	Ahmet Acarer
Yürüme Bozuklukları	Mehmet Zarifoğlu	Mehmet Zarifoğlu	Levent Sinan Bir
Ataksiler	Murat Gültekin	Murat Gültekin	Ayşegül Gündüz
Epileptogenez			
Nöbet Semiyolojisi	Serap Saygı	Serap Saygı	Semai Bek
Epileptik Sendromlar	Ebru Altındağ	Ebru Altındağ	Yasemin Biçer Gömceli

KONU	2019	2020	2022
Uyku Bozuklukları	Derya Karadeniz	-	İrsel Tezer
Çocukluk Çağında Sık Görülen Nörolojik Hastalıklar	Füsun Ferda Erdoğan	Füsun Ferda Erdoğan	Özgül Ekmekçi
Çocukluk Çağı Epilepsileri	Özlem Çokar	Veysi Demirbilek	Pınar Topaloğlu
Sistemik Hastalıkların Nörolojik Komplikasyonları	Çağdaş Erdoğan	Çağdaş Erdoğan	Özlem Ethemoğlu
Santral Sinir Sistemi Vaskülitleri	M. Akif Topçuoğlu	Mine Sorgun	Mine Sorgun
Periferik Sinir Sistemi Vaskülitler	İhsan Şengün		
EMG	Mehmet Demirci	Mehmet Demirci	Bülent Cengiz
EEG	İrem Yıldırım	İrem Yıldırım	Güray Koç
Uyarılmış Potansiyeller	Zeki Odabaşı	Zeki Odabaşı	İbrahim Öztura
Polisomnografi	Deniz Tuncel	-	-
MRI ve BT, PET, SPECT	E. Murat Arsava	E Murat Arsava	E. Murat Arsava
Girişimsel NörolojiRadyoloji	Erdem Gürkaş	Erdem Gürkaş	Erdem Gürkaş
Nörotoksik Hastalıklar	Alev Leventoğlu	Alev Leventoğlu	Dilcan Kotan
Bos ve Bos Dolanımı Hastalıkları	Başak Karakurum Göksel	Başak Karakurum Göksel	Hakan Kaleağası
Epilepside Medikal ve Cerrahi Tedaviler	Candan Gürses	Candan Gürses	Çiğdem Özkara
Epilepside Mekanizmalar ve Status Epileptikus	Semai Bek	Semai Bek	Pınar Ortan

Ek-4: Yeterlilik sınavları soru yönerge ve dağılımı

Türk Nöroloji Yeterlik belgelendirme süreci, hekimlerin temel nöroloji bilgisi ile klinik nedenselleştirme ve problem çözme becerilerini sınamaya yönelik bir dizi ölçme ve değerlendirme etkinliklerini kapsamaktadır. Yeterlik sınavı her yıl en az bir kez olmak üzere Yeterlik Yürütme Kurulu tarafından belirlenip duyurulan yer ve günde yapılır.

Nöroloji Uzmanlık Yeterlik belgelendirme süreci için başvuracak adaylar Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Yönergesi (2022 revizyonu)'nde belirtilmiş olan koşulları taşımalıdır.

Ölçme ve değerlendirme

Nöroloji Uzmanlık Yeterlik belgelendirme ölçme ve değerlendirme süreci, adayların, nöroloji alanına ilişkin bilgi ve klinik akıl yürütme ve klinik nedenselleştirme becerilerini geçerli ve güvenilir biçimde ölçmeyi hedefleyen bir sınav ile gerçekleştirilir.

1. **Sınav Sorularının Hazırlanması**

   Türk Nöroloji Yeterlik kurulu sınav komisyonu her yıl, çalışma grupları, TND üyesi öğretim üyeleri ve eğitim sorumlularından yeterlik sınavı için soru bankası oluşturmak üzere güncel bilgilere ve bildirilen formata göre hazırlanmış soru talep eder. Komisyon sınav öncesi toplantılar yaparak kısa yanıtlı, çoktan seçmeli tek doğru yanıtlı, çoktan seçmeli çok doğru yanıtlı, eşleştirme, kapsamlı eşleştirme soru setleri, hasta yönetimi problemleri ve anahtar özellikler içeren klinik olgu sorularının birkaçını içeren kombinasyonlardan oluşan bir sınav seti hazırlar. Bu seti, soru bankasından seçtiği soruları gözden geçirip, ölçme değerlendirme tekniklerine göre düzenleyerek oluşturur. Sınavların içeriği, nöroloji uzmanlık alanının gerektirdiği yetkinlik, konu ve kavramları önemleri oranında kapsar. Bu sınav seti ihtiyaçlara göre zaman içinde değiştirilebilir. Sınav setinde hangi tip soruların hangi oranda yer alacağı, soruların nasıl yanıtlanması gerektiği ve nasıl puanlanacağı sınava başvuran adaylara önceden bildirilir.

   2022 yılı için belirlenen sınav seti çoktan seçmeli tek doğru yanıtlı sorular ve klinik olgu sorularından oluşmaktadır.

   1. **Çoktan Seçmeli Sorular**

      Sınavın birinci bölümünde 4-8 seçenekli, tek doğru yanıtlı çoktan seçmeli sorular yer almaktadır. Bu bölümde adaylara 80-100 adet çoktan seçmeli soru yöneltilmektedir. Sınavın geçme notu ve kabul edilebilir performans düzeyi belirlenerek bu bölümde verilen yanıtlardan yalnızca doğru yanıtlar değerlendirilmekte, adayların yanlış yanıt verdiği sorular herhangi bir biçimde geçme notu hesabına dahil edilmemektedir.
   2. **Klinik Olgu Soruları**

      Klinik olgu soruları, klinik olgular ve bunlarla ilişkili iki-dört arası sayıda sorudan oluşmaktadır. Bu sorular adayların klinik akıl yürütme ve klinik nedenselleştirme becerilerini geçerli ve güvenilir biçimde ölçmeyi hedefleyen biçimde tasarlanmaktadır. Bu bölümde adaylara 10-25 adet klinik olgu ve her olgu ile bağlantılı sorular elektronik ortamda kademeli olarak yöneltilmektedir. Her kademeden sonra geriye dönüş mümkün olmayacaktır.. Yanıtların puan değeri sınav öncesinde sınav komisyonu tarafından belirlenip adaylara önceden bildirilmektedir.
2. **Sınav**

   Sınav her yıl en az bir kez olmak üzere Yeterlik Yürütme Kurulu tarafından belirlenip duyurulan yer ve günde yapılır. Sınav 2022 yılından itibaren sınav salonunda ve komisyon gözetiminde elektronik ortamda yapılacaktır. Sınavla ilgili bilgiler sınav öncesinde adaylara elektronik ortamda duyurulur.

3. **Sınavın Değerlendirilmesi**

   Sınav sonuçları hem elektronik ortamda hem de sınav komisyonu tarafından değerlendirilir. Sınavla ilgili itirazlar önceden belirlenen ve ilan edilen süre içinde alınır ve komisyon tarafından değerlendirilir. Sorular ile ilgili itirazlar haklı görülürse gerekli değişiklikler ve düzenlemeler yapılır. Komisyon bu süreç sonunda adayların sınav başarı düzeylerini belirler ve önceden belirlenen kabul edilebilir minimum başarı düzeyi ile karşılaştırarak karar verir. Sınav sonuçlarını, yeterlik belgelerinin düzenlemesi için, Yeterlik Yürütme Kuruluna iletir. Ayrıca sınavın geçerlilik, güvenilirlik kanıtları, sınav-soru-madde analizleri, sınava giren adaylar ve performanslarını ve sınav sürecini içeren bir rapor hazırlayarak öneriler ile birlikte Yeterlik Yürütme Kuruluna sunar.

4. **Sınav Sonuçlarının Bildirilmesi**

   Sınav sonuçları yalnızca sınava katılan adaya bildirilir. Yeterlik Yürütme Kurulu, TTB-UDEK ve UYEK Yürütme Kurulları ile Türk Nöroloji Derneği'ne başarılı olanlar dahil sınava giren adayların kimlik bilgileri, katılan kişi sayısı, başarı oranı gibi sınav sonuçları hakkında bilgi verir. Sınavda dereceye giren nöroloji uzmanlarının isimleri Yeterlik Yürütme Kurulunca Türk Nöroloji Derneği Yönetim Kuruluna bildirilerek Türk Nöroloji Derneği medya araçlarından duyurulur.

TND Yeterlik Kurulu Sınav Komisyonu
2022

Türk Nöroloji Yeterlik (Board) Yazılı Sınavı (2015)

Türk Nöroloji Derneği (TND) 2004 yılından bu yana Nöroloji Uzmanlığı Yeterlik (Board) belgeleme sürecinin ilk aşaması olan yeterlik yazılı sınavlarını uygulamaktadır. Bugüne kadar gerçekleştirilen 11 yeterlik yazılı sınavında, ülkemizde de sık kullanılan ve adayların görece daha alışık oldukları çoktan seçmeli tek doğru yanıtlı sorular kullanılmıştır. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), 3 Kasım 2013 tarihinde adayların yanıtları yazarak verdikleri yazılı sınav (açık uçlu sorularla sınav) yöntemi ile bir deneme sınavı yapmış ve bu yöntemin diğer sınavlarda da uygulanacağını açıklamıştır.[1] Bu açıklamanın ardından ÖSYM, aralarında Tıpta Yan Dal Uzmanlık Eğitimi Giriş Sınavı (YDUS)'nın da bulunduğu bazı sınavlarda açık uçlu sorular kullanmış ve kullanmayı sürdürmektedir.[2,3] Bu gelişmelerden hareketle, yeterlik kurulumuz, 2015 yılından başlayarak Nöroloji Uzmanlığı Yeterlik (Board) Yazılı Sınavlarında, yanıtın yazılı olarak verildiği ve sınava katılan adayların klinik akıl yürütme ve klinik nedenselleştirme becerilerini geçerli ve güvenilir biçimde ölçmeyi hedefleyen soru tiplerine de yer vermeyi kararlaştırmıştır. Bu amaçla Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile işbirliği yapılmış ve bu yılki sınavda kısa yanıtlı klinik olgu sorularına yer verilmesi uygun bulunmuştur.

Nöroloji Uzmanlığı Yeterlik (Board) Yazılı Sınavının yeni biçimine ilişkin açıklamalar

Sınav (A) çoktan seçmeli tek doğru yanıtlı ve (B) yanıtın yazılarak verildiği iki bölümden oluşmaktadır.

A. Birinci Bölüm (Çoktan Seçmeli Sorular)

1. Sınavın birinci bölümü 4-8 seçenekli ve tek doğru yanıtlı 100 adet sorudan oluşmaktadır.

2. Bu bölümdeki her sorunun yalnızca bir doğru yanıtı vardır.

3. Soruların yanıtları optik okuyucu formunda yer alan ilgili boşluklara kurşun kalemle belirgin olarak işaretlenmelidir. Bir soru için birden fazla seçenek işaretlenmişse o soru geçersiz sayılacaktır.

4. Bu bölümdeki her soru bir (1) puan değerindedir. Sınav puanı hesaplanırken yalnızca doğru yanıt sayısı dikkate alınacaktır.

5. Önceki yıllarda yapılan yeterlik yazılı sınavlarında da aynı biçimi ile kullanılan bu soru tipine ait örneklere geçmiş yıllara ait soru ve yanıtlardan ulaşabilirsiniz.

B. İkinci Bölüm (Klinik Olgu Soruları)

1. Sınavın ikinci bölümü, klinik olgular ve bunlarla ilişkili bir-dört arası sayıda sorudan oluşmaktadır. Olgular iki tip soru içermektedir: (a) yanıtın verilen bir seçenek listesinden seçildiği sorular ve (b) yanıtın kısaca yazıldığı sorular (*Klinik Olgu Soruları Örnek soru seti için ek 1'e bakınız*).

a. Seçenekli sorular, çoktan seçmeli sorulara benzer ancak daha fazla sayıda seçenek içeren sorulardır. Bu tip sorularda sizden sadece bir tane, belirli bir sayıya kadar veya uygun olan tüm doğru yanıtları seçmeniz istenebilir. Sizden uygun olan tüm doğru yanıtları seçmeniz istendiğinde dahi doğru yanıtın yalnızca bir tane olabileceğine lütfen dikkat ediniz.

b. Kısa yanıtlı sorular, yanıtı yazarak vermeniz istenen sorulardır. Kısa yanıtlı sorulara yanıt verirken o soru için verilen en yüksek puan değerine erişmek için şu kurallara uyunuz:

- Sorunun altında verilen *yanıt kutularının her birine yalnızca bir tane yanıt yazınız*. Eğer bir soruda "*iki (2) tanı yazınız*" deniliyorsa bu sorunun altında (her bir yanıtınız için birer tane olmak üzere) iki kutu yer alacaktır. Bir kutu içinde birden fazla yanıt yazılması durumunda o sorunun tümü için yanıtınız (*doğru yanıtı vermiş olsanız dahi*) yanlış olarak kabul edilecek ve o soru için sıfır puan verilecektir.

- Yanıtlarınızı kutulara yazarken olabildiğince açık yanıtlar yazınız. Örneğin, doğru tanının "*Temporal Lob Epilepsi*" olduğu bir soruda "*Epilepsi*" yazılması kabul edilemez bir yanıttır.

- Eğer sizden uygun ilaçları yazmanız istenirse jenerik isimlerini yazınız. Ayrıca bu sorularda sizden ilaç dozajı ve uygulama biçiminin (oral, intravenöz vb) istenip istenmediğine de dikkat ediniz.

- Yanıtlarınızı, okunması kolay biçimde ve dikkatli yazınız. Doğru yanıtlar genellikle bir veya bir kaç kelimelik (*istenen en uzun yanıt kısa bir cümle*) olacak biçimdedir.

2. 01 Aralık 2015 tarihinde yapılacak olan ilk sınavda altı (6) adet klinik olgu ve bunlarla ilişkili sorular yer almaktadır.

3. Bu bölümdeki her soru bir (1) puan değerindedir. Olguların puan değeri sorulara verilen doğru yanıtların puan değerleri toplanıp soru sayısına bölümü ile elde edilecek ve yine en yüksek olgu puanı bir (1) puan olacaktır.

4. Sınavda başarılı kabul edilme sınırı (doğru yanıtlanması gereken en az soru sayısı) sınav öncesinde açıklanacaktır.

5. Sınavın toplam süresi 120 dakikadır. Adaylar bu süreyi A ve B bölümleri arasında diledikleri gibi kullanabilirler.

6. Sınav bitiminde; optik okuyucu formunuza ve klinik olgu sorularına yanıtlarınızı içeren kitapçıklara kimlik bilgilerinizi (adınız, soyadınız, numaranız ve kitapçık türünüz vb.) doğru kodladığınızı ve yazdığınızı kontrol ediniz. Sonrasında bu iki belgeyi sınav görevlilerine teslim ediniz.

7. Sınav sorularına itiraz başvurusu sınav tarihini izleyen yedi (7) gün içerisinde, itiraz sahibinin kimlik bilgisi, itiraz nedeni ve itirazı nedenini destekleyen kaynak belgenin ayrıntıları ile birlikte info@noroloji.org.tr' e-posta adresine gönderilerek yapılmalıdır.

Klinik Olgu Sorularına yanıt verirken dikkat edilecek noktalar:

Klinik olgulardan sonra verilen her bir soruyu dikkatlice okuyunuz. Her soruda sizden istenen farklı bir yanıt ve bu yanıta uygun -önceden hazırlanmış- bir puanlama rehberi vardır.

- Bazı sorularda belirli ve kesin bir sayıda yanıt vermeniz (*yazmanız veya seçmeniz*) istenmektedir [örneğin "*en çok iki (2) tanı yazınız/seçiniz*"].

Sizden istenen bu sayıdan fazla sayıda yanıt yazmayınız/seçmeyiniz.

Kesinlik belirten bu sayıdan daha fazla sayıda yanıt yazılması/seçilmesi durumunda o sorunun tümü için yanıtınız (**yazdığınız yanıtlar içinde doğru yanıtı vermiş olsanız dahi**) yanlış olarak kabul edilecek ve o soru için sıfır puan verilecektir.

- Bazı sorularda belirli bir sayıya kadar yanıt vermeniz (*yazmanız veya seçmeniz*) istenmektedir [örneğin; "*en çok altı (6) soru yazınız/seçiniz*"].

Sizden istenen bu sayıdan fazla sayıda yanıt yazmayınız/seçmeyiniz.

Ancak kendinizi mutlaka altı (6) yanıt yazmak/seçmek zorunda da hissetmeyiniz. "En çok altı (6) soru seçiniz" biçiminde sorulan bir soruda yalnızca üç ya da dört yanıt doğru yanıt olabilir. Yanıtlarınızı mutlaka altı (6) yanıt seçmek için artırmanız durumunda o soruda yanlış olan (*uygun olmayan laboratuvar tetkikleri, kontrendike tedaviler vb.*) yanıtları seçme ve soruyu yanlış yanıtladığınızın kabul edilmesine neden olma riski ile karşı karşıya kalabilirsiniz.

Sizden istenen yanıtların sayısının tek belirleyicisi gerçek klinik durumda ne yapılması gerektiğidir.

Sizden istenen sayıdan daha fazla sayıda yanıt yazılması/seçilmesi durumunda o sorunun tümü için yanıtınız (**yazdığınız yanıtlar içinde doğru yanıtı vermiş olsanız dahi**) yanlış olarak kabul edilecek ve o soru için sıfır puan verilecektir.

- Bazı sorularda sizden (seçmeniz veya yazmanız) istenen yanıt sayısının kararı yine size bırakılmıştır [örneği; "*uygun olan tüm tedavi seçeneklerini yazınız*"].

Gerçek klinik durumda ne yapılması gerektiğini düşünüp yanıt sayınızı buna göre belirleyiniz. Ancak, olabildiğince fazla yanıt yazmak/seçmek konusunda da dikkatli olunuz. Soruların yanıt anahtarları, kabul edilebilecek en fazla sayıdaki doğru yanıt sayısı ve uygun olmayan/yanlış yanıtlar (*uygun olmayan laboratuvar tetkikleri, kontrendike tedaviler vb.*) önceden belirlenmiştir. Söz edilen bu uygun olmayan/yanlış yanıtları yazmanız/seçmeniz durumunda o sorunun tümü için yanıtınız (**yazdığınız yanıtlar içinde doğru yanıtı vermiş olsanız dahi**) yanlış olarak kabul edilecek ve o soru için sıfır puan verilecektir.

- Klinik olgu sorularında uyum sağlanması amacıyla soruların tümü çoğul ifade ile sorulmuştur. [örneğin; "*tanılarınız nelerdir*", "*ilaçlar nelerdir*", "*yaklaşımlarınızı yazınız*"].

Bu çoğul ifade biçimi soruların birden fazla yanıtı olduğu anlamına gelmemektedir. Örneğin "tanılarınız nelerdir" biçiminde sorulan bir sorunun sadece tek bir doğru yanıtı olabildiği gibi birden fazla sayıda doğru kabul edilebilecek yanıtı da olabilir. **Sorulara yanıt verirken bir önceki maddede belirtilen koşullara da dikkat ederek, gerçek klinik durumda ne yapılması gerektiğini düşünüp yanıt sayınızı buna göre belirleyiniz.**

Ek 1: Klinik olgu soru seti örneği*

** Medical Council of Canada, Guidelines for the development of key feature problems & test cases, 2012'den alınmıştır.*[5]

Olgu 1

Otobüs beklerken bilincini yitirerek kaldırıma düşen 36 yaşındaki erkek hasta ambulans ile acil servise getirildi. Olayı yerinde gören bir kişi çağırdığı 112 Ambulans ekibine; hastanın yere düşmeden önce şaşkın ve ajite olduğunu, sanki görünmez bir kişiyle tartıştığını, yere düştükten hemen sonra kısa bir süre için vücudunda seğirmeler olduğunu, yüzünün morardığını ve yaklaşık bir dakika kadar vücudunun her yerinde kasılmalar olduğunu söylemiş. Hastanın bu olaydan sonra bilinci açılmamış ve yaklaşık 10 dakikalık ambulans yolculuğu sırasında iki kez ve, acil servise geldiğinde de bir kez olmak üzere toplam üç kez benzer ataklar geçirmiş.

Bakımsız görünümde ve bilinci kapalı olan hastanın ateşi 37.8°C'dir. Hastanın herhangi bir akrabası veya arkadaşı yanında değildir.

Yukarıda verilen Olgu 1'i kullanarak aşağıdaki üç (3) soruyu yanıtlayınız.

Soru I (Olgu 1): Bu aşamada öncelikli tanılarınız nelerdir? En çok iki (2) tanı yazınız.	
1.	
2.	

Soru II (Olgu 1): Bu aşamada öncelikli tedavi yaklaşımınız nedir? Uygun olan tüm tedavi yaklaşımlarını yazınız.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Soru III (Olgu 1) : Hasta acil servise geldiğinden beri 10 dakika geçmiş ve bilinci hala kapalıdır. Hemşireniz hastanın cebinde bir telefon numarası bulmuştur. Bu telefonu aradığınızda yanıt veren kişiye *-hasta hakkında bilgisi olduğunu varsayarak-* hangi soruları sorarsınız?

En çok altı (6) tane soruyu aşağıda verilen listeden seçiniz. Telefonla bilgi almak şu anda uygun değilse "33. Telefon etmek bu aşamada uygun değil" seçeneğini işaretleyiniz.

Seçiminizi her bir seçeneğin solunda verilen kutucuğu ☒ biçiminde işaretleyerek yapınız.

- ☐ 1. Aile öyküsü
- ☐ 2. Akciğer enfeksiyonu
- ☐ 3. Alkol öyküsü
- ☐ 4. Baş dönmesi
- ☐ 5. Başağrısı
- ☐ 6. Benzer sorunun önceden olup olmadığı
- ☐ 7. Besin alerjisi
- ☐ 8. Bulantı
- ☐ 9. Cerrahi operasyon
- ☐ 10. Cinsel yaşam öyküsü
- ☐ 11. Çarpıntı öyküsü
- ☐ 12. Diyabet öyküsü
- ☐ 13. Duyma bozukluğu
- ☐ 14. Eklem ağrısı
- ☐ 15. Eroin kullanımı
- ☐ 16. Evinde evcil hayvan besleme öyküsü
- ☐ 17. Görme bozukluğu
- ☐ 18. İlaç alerjisi
- ☐ 19. İlaç kullanım öyküsü
- ☐ 20. İshal
- ☐ 21. Kanser öyküsü
- ☐ 22. Karın ağrısı
- ☐ 23. Kas hastalığı
- ☐ 24. Kokain kullanımı
- ☐ 25. Koroner bypass öyküsü
- ☐ 26. Kusma
- ☐ 27. Meslek
- ☐ 28. Seyahat öyküsü

☐ 29. Sırt ağrısı öyküsü
☐ 30. Sigara içme öyküsü
☐ 31. Sosyal uyum zorluğu
☐ 32. Viral enfeksiyon
☐ 33. Telefon etmek bu aşamada uygun değil

Klinik Olgu soru seti örneği yanıt anahtarı

Soru	Yanıt(lar)	Eşdeğer Yanıt(lar)	Puan değeri
1.	Status Epilepticus *(her iki kelime de yazılmış olmalı)*	-	1
	İki (2) taneden fazla yanıt yazılması	-	*0*
2.	Thiamin İntravenöz (İV) *(İV uygulama belirtilmiş olmalı)*	Vitamin B complex İV	0,25
	Hipertonik Glukoz İV *(İV uygulama belirtilmiş olmalı)*	Dekstroz % 50 İV	0,25
	Lorazepam İV ve Fenitoin İV *(İV uygulama belirtilmiş olmalı)*	Diazepam İV Clonazepam İV Ativan İV Valium İV Fenobarbital İV Dilantin İV	0,5
	Yedi (7) taneden fazla yanıt yazılması	-	*0*
3	#3. Alkol öyküsü	-	0,25
	#12. Diyabet öyküsü	-	0,25
	#15. Eroin kullanımı	#24. Kokain kullanımı	0,25
	#19. İlaç kullanım öyküsü	-	0,25
	# 33. Telefon etmek bu aşamada uygun değil yanıtının seçilmesi veya Altı (6) taneden fazla yanıt seçilmesi		*0*

KAYNAKLAR

1. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), Açık Uçlu Sorularla Deneme Sınavının Uygulanması Duyurusu, (2013), http://www.osym.gov.tr/belge/1-19410/acik-uclu-sorularla-deneme-sinavinin- uygulanmasi-311201-.html?vurgu=a%C3%A7%C4%B1k+u%C3%A7lu
2. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), Yan Dal Uzmanlık Eğitimi Giriş Sınavı (YDUS) Duyurusu (2013), http://www.osym.gov.tr/belge/1-19383/2013-tipta-yan-dal-uzmanlik-egitimi-giris- sinavi-2013-y-.html?vurgu=a%C3%A7%C4%B1k+u%C3%A7lu
3. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), Yazılı Sınav (Açık Uçlu Sorularla Sınav) Duyurusu, (2015), http://osym.gov.tr/belge/1-23308/yazili-sinav-acik-uclu-sorularla-sinav-04022015.html .
4. Türk Nöroloji Derneği resmi web sitesi, http://www.noroloji.org.tr/menu/88/gecmis-yeterlik-sinavlari (Bkz. Türk Nöroloji Yeterlik Sınavı Soru Kitabı. Türk Nöroloji Derneği Yayınları No: 7. Yayına hazırlayanlar Hatice Mavioğlu ve Mehmet Akif Topçuoğlu. 2022. p.228).
5. Medical Council of Canada, Guidelines for the development of key feature problems & test cases, (2012), http://mcc.ca/wp-content/uploads/cdm-guidelines.pdf .

Nöroloji Yeterlik Kurulu (Board) Sınavı Soru Hazırlama Kılavuzu (2004)

Nöroloji yeterlilik kurulu yazılı sınavı çoktan seçmeli (4-8 seçenekli) sorularla uygulanacaktır. Sınavın amacı nöroloji uzmanı hekimin, alanı ile ilgili olarak bilmesi gerekenleri sınamaktır. Sorular bu kılavuzda kısaca açıklanan ilkelerden hareketle ekte verilen nöroloji uzmanlık eğitimi bilgi hedefleri doğrultusunda ve soru hazırlama formu kullanılarak hazırlanıp sınav komitesine ulaştırılacaktır.

Komiteye ulaşan sorular içerik ve soru tekniği olarak gözden geçirilip, gerekli düzeltmeler komite veya gerekirse soruyu hazırlayanlar tarafından yapıldıktan sonra sınavlarda kullanılmak üzere soru bankasında saklanacaktır.

Çoktan Seçmeli Sorularla İlgili Açıklamalar

Çoktan seçmeli sorular iki bölümden oluşmaktadır; A. Soru kökü (uyaran) bölümü ve B. Seçenekler (yanıt) bölümü

A. Soru kökü

Sorunun en uzun kısmını oluşturmalıdır. Kökte, sınava giren için yanıtlaması gereken bir durum sunulur ya da doğrudan bir soru cümlesi kullanılır. Tıp eğitiminde bilgilerin kullanılarak yanıtlanması gereken durum olgulardır. Kök, olguyla ilgili olarak sınava girenin soruyu yanıtlayabilmesi için gereken düzeyde ayrıntılı bilgi içermelidir.

Gerektiği takdirde hastanın yaşı, cinsi, semptom ve hikayesi, fizik muayene bulguları, tanıya yönelik laboratuvar çalışmaları, tedavi yöntemleri ve tedaviye yanıt gibi tüm özellikleri içerebilir. Olgu kullanılan sorularda hedef gerçeği mümkün olan en iyi düzeyde yansıtacak bir durum tarifidir. Ardından bir soru cümlesi ile olguyla ilgili "neyin" adaydan beklendiği sorulur. Olgu olmayan sorularda kullanılacak sadece soru cümlesi kullanılır. Soru cümlesi; pozitif, anlaşılır ve kısa tek bir cümle şeklinde olmalıdır. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır şeklinde bir som cümlesi önerilmemektedir, iyi hazırlanmış bir çoktan seçmeli soruda, soru kökü seçeneklere bakılmadan anlaşılıp yanıtlanabilir olmalıdır.

Soru kökü hazırlanmasında genel ilkeler

1. Sorular bir nöroloji uzmanın bilmesi gereken önemli konulardan seçilmelidir. Gerçek hayat ile uyumlu olgular ele alınmalı, aldatıcı, yanıltıcı, kompleks ifadelerden kaçınılmalıdır.

2. Sorular belirli klinik tablolarda tam yöntemleri, ek laboratuvar yöntemleri veya tedavi yaklaşımlarına ilişkin olabilir. Özellikle sıklıkla karşılaşılan sorunlar üzerinde yoğunlaşılmalıdır.

3. Tek doğru cevaplı, çoktan seçmeli, pozitif soru hazırlanmalıdır, (hangisi uygun / doğru). Kökün olumsuz olması (yanlıştır, dışında, değildir gibi) adayın neyi doğru bildiğini tam olarak ölçemeyebilir. Ayrıca soru kökünde çift olumsuz ifade anlam karmaşasına yol açabilir.

4. Soru bilgiyi kullanmaya yönelik olmalı, seçeneklere bakılarak tahmin ve çıkarımlar yapılamayacak kökler hazırlanmalıdır. Diğer yandan seçenekleri olmadan da soru kökü tek başına anlam ifade etmeli ve yanıtlanabilmelidir (aşağıdakilerden hangisi doğrudur ya da hangisi yanlıştır soruları bu kurala uymadıklarından tercih edilmemelidirler).

5. Dilbilgisi ve gramer açısından som kökü ve seçeneklerle uyumlu olmalıdır.

6. Sorunun bilimsel denetimi yönünden temel kitap niteliğinde bir kaynak belirtilmesi gereklidir.

7. Board sınavı için hazırlanacak sorularda, bilgilerin klinik problem çözme ve klinik akıl yürütme süreçlerinde kullanılabilme düzeyini sınamak özellikle önemlidir. Bu yüzden bir olgu tarif edip ardından, adaylara aşağıda verilen ifadelerle soru cümleleri yöneltmek önerilebilir.

Bu hasta için en uygun tarama testi aşağıdakilerden hangisidir?

Bu hastaya uygun müdahale aşağıdakilerden hangisidir?

Bu hastada .... tedavisi yanı sıra aşağıdakilerin hangisinin uygulanması gerekir?

Verilen bulgular için en uygun açıklama aşağıdakilerden hangisidir?

En olası patojen aşağıdakilerden hangisidir?

Biyopsi sonucunda aşağıdakilerden hangisinin görülme olasılığı en yüksektir?

En olası tanı hangisidir?

Tanıda bir sonraki basamak için en uygunu hangisidir?

Aşağıdakilerden hangisinin tanıyı doğrulama olasılığı en yüksektir?

Hastaya en etkin yaklaşım hangisidir?

Bu hastaya yaklaşımda öncelik aşağıdaki seçeneklerin hangisinde yer almaktadır?

Soru köklerine göre sınava girenin bilgisinin hangi düzeyde ölçülebildiği (klasik bilgi ya da bilginin problem çözümünde kullanılması) aşağıda ayrıca tarif edilmektedir.

B. Seçenekler

Çoktan seçmeli sorularda soru kökünde verilen bilgiler ve som cümlesi doğrultusunda sınava girenin aralarından seçeceği seçenekler verilir. Seçenek sayısının ilköğretimde 3, orta öğretimde 4, yüksek öğretimde 5 olması önerilmektedir. Ancak seçenek sayısı uzmanlık düzeyinde daha fazla olabilir. Soruda seçenek sayısının fazla olması tahminle doğru yanıtın bulunma olasılığını azaltır, seçeneklerin belirli sayıda tutulması ile ortaya çıkabilecek istenmeyen ipuçlarını engeller.

Nöroloji yeterlilik kurul sınavlarından her som için en az 4 en fazla 8 seçenek kullanılacaktır. Seçenekler a'dan h'ye kadar sıralanmış, kısa ve anlaşılır maddelerden meydana gelmelidir.

Doğru Seçeneğin diğerleri arasında bir bakışta ayırt edilebilecek özenle ve detayla ya da uzun yazılmamasına dikkat edilmeli, tüm seçeneklere aynı özen gösterilmelidir.

Seçeneklerin oluşturulmasında genel ilkeler

1. Seçenekler %100 doğru ya da yanlış olmalı, tüm seçeneklerin aynı bilgi alam kategorisinde olması sağlanmalıdır (örneğin tanı, test, tedavi, prognoz gibi).
2. Seçeneklerin tümü hemen hemen aynı uzunlukta olmalı, çok uzun cevap seçeneklerinden, şaşırtıcı veya gereksiz şekilde karmaşık seçeneklerden kaçınılmalıdır.
3. Tüm seçenekler gramer veya mantık yönünden soruyla uyumlu olmalı ve hata içermemelidir.
4. Seçeneklerde hepsi, hiçbiri gibi ifadelerden kaçınılmalıdır.
5. Bazen, genellikle, ara sıra, nadiren gibi belirsiz ifadeler kullanılmamalıdır.
6. Seçeneklerde rakamlar kullanılıyorsa hepsi aynı tarzda olmalı, birimlerinin doğası olmasına dikkat edilmelidir ve belirli bir sıra düzeni içinde (küçükten büyüğe ya da tersi) sıralanmalıdır. Rakamsal veriler çeşitli kaynaklara göre değişkenlik gösterebileceğinden çok kesin bilgiler dışında rakamsal seçeneklerden kaçınmak uygundur.

Soru Tipleri

A. Bilginin Hatırlanması

Adayın ezber bilgisi, ham bilgiyi ya da tanımları bilmesini sınar.

Örnek soru.

Alveol-kapiller membran düzeyinde gazların difüzyonu hangisi ile ilişkilidir?

a. Sürfaktan aktivitesi
b. Terminal bronşiyollerde epitel bazal membran kalınlığı
c. Gazların suda eriyebilirlik düzeyi
d. Gaz elementlerinin değerliliği
e. Tip-II alveol hücre sayısı

B. Bilginin Problem Çözmede Kullanılması

Kişinin bildiklerini analiz ve sentez ederek ya da verilen duruma uygulayarak bir sonuca varması, bir öngörüde bulunması veya atılacak adımlardan birini seçmesi beklenir.

- *Yorum soruları.* Tablolar ya da grafikler aracılığıyla kendisine sunulan bilgiyi değerlendirerek bazı sonuçlara (örneğin bir hastalık tanısına) varmasını gerektirir.
- *Problem çözme soruları.* Bir durumu tanımlar ve sınananın bu konuda bazı kararlar almasını gerektirir (Hasta tedavisinde bir sonraki basamak, tanıda birinci basamak ve en ucuz yöntem gibi).

Soru kökü olarak klinik öykülerin kullanılması çok yararlıdır. Sınanan kişinin klinik problemleri çözmesini gerektiren sorular kullanılarak sınavın geçerliliğinin arttırılması sağlanır. Soruların uç bilgilerden çok önemli bilgiler üzerinde odaklanması sağlanmış olur. Bu tip sorular, ezberlenen bir bilgiyi klinik durumlarda etkin olarak kullanamayan kişilerin ayırt edilmesine yardım ederler.

Yeterlilik sınavındaki soruların büyük kısmının bu tip sorulardan oluşması hedeflenecektir.

Örnek soru:

Kırk yaşında Non-Hodgkin lenfoma tanısıyla izlenen kadın hasta, 2 gün önce başlayan ateş, öksürük, nefes darlığı yakınmaları ile başvuruyor.

Fizik bakıda; Ateş : 38,5 °C, Nabız: 120/dakika, Solunum sayısı: 40/dakika bulunuyor. Her iki hemitoraksta yaygın inspiryum sonu ince raller duyuluyor. Tam kan incelemesinde, LDH: 970 IU, diğer biyokimyasal parametreler normal bulunuyor.

Arter kan gazı incelemesinde $Pa0_2$: 30 mmHg ölçülüyor. Akciğer grafisinde bilateral diffüz interstisyel infiltrasyon izleniyor.

Bu hastada en olası etken hangisidir?

a. Aspergillus fumigatus
b. Pneumocystis carini
c. Streptococcus pneumoniae
d. Klebsiella pneumoniae
e. Nocardia asteroides

Türk Nöroloji Derneği Yeterlik Yazılı Sınavı Konu Kodları ve Sınav Soru Ağırlıkları

Kod	Konu	Yüzde
0100	Başlıca semptomlar ve major sendromlar	5
0110	Baş Ağrıları	5
0120	Epilepsi	7
0130	Uyku Bozuklukları	2
0140	Bilinç Bozuklukları	3
0150	Demanslar	5
0160	Serebrovasküler Hastalıklar	7
0170	Demyelinizan hastalıklar	4
0180	Kranial sinir hastalıkları	3
0190	Hareket bozuklukları	5
0200	Nöromusküler hastalıklar	7
0210	Otonom sinir sistemi	2
0220	Spinal kord hastalıkları	3
0230	BOS inceleme ve fizyoloji	2
0240	Nörotoksisite	1
0250	Özel hasta gruplarının Nörolojik hastalıklar (gebelik, yaşlılık)	2
0260	SSS infeksiyonları	3
0270	Sistemik hst. Nörolojik Bulguları	4
0300	Pediatrik nöroloji	3
0310	Nöroanatomi	5
0320	Nörofizyoloji	4
0330	Nöropatoloji	1
0340	Nöroradyoloji	4
0350	Nöro-oftalmoloji	2
0360	Nöro-otoloji	1
0370	Nörogenetik	2
0380	Nörofarmakoloj	2
0390	Nöroimmunoloji	2
0400	Nöroendokrinoloji	2
0410	Nöro-onkoloji	2
	TOPLAM	100

Ek-5: Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlar

(Form 1, Yayınlanma Tarihi: 10.10.2022)

TÜRK NÖROLOJİ YETERLİK KURULU UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL STANDARTLAR

ÖNSÖZ

Nöroloji uzmanlık eğitimi veren kliniklerde sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecininin standardize edilmesi ve eğitimin akredite edilerek standartların uluslararası düzeye çıkarılması amacıyla hazırlanan Eğitim Akreditasyon standartları belgesidir.

AÇIKLAMALAR

Bu belgede yer alan tanımlamalar ve kısaltmalar aşağıda listelenmiştir;

- **a. Dernek :** Türk Nöroloji Derneği (TND),
- **b. Eğitim Merkezi (Kurum):** Anabilim dalı veya genel Eğitim hastaneleri bünyesinde Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart (TUKMOS) belirleme sistemi, Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek müfredatı ve Türk Nöroloji Derneği Yeterlik Kurulunca yayınlanan Nörolojik Hastalıklar Uzmanlık Eğitim Programı ile uyumlu uzmanlık eğitiminin verildiği merkez,
- **c. Eğitici :** Nöroloji uzmanlık eğitimi verme yetkisine sahip kişileri (Profesör, Doçent, Dr. Öğretim Üyesi, Eğitim sorumlusu, Eğitim görevlisi, Başasistan gibi),
- **d. Eğitilen :** Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı tarafından düzenlenen esaslara göre yerleştirilen ve Nöroloji alanında özel yetenek ve yetki kazanmak amacıyla uzmanlık eğitimi gören
- **e. Uzmanlık eğitimi:** Tıpta belirlenmiş alanlarda uzman olabilmek için gereken eğitim ve öğretimi,
- **f. Çekirdek eğitim müfredatı:** Uzmanlık eğitimi verilebilmesi için bir programın uygulaması gereken asgari eğitim ve öğretimi,
- **g. Program:** TUKMOS ve TND tarafından nöroloji uzmanlık dalının eğitim standardını içeren çekirdek eğitim müfredatını karşılayacak şekilde yapılandırılmış fonksiyonel yapı,
- **h. Program standardı:** Bir programın uzmanlık eğitimi verebilmesi için sahip olması gereken asgari donanım, eğitici ve portföy düzeyini gösteren müfredat bileşeni,
- **i. Portföy:** Bir programın uzmanlık eğitimi için gereken vaka, girişim, tetkik ve diğer tıbbi iş ve işlem çeşitliliği,
- **j. Program yöneticisi:** İlgili programın eğitimin koordinasyonunda yetkili ve sorumlu olan eğitici,
- **k. Rotasyon:** Uzmanlık öğrencisinin uzmanlık eğitimi süresi içerisinde, kendi dalı dışında kurul tarafından belirlenen ve tamamlanması zorunlu olan eğitim kısmı,

1. AMAÇ VE HEDEFLER	
1.1. Amaç ve hedeflerin tanımlanması ve özellikleri	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.1.1.1. Amaç ve hedefler, tıpta uzmanlık eğitiminin farklı alanları için mutlaka meslek örgütleri ve yetkili makamlar ile birlikte tanımlanmalı ve açıklanmalıdır**. **1. Kurumun eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlamış olmalıdır.** **a.** Kurumun misyonu, vizyonu ve hedeflerini belirleyen belgelendirilmiş bir eğitim politikası olmalı; bu politika Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart (TUKMOS) belirleme sistemi Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türk Nöroloji Derneği (TND) Müfredatına uygunluk göstermeli ve uygulanmalı, web ortamında duyurulmalıdır. **b.** Amaç ve hedefler, uzmanlık eğitiminin ana paydaşlarının katılımı ile tanımlanmış olmalı, ulusal ve uluslararası nöroloji eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önünde bulundurulmalıdır.
	TS.1.1.2. Amaç ve hedefler, sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecini mutlaka tanımlamalıdır. **TS.1.1.3. Uzmanlık öğrencileri tarafından kazanılması gereken genel ve özel yeterlikler ve yetkinlikler önceden belirlenmeli ve temel tıp eğitimi sonunda kazanılan yeterlikler ve yetkinlikler ile bağlantısı mutlaka sağlanmalıdır.** **1. Eğitim programının amaç ve hedefleri tanımlanmış olmalıdır.** **a.** Amaç ve hedefler, TUKMOS Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve TND Müfredatı ile uyumlu biçimde, nöroloji uzmanlık eğitim sürecini, hekimin mesleksel ve toplumsal beklentilerini karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamalıdır. **b.** Amaç ve hedefler, eğitim sürecinde yeniliklere özendirmeli ve istenenden daha üst düzeyde bir yetkinlik gelişmesini sağlamalıdır. **c.** Uzmanlık öğrencilerinin kazanması beklenen bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikler tanımlanmış olmalıdır. **d.** Uzmanlık döneminde bu yetkinlikler çerçevesinde hizmet sunulabilmesi için uzmanlık eğitimi uygulamaya dayalı eğitim sürecini de içermeli, uzmanlar uygulamalar konusunda da yetkinlik kazanmış olmalıdır. **e.** Uzmanlık eğitimi, hekimin temel tıp eğitiminden köken alan mesleksel davranışını güçlendirmelidir. **f.** Uzmanlık eğitimi, hasta ve toplumun sağlık hizmetlerinden üst düzeyde yararlanmasının sağlanması için uzmanlık öğrencisinin mesleksel özerkliğini geliştirmelidir.

	2. **Kurum, eğitimle ilgili amaç ve hedeflerini mutlaka planlamış, yayınlamış ve taraflarla paylaşmış olmalıdır.** **a.** Kurum, nöroloji uzmanlık eğitimi amaç ve öğrenme çıktılarını hem basılı olarak hem de web ortamında ilgili taraflarla (paydaşlar) paylaşmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
2. EĞİTİM SÜRECİ	
2.1. Eğitim Programı Yaklaşımı	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.2.1.1. Uzmanlık eğitimi mutlaka eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan sistematik bir eğitim programı çerçevesinde yapılmalıdır.** **TS.2.1.2. Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım/hizmet etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında mutlaka uygulamaya dayalı olmalı ve görev yaparken öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı, uygulamalı ve kuramsal eğitimi mutlaka bütünleştirmelidir.** **1. Uzmanlık öğrencisi eğitim programı** **a.** Nöroloji uzmanlık eğitimi, eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan TUKMOS/ÇEP ve TND/ÇEP müfredatına göre hazırlanmış olmalı, bu program klinikteki uzmanlık öğrencisi ve eğitici sayısından bağımsız olmalıdır.(Bkz. TUKMOS Nöroloji) **TS 2.1.1.** **b.** Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım/hizmet etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında uygulamaya dayalı olmalı ve görev yaparken öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı bilgi ve uygulamayı mutlaka bütünleştirmelidir**. TS 2.1.2.** **c.** Eğitim programı, bilgi, beceri, ve yetkinlik arttıkça bağımsız sorumluluk derecesinin artmasını da sağlamalıdır (MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM STANDARTLARI) **d.** Eğitim programı, hizmet taleplerine bağımlı olmamalı, sunulan sağlık hizmeti, eğitim için araç olarak kullanılmalı ve eğitim programını tamamlayıcı özellikte olmalıdır. (MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM STANDARTLARI) **e.** Her bir uzmanlık öğrencisinin eğitim programının yer aldığı TND tarafından güncellenen uzmanlık öğrencisi karnesi olmalıdır. (TND WEB SİTESİ)
2.2. Eğitim Programı içeriği	
	TS.2.2.1. Eğitim programı; seçilen uzmanlık alanındaki mesleksel yeterlik için gereken temel biyomedikal, klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiğini, halk sağlığı politikasını, tıp hukuku ve yönetimle ilgili disiplinlerin uygulamalı çalışmaları ve ilgili kuramları mutlaka kapsamalıdır. **TS.2.2.2. Uzmanlık öğrencileri mutlaka seçtikleri uzmanlık alanında gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı ve eleştirel değerlendirme yapabilmelidir.**
TEMEL STANDARTLAR	**1. Eğitim Programı** **a.** TUKMOS'un belirlediği Nöroloji uzmanlık eğitim süresi ve Nöroloji uzmanlık öğrencisinin eğitim yılları dikkate alınarak düzenlenmelidir. **b.** Çağdaş tıbbın temel ilkeleri yanı sıra kuramsal ve uygulamalı bilgi, kavramsal, bilişsel ve uygulamalı beceriler ve nöroloji uzmanlık alanında ki mesleki becerileri içermelidir. **c.** Nöroloji alanındaki mesleki yeterlik için gereken temel klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiğini, halk sağlığı politikasını, tıp hukukunu kapsamalıdır. TS 2.2.1 **d.** Uzmanlık öğrencileri, nöroloji alanında gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı, eleştirsel değerlendirme yapabilmelidir (TS 2.2.2.) **e.** Eğitim programının içeriği ve uygulama şekli basılı ve elektronik ortamda bulunmalı ve taraflar ile paylaşılmalıdır. **2. Öğretim Yöntemleri** **a.** Klinik ortamındaki öğretim, eğitici ile eğitilen arasında öğrenme ortaklığı kurularak gerçekleştirilmelidir. **b.** TUKMOS tarafından önerilen ▪ Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE); sunum, seminer, olgu tartışması, makale tartışması, dosya tartışması, konsey, kurs vb. ▪ Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE); Yatan hasta bakımı (vizit, nöbet, girişim), ayaktan hasta bakımı ▪ Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE); yatan hasta takibi, ayaktan hasta / materyal takibi, akran öğrenmesi, literatür okuma, araştırma gibi öğrenme ve öğretme yöntemlerini içermelidir. **c.** Uzmanlık öğrencisi tarafından yapılması gereken seminer, makale, olgu sunumu minimum sayıları belirlenmelidir. **d.** Eğitilenin uzmanlık eğitim süresi içinde poster ve sözel bildiri sunması teşvik edilmeli, tez çalışması dışında en az 1 (bir) deneysel çalışma veya klinik bir araştırma (prospektif ve/veya retrospektif) yapan bir ekip üyesi olması sağlanmalıdır. **e.** Yapılan bilimsel çalışmalar uzmanlık öğrencisi karnesine işlenmeli ve belgelenmelidir. **3. Kurum, eğitim programı ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin amaç ve hedefler ile ilişkisini gerekçelendirilerek açıklamalıdır.**

2.3. Eğitim Programının Yapısı, Bileşimi ve Süresi

TEMEL STANDARTLAR

TS.2.3.1. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi mutlaka açıkça tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

TS.2.3.2. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar mutlaka açıkça tanımlanmalı, temel tıp eğitimi ve sağlık hizmetleri sunumu ile ilişkisi mutlaka açıklanarak belirlenmelidir.

TS.2.3.3. Eğitim programı ve mesleksel gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenler mutlaka açıkça belirtilmeli, multidisipliner bir yaklaşım için mutlaka ilgili diğer tıp alanlarına yapılandırılmış rotasyon yapılması sağlanmalıdır.

1. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi

a. Eğitim programı; TUKMOS Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Müfredatı/Ulusal ÇEP/Türk Nöroloji Derneği müfredatı ile uyumlu olmalıdır. TS2.3.1.
b. Eğitim programı, klinik ve girişimsel yetkinlikler çerçevesinde yıllara ve aşamalara göre belirlenmiş olmalıdır. TS2.3.1.
c. Analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.
d. Toplumun nörolojik uzmanlık alanındaki öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulanmalıdır.
e. Eğitilenin, sağlık koruyucusu, İletişimci, işbirliğine açık bir ekip çalışanı, değer ve sorumluluk sahibi, öğrenen ve öğreten, hizmet sunucusu, bilim insanı ve yönetici rollerinde bilgi, beceri, tutum ve kişisel niteliklerinin gelişmesini sağlamalıdır. **TS2.3.2.**
f. Program yöneticisi, uzmanlık öğrencisi kıdem, klinik içi ve dışı rotasyonları dikkate alarak tüm uzmanlık öğrencileri için geçerli bir çalışma programı hazırlamalıdır.

- Uzmanlık öğrencisi, 5 yıllık müfredat süresince minimum

- nörolojik yoğun bakım - 6 ay
- klinik nörofizyoloji - 6 ay (3 ay EEG, video EEG, ve uyku laboratuvarı, 3 ay EMG, TMS (**GS2.3.2**) ve uyarılmış potansiyeller)
- girişimsel nöroloji ve nörosonoloji - 2 ay **(GS.2.3.2**)
- nöro-otoloji, nöro-oftalmoloji - 1 ay **(GS.2.3.2**)
- Algoloji - 1 ay **(GS.2.3.2**)
- Nöroimmünoloji - 1 ay **(GS.2.3.2)**
- Demans ve hareket bozuklukları - 1 ay **(GS.2.3.2)**
- Nöromusküler hastalıklar - 1 ay **(GS.2.3.2)**
- Demiyelinizan hastalıklar - 1 ay **(GS.2.3.2)**
- Epilepsi - 1 ay **(GS.2.3.2)**
- Beyin damar hastalıkları- 1 ay **(GS.2.3.2)**
- Başağrısı - 1 ay **(GS.2.3.2)**
- Uyku **-** 1 ay **(GS.2.3.2)**

olmak üzere kliniğin farklı disiplinlerine yönelik iç gerekirse dış rotasyon yapmalı, çalışma programı buna göre düzenlenmelidir.

- Uzmanlık öğrencisinin rotasyona gideceği anabilim dalı ve zamanı eğitim amaç ve hedefleri gözetilerek belirlenmelidir. Uzmanlık öğrencisi dış rotasyon yer ve süreleri

- Çocuk Nörolojisi - 3 ay
- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları - 3 ay
- İç Hastalıkları - 1 ay
- Kardiyoloji - 1 ay
- Radyoloji - 1 ay
- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon - 1 ay

olmak üzere toplam 10 aydır.

g. Eğitim merkezinde, eğitilenin rotasyon yapacağı ilgili anabilim dalları, birimler yok ise başka bir merkezde rotasyon yapması sağlanmalıdır.
h. Rotasyon eğitim programı, taraflarla paylaşılmalı, basılı ve elektronik olarak kayıt altında bulunmalı ve belgelenmelidir. **(TS 2.3.3).**

2. Çalışma programı

a. Çalışma programı, klinik içi eğitim programını aksatmayacak şekilde aylık veya üçer aylık periyodlar ile hazırlanmalı, eğitici ve uzmanlık öğrencilerine bildirilmelidir.
b. Kurum, eğitim saatlerini standardize ederek bütün uzmanlık öğrencilerinin eğitime katılmasını sağlamalı, eğitim saati mesai saatleri içinde gerçekleştirilmeli, eğitim saatleri içinde acil nörolojik durumlar dışında hizmet verilemeyeceği kurum yetkilisine bildirilmeli ve bu durum belgelendirilmiş olmalıdır.
c. Çalışma programı ile ilgili eğiticilerden ve eğitilenlerden periyodik geri bildirimler alınmalı, yeni program düzenlenirken bu geribildirimler göz önünde bulundurulmalıdır.

2.4. Eğitim Programı İle Hizmet Arasındaki İlişki	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.2.4.1. Mesleksel gelişimde usta-çırak ilişkisinin önemine mutlaka değer verilmelidir. Bu süreçte eğitim programı ve hizmet arasında mutlaka entegrasyon sağlanmalıdır**. **1. Eğitim programı ile hizmet ilişkisi** **a.** Mesleksel gelişimde eğitici ile eğitilen arasında öğrenme ortaklığı kurulmalıdır. **b.** Eğitim programı, eğitim ile hizmeti bütünleştirmelidir. **c.** Eğitilenin, hizmet sunumu sırasında uygulamaya dayalı öğrenmesi sağlanmalıdır. **d.** Eğitim programı, hizmet taleplerine bağımlı olmamalı, sunulan sağlık hizmeti, eğitim için araç olarak kullanılmalı ve eğitim programını tamamlayıcı özellikte olmalıdır.
2.5. Eğitim Yönetimi	
	TS.2.5.1. Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.
TEMEL STANDARTLAR	**1. Eğitim Programının Yönetimi İçin Bir Program Yöneticisi seçilmelidir.** **a.** Program yöneticisi, üniversiteler için profesör, doçent veya doktor öğretim üyesi, eğitim hastaneleri için eğitim sorumlusu ünvanına sahip olmalıdır. Dr. öğretim üyelerinin uzmanlık eğitimi verebilmesi için bu kadroda en az bir yıl çalışmış olmaları şarttır. **b.** Program yöneticisi tam gün çalışmalıdır. **c.** Türk Nöroloji Derneği Yeterlik Kurulu, Yeterlik belgesine sahip olmalıdır. **d.** Bulundukları üniversiteler ve/veya yeterlik kurulları tarafından düzenlenen eğiticilerin eğitimi, ölçme değerlendirme, araştırma yöntemleri gibi eğitici gelişimi kurslarına ait sertifikasyon programına katılımış olmalı ve bu durumu belgelemelidir. **e.** Son iki yıl içerisinde en az bir SCI/SCI expanded dergide yayınlanmış tercihen ilk isim özgün makalesi bulunmalı, uluslararası/ulusal kongrelerde sunum yapmalıdır. **2. Program yöneticisinin görev ve sorumlulukları yazılı olarak belgelenmelidir.** **a.** Nöroloji uzmanlık eğitiminin yapılanması, sürdürülmesi ve denetlenmesinden sorumludur. **b.** Program yöneticisi, uzmanlık eğitim programını hazırlamalı, uygulamalı, uzmanlık öğrencilerinin hakları, sorumlulukları ve görevlerini açıklamalı ve izlemelidir. **c.** Uzmanlık öğrencisinin "Uzmanlık öğrencisi Uyum Programı'"na katılmasını sağlamalı, kurumda böyle bir uyum programı yok ise oryantasyon eğitimi vermeli ve bu durumu belgelendirmelidir. **d.** Eğitilenin, uzmanlık eğitimine başladığı süreden itibaren, uygun görülen zamanlarda kuramsal ve/veya uygulamalı olarak değerlendirilmesini sağlamalıdır. **e.** Program yöneticisi, diğer eğiticilerinde katkıları ile (altı aylık dönemlerde yapılamıyorsa) en az yılda bir kez uzmanlık öğrencisinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetme yeteneği ile meslek ahlakı hakkındaki görüşleri Uzmanlık Eğitimi Takip Sistemi (UETS)'ne kaydedilmesini sağlamalıdır. **3. Klinikte görevli tüm eğiticiler ve uzmanlık öğrencileri eğitim sürecinde yer almalı; görev, yetki ve sorumlulukları belirlenerek paydaş katılım sağlanmalıdır**. **a.** Uzmanlık öğrencisi göreve/eğitime başladığında eğitim programının amaç ve hedefleri, iş yeri güvenliği, otomasyon kullanımı, laboratuvarların işleyişi, çalışma kuralları ve yükümlülüklerin tanımlandığı ve açıklandığı uyum programı uygulanmalıdır. **b.** Yatan hasta servisi/yoğun bakım/poliklinik/klinik içi ve dışı rotasyonlarını kapsayan 5 yıllık eğitim programı yıllık olarak, standardize edilmiş ve yazılı olarak belgelenmiş olmalıdır. **c.** Uzmanlık öğrencisi görev, yetki ve sorumlulukları yazılı olarak belirlenmiş olmalı; uzmanlık öğrencisi bu konuda yazılı ve sözlü olarak bilgilendirilmelidir. **d.** Göreve başlayan her uzmanlık öğrencisi için bir danışman eğitici (danışman eğitici, tez yöneticisi olmak zorunda değildir) belirlenmelidir. **e.** Uzmanlık öğrencileri kıdem sırası dikkate alınarak seçtikleri temsilci aracılığı ile taleplerini yönetime iletmelidirler. Bu temsilci eğitim programı düzenlenmesinde aktif olarak yer almalı ve geri bildirim verebilmelidir. **f.** Uzmanlık öğrencisi nöbet çizelgesi en kıdemli uzmanlık öğrencisi veya temsilci tarafından düzenlenmeli, bu konuda eğiticiler birincil görev almamalı, gerekli durumlarda katkı sunmalıdır.

3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ	
3.1. Kabul Kuralları ve Seçim	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.3.1.1. Meslek örgütleri ve yetkili makamlar uzmanlık öğrencilerinin seçim ölçütleri ve kabulüne ilişkin mutlaka ortak görüşle bir politika oluşturmalı, bunları yayınlamalı ve uygulamalıdır.** **TS.3.1.2. Uzmanlık öğrencilerinin seçim süreci, mutlaka şeffaf olmalı ve temel tıp eğitimini tamamlamış tüm mezunların katılmasına eşit fırsat sağlamalıdır.** **TS.3.1.3. Uzmanlık öğrencilerinin seçim sürecinin izlem ve sorgulanmasına fırsat veren bir işleyiş mutlaka kurgulanmalıdır.** **1. 1. Uzmanlık öğrencisi seçimi - kabul kuralları** **a.** Türk ve yabancı uyruklu uzmanlık öğrencileri, Türkiye'de yapılan Tıpta Uzmanlık Eğitim Giriş Sınavı (TUS) sonucuna göre belirlenmiş olmalıdır. (**TS3.1.2)** **b.** Kuruma girişte uzmanlık öğrencisinin demografik, eğitim ve TUS bilgileri, daha önceki mesleki tecrübeleri ve eğitim faaliyetleri yanı sıra yabancı dil düzeyi gibi bilgiler uzmanlık öğrencisi karnesinde veya gelişim dosyasında kayıt altına alınmalıdır.
3.2. Uzmanlık Öğrencisi Sayısı	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.3.2.1. Uzmanlık öğrencisi sayısı, klinik/uygulamalı eğitim olanakları, yeterli eğitici varlığı, eğitim ve öğretimi nitelikli bir biçimde sürdürmeyi sağlayacak yeterli alt yapı, olanaklar ve insan gücü ile mutlaka orantılı olmalıdır**. **1. 1. Uzmanlık Öğrencisi sayısı** **a.** Uzmanlık öğrenci sayısı belirlenirken "Uzmanlık Öğrencisi/Eğitici oranı"nın en fazla 3 olabileceği göz önünde bulundurulmalıdır. (**TS3.2.1)** **b.** Kurum, "**a"** bendinde yer alan kural yanı sıra eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun olarak uzmanlık öğrenci sayısını belirlemelidir.
	TS.3.2.2. Uzmanlık öğrencisi sayısı, mutlaka insan kaynaklarının planlanmasından ve geliştirilmesinden sorumlu paydaşlar ve eğitim kurumlarına danışarak ve insan gücü planlaması yaparak gözden geçirilmelidir. Tıbbın çeşitli alanlarında gereksinim duyulan eğitilenlerin sayısı mutlaka toplum ve ülkenin istihdam gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmelidir. Planlama ve dağıtım mutlaka adil, şeffaf ve tartışılabilir olmalıdır
3.3. Uzmanlık Öğrencilerinin Desteklenmesi ve Danışmanlık	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.3.3.1. Uzmanlık eğitimini yürüten kurumlar, uzmanlık öğrencileri için uzmanlık alanı ile ilgili olarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı sistemini mutlaka sağlamalıdır**. **TS.3.3.2. Her uzmanlık öğrencisine eğitim sırasındaki gelişmenin izlenmesi ve etkin geribildirim temelinde eğitim danışmanlığı mutlaka verilmelidir.** **1. Eğitim kurumlarına yeni başlayan uzmanlık öğrencilerine "Uzmanlık öğrencisi Uyum Programı" eğitimi verilmelidir. (TS3.3.1)** **a.** Uzmanlık öğrencisi göreve başladığı tarihten itibaren en geç 15 gün içinde uyum programı eğitimi almalıdır. **b.** Kurum bunu sağlayamıyorsa program yöneticisi oryantasyon eğitimi vermeli, eğitilenin kurumun belirlediği tarihte uzmanlık öğrencisi uyum programı'na katılımı ayrıca sağlanmalıdır. **c.** Uzmanlık öğrencisi uyum programı, özlük hakları (görevlendirme, rotasyon, görev süresi, uzmanlık eğitim süresi uzatma, askerlik, kimlik, izin, rapor, tez), hastane otomasyon sistemi ve kayıtlar, hasta yatış, çıkış, sevk, fatura işlemleri, eczane uygulamaları, laboratuvarlarının ve kan bankasının işleyişi ve istemler, hastane enfeksiyonları, mesleki korunma ve tıbbi atıklar, tıpta uzmanlık öğrenciliği yönetmeliği, adli sorumluluklar ve hasta hakları, hasta dosyası tutma ilkeleri, hasta izlem ve epikrizler hakkında bilgiler içermelidir. Ayrıca program yöneticisi tarafından kliniğin kapasitesi, işleyişi, eğiticiler, poliklinik, birimler, servis, Klinik Nörofizyoloji (KNF) Laboratuvarları, Yoğun Bakım, ve hastanenin genel kuralları hakkında bilgilendirilmelidir. **2. Uzmanlık öğrencilerinin gelecekteki yaşamlarında olası çalışma alanları da dikkatle alınarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı verilmelidir.** **a.** Göreve başlayan her bir eğitilen için bir danışman eğitici (danışman eğitici, tez yöneticisi olmak zorunda değildir) belirlenmelidir. **b.** Danışman eğitici, eğitilene rehberlik yapacağı ve kariyer planlamasında yol gösterici olacağı için Profesör, Doçent veya Eğitim sorumlusu ünvanına sahip olmalıdır. **c.** Danışman eğitici, eğitilene yapılandırılmış bir akademik danışmanlık hizmeti de vermelidir. **(TS3.3.2)** **d.** Bu hizmet uzmanlık öğrencisi uyum programından bağımsız olarak öncelikle çalışacağı ortam ve sosyal koşullara uyum sağlama, karşılaşacağı sorunların üstesinden gelebilme, etkin öğrenme ve mesleksel gelişimi desteklemeyi amaçlamalıdır. **(TS3.3.2)** **e.** Eğitim sürecinde eğitilene periyodik aralıklarla yapıcı geribildirimler verilerek gelişimi izlenmeli ve değerlendirilmelidir. **(TS3.3.2)**

3.4. Çalışma Koşulları	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.3.4.1. Uzmanlık eğitimi, mutlaka seçilen uzmanlık alanında uygun şekilde tanımlanmış güvenceli bir kadro ile uygulanmalıdır.** **1.** Kurum, uzmanlık eğitiminin bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşılmasını sağlayacak eğitim ortamı alt yapısı ve olanaklarına sahip olmalı, eğitiminin verileceği kurum ulusal otorite tarafından tanınmalıdır. **a.** Eğitim, nöroloji uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalıdır. **b.** Bu amaca yönelik olarak eğitim servis, yoğun bakım ve poliklinikte hasta bakımı ile laboratuvar uygulamalarını kapsamalıdır. **c.** Kurumun kendi (KNF lab vb) ve/veya tanı ve tedavi amacıyla hizmet alımı yaptığı diğer laboratuvarların (merkez lab, genetik lab, patoloji lab ve aferez ünitesi vb) ulusal/uluslararası akreditasyon belgesine sahip olup olmadığı kayıt altına almalı/var ise belgelendirilmelidir. **d.** Poliklinik, servis, yoğun bakım üniteleri, hastanın yönetilebileceği olanaklara, yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip olmalıdır. **e.** Klinik eğitim ortamlarında, uzmanlık öğrencilerinin görev ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
	TS.3.4.2. Mesleki gelişimi sağlayacak tüm uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklerine mutlaka çalışma saatleri içinde yer verilmeli ve katılım sağlanmalıdır. **a.** Çağrılı görevlendirilmeleri de kapsayan eğitim ile ilgili tüm tıbbi etkinliklere katılım, uygulamalı ve kuramsal tüm eğitimler, standart çalışma saatleri içinde yer almalıdır.
	TS.3.4.3. Uzmanlık öğrencilerinin hizmet koşulları ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış ve tüm taraflarca bilinir olmalıdır. **1. Uzmanlık Öğrencisi görev ve sorumlulukları belirlenmiş olmalıdır.** **a.** Eğitim merkezi, Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği çerçevesinde kurum amaç ve hedefleri, stratejik planlamasını da dikkate alarak hazırladığı Tıpta Uzmanlık Eğitim - Öğretim Yönergesi ile uzmanlık öğrencisinin görev ve sorumluluklarını belirlemelidir. **b.** Kurum böyle bir yönergeye sahip değilse Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği esas alınmalıdır. **c.** İlgili Yönetmelik veya yönergeler basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalı ve bu durum belgelenmelidir. **d.** Eğitilene, göreve başlangıçta görev ve sorumlulukları yazılı ve sözel olarak bildirilmeli ve bu durum belgelenmelidir.
3.5. *Uzmanlık Öğrencisi Temsiliyeti*	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.3.5.1. Eğitim programının tasarımı ve değerlendirilmesi, çalışma koşulları ve ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencisinin temsiliyeti ve katılımı mutlaka sağlanmalıdır.** **1. Uzmanlık öğrencisinin eğitim programının her aşamasında temsiliyeti sağlanmalıdır.** **a.** Eğitilenin, isteklerinin hızlı ve doğru bir biçimde ilgili taraflara iletilmesi, karar alma sürecinin daha etkin hale getirilmesi için temsilen bir uzmanlık öğrencisi seçilmelidir. **b.** Temsilci ara kıdemli veya kıdemli olmalıdır. **c.** Uzmanlık öğrencileri, seçtikleri bu temsilci aracığı ile taleplerini yönetime iletmelidirler. **d.** Temsilci, eğitim programı ve çalışma koşullarının düzenlenmesinde aktif olarak yer almalı ve taraflara geri bildirim verebilmelidir. Bu durum belgelenmelidir.
	TS.3.5.2. Eğitim kurumlarında eğitim - öğretim ile ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencilerinin yer alması sağlanmalı ve temsiliyet ile ilgili bir örgütlenme yapısı mutlaka oluşturulmalıdır. **1.** Kurum, eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde, eğitimin önemli bir paydaşı olarak uzmanlık öğrencisinin temsiliyetini sağlamalı, bu süreçte görev alma esaslarını belirlemelidir. **2.** Kurum, uzmanlık öğrenci temsiliyeti ile ilgili yönetmelik/yönerge'yi ilgili taraflarla paylaşmalı, belge basılı ve elektronik ortamda bulunmalı ve bu durum belgelenmelidir.

4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

4.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

TS.4.1.1. Uzmanlık eğitimi sürecinde mutlaka ölçme değerlendirme bileşeni yer almalıdır. Uzmanlık öğrencilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler ve başarı ölçütleri mutlaka tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

1. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş olmalıdır.

- **a.** Kurumun, uzmanlık öğrencilerinin eğitim - öğretim yeterlik durumlarının değerlendirme usul ve esaslarını içeren resmi bir belge (yönetmelik/yönerge) olmalıdır.
- **b.** Belge basılı ve elektronik ortamda taraflarla paylaşılmalı, ve bu durum belgelenmelidir.
- **c.** Ayrıca, ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri belirlenmiş, yayınlanmış, eğitilen ve eğiticiler tarafından biliniyor olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
- **d.** Değerlendirme yöntemleri bilimsel ve objektif olmalı, temel yetkinlik, klinik yetkinlik ve girişimsel yetkinliği kapsamalıdır.
- **e.** Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.
- **f.** Her eğitim dönemi içinde belirlenen bir sınav takvimi oluşturulmalı, sınav tarihi uzmanlık öğrencisine en az bir ay önceden yazılı ve sözlü olarak bildirilmiş olmalıdır. Yazılı sınav (çoktan seçmeli ve açık uçlu) zorunludur, kliniklerin tercihine göre yazılı sınavlara ek olarak beceri ve sözlü sınav yapılabilir.
- **g.** Sınav eğitilenin kıdem yılı dikkate alınarak ve rotasyonları göz önünde bulundurularak yılda en az bir kez olacak şekilde geçerli ve güvenilir ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak yapılandırılmalı, ihtiyaç duyulduğu durumlarda Tıp Eğitimi AD veya ölçme ve değerlendirme kurulundan destek alınmalıdır
- **h.** Uzmanlık öğrencisinin başarılı sayılması için gerekli minimum puan tamamlanmış eğitim yılına göre belirlenmelidir. Puanlama her kliniğin bağlı bulunduğu kurumun belirlediği tıpta uzmanlık öğrencisi sınav başarı puanına göre yapılmalıdır.
- **i.** Değerlendirme sonuçları uzmanlık öğrencisi karnelerine veya gelişim dosyasına işlenmelidir.
- **j.** Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre başarısız bulunan uzmanlık öğrencilerine uygulanacak ilave eğitimler, ek sınavlar ve stratejiler belirlenmiş olmalıdır.

TEMEL STANDARTLAR

2. Tez çalışması, süreci ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş olmalıdır.

- **a.** Nöroloji uzmanlık öğrencilerinin uzmanlık sınavına girebilmesi için alanla ilgili tez hazırlamaları zorunludur.
- **b.** Uzmanlık eğitimi süresinin ikinci yılı içinde uzmanlık öğrencisinin görüşü dikkate alınarak bir tez konusu ve tez yöneticisi seçilmelidir.
- **c.** Tez yöneticisinin sahip olması gereken kriterleri, hangi yöntemlerle belirleneceği, görev ve yetkileri ve süreci nasıl yöneteceği yazılı olarak belirlenmiş olmalıdır.
- **d.** Tezin formatı, yazım ilkeleri, başlangıcından sonuçlandırılmasına kadarki tüm aşamaları süreç olarak belirlenmiş ve yazılı şekilde belgelenmiş olmalıdır.
- **e.** Uzmanlık tezinin hangi kriterlere göre değerlendirmeye tabi tutulacağı belirlenmiş olmalıdır.
- **f.** Tezin başarısız bulunması durumunda izlenecek süreç belirlenmiş olmalıdır.
- **g.** Uzmanlık tezlerinin yayına dönüşmesi aşamasında etik ilkeler belirlenmiş olmalıdır
- **h.** Yayına dönüşmüş olan tezlerin başlıkları, yayınlandığı dergilerin adı ve "impact" faktörleri listelenerek basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.

3. Uzmanlık eğitimini bitirme sınavı ilkeleri Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği dikkate alınarak belirlenmelidir.

TEMEL STANDARTLAR

TS.4.1.2. Ölçme değerlendirme yöntemleri mutlaka biçimlendirici olmalı ve yapıcı geribildirimleri kapsamalıdır. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenirliği belgelendirilmeli ve değerlendirilmelidir.

1. Değerlendirmede kullanılan yöntemler, biçimlendirici ve düzey belirleyici olmalıdır.

- **a.** Değerlendirmede kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenirliği belgelenmelidir.
- **b.** Ölçme değerlendirme uygulamaları, öğrenmeyi motive edecek ve bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.
- **c.** Ölçme ve değerlendirme, nöroloji uzmanlık öğrencisinin özellikle rotasyon yaptığı disiplinler başta olmak üzere farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.
- **d.** Uzmanlık öğrencilerinden alınan geri bildirimler ışığında ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.
- **e.** Değerlendirme eğitilenin eğitim süresinde elde ettiği bilgileri, yaptığı rotasyonları kapsamalıdır.

TS.4.1.3. Tamamlayıcı bir dizi ölçme değerlendirme yöntemi mutlaka birlikte uygulanmalıdır. Eğitimin değişik aşamaları eğitim karnesine (log-book) veya gelişim dosyasına (portfolyo) kaydedilmelidir.

1. Değerlendirme yöntemleri çeşitlilik göstermelidir.

- **a.** Klasik yazılı ve sözlü sınavlar yanı sıra eğitim karnesi ya da portfolyo (uzmanlık öğrencisinin eğitim sürecinde katıldığı uygulamalar, yaptığı girişimler, işlemler, yazdığı KNF inceleme raporları, seminerler, bilimsel faaliyetlerini gösteren belgeleri ve özdeğerlendirmelerini içeren bireysel dosya) yanı sıra objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE) gibi özel tip sınavların kullanımını kapsamalıdır. Bu durum belgelenmelidir.

4.2. Ölçme Değerlendirme ve Eğitim İlişkisi	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.4.2.1. Değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları eğitim amaçları ile mutlaka uyumlu olmalı ve öğrenmeyi geliştirmelidir. Ölçme değerlendirme mutlaka eğitimin yeterliğini belgelendirmelidir**. **1. Değerlendirme eğitim amaçları ile uyumlu olmalıdır.** **a.** Ölçme - değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları nöroloji uzmanlık alanındaki eğitim programının amaç ve hedefleri ile örtüşmeli ve öğrenmeyi geliştirmelidir. Bu durum belgelenmelidir. **b.** Ölçme - değerlendirme, mutlaka eğitimin yeterliğini gösterecek kanıtlar içermelidir. Bu durum belgelenmelidir.
4.3. Uzmanlık Öğrencilerine Yönelik Geribildirim	
	TS.4.3.1. Uzmanlık öğrencisinin bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik mutlaka sürekli ve düzenli olarak yapıcı geribildirim verilmelidir.
TEMEL STANDARTLAR	**1. Uzmanlık öğrencisine geri bildirim verilmelidir.** **a.** Program yöneticisi, danışmanlar (eğitim danışmanı- tez danışmanı), eğiticiler ve klinik ekibin tüm üyelerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda rapor hazırlamalı ve uzmanlık öğrencisini değerlendirmelidir. **b.** Değerlendirme akabinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek kapsamlı etkin ve yapıcı geribildirimler verilmeli, eğitilenin kendini geliştirmesine katkı sağlanmalıdır. **c.** Hiçbir eğitici kendi görüşleri doğrultusunda diğer eğiticilerin görüşünü almaksızın olumlu ya da olumsuz geri bildirimde bulunmamalıdır. Geri bildirimlerin çoğulcu karar ile verildiği paydaşlar tarafından da onaylanmalı ve bu durum belgelenmelidir. **d.** Uzmanlık öğrencisinin uyum sorunları var ise bu durum sürekli ve düzenli etkin geribildirimlerle iyileştirilmeye çalışılmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
***5.* EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU**	
5.1. Atama ve Yükseltme Politikası	
	TS.5.1.1. Eğiticiler ve danışmanların atanma ve yükseltme koşulları, gerekli deneyim, sorumluluk ve görevleri mutlaka belirlenmelidir. Eğitim kadrosunun görevleri ve özellikle eğitim ve hizmet işlevleri ile diğer görevler arasındaki denge mutlaka tanımlanmalıdır. **1. Kurumun Atama ve Yükseltme Politikası bulunmalıdır.** **a.** Kurumun eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözeten akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır. **b.** Kurum kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapılmalıdır. **2. Eğiticilerin görev ve sorumlulukları belirlenmelidir.** **a.** Eğiticilerin akademik düzeylerine göre görev ve sorumlulukları, çalışma alanları tanımlanmış olmalıdır. **b.** Eğiticilerin eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından yükümlülükleri ayrı ayrı belirlenmeli ve taraflarla paylaşılmalıdır. Bu durum belgelenmelidir. **c.** Eğiticilere ait çalışma programları sorumlu oldukları birimler basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalı ve belgelenmelidir**. (TS 5.2.1)**
	TS.5.1.2.Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması mutlaka sağlanmalıdır. Eğitici ve uzmanlık öğrencisi sayısı arasındaki oran, mutlaka etkileşimi ve uzmanlık öğrencisinin izlenmesini sağlayacak şekilde düzenlenmelidir. **1. Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunmalıdır.** **a.** Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması (mevzuatta tanımlanan eğitici niteliklerine sahip olan en az 2 eğitici) mutlaka sağlanmalıdır. **b.** Eğiticilerin araştırmacı geçmişi ve tüm yetkinlik belgeleri (eğitim becerileri, ölçme değerlendirme kursları gibi) tamam olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir. **c.** Yan dallara yönelik (klinik nörofizyoloji, yoğun bakım ve algoloji) eğitimi verecek eğiticilerin yan dal uzmanlık belgesi ve sertifika veya ilgili alanda yüksek lisans/doktora belgesi veya en az 3 adet SCI/SCIE dergilerde nitelikli yayınları bulunmalı ve durum belgelenmelidir. **2. Eğiticilerin kurumlarında eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.** **a.** Kurum eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmeli ve belgelendirmelidir. **b.** Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır. **c.** Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmelidir. **3. Eğiticilerin sürekli mesleksel gelişimi sağlanmalıdır.** **a.** Eğiticilerin bireysel ve sürekli mesleksel gelişimleri desteklenmelidir. **b.** Eğiticiler mesleki açıdan kendilerini geliştirici faaliyetlere (kongre- kurs-sempozyum), eğitimlere katılmalıdır. **4. Atama ve yükseltmelerde nöroloji uzmanlık yeterlik sınavı belgesi ve eğitici eğitimi sertifikası alınmış olması koşulu aranmalıdır.**

	TS.5.1.3. Eğitim programının yürütülmesinde görevli eğiticilerin mutlaka araştırmacı geçmişi olması sağlanmalıdır. **a.** Eğitici ve danışmanların araştırma sorumlulukları, ve araştırmacı geçmişleri olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir. **b.** Birim eğiticileri ilgili alanda en az 5 yıl (klinik nörofizyoloji, serebrovasküler hastalıklar, epilepsi, baş ağrısı, nöromüsküler hastalıklar, davranış nörolojisi (demans), hareket bozuklukları vb.) çalışmış ve bilimsel faaliyet göstermiş olmalı (görevlendirildiği/çalıştığı alanla ilgili SCI/SCI expanded yer alan dergilerde en az 3'ü birinci isim olmak 7 özgün araştırma makalesi) ve ilgili birim eğitimini verebilecek yetkinlik ve tecrübeye sahip olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir. **c.** Eğiticiler, eğitsel performanslarını (yayınlar, eğitim, başarı ve diğer akademik faaliyetler) yapılabiliyorsa aylık yoksa yıllık olarak performans veri tabanına elektronik olarak kaydetmeli, çıktılar basılı olarak/web tabanlı şekilde bulundurulmalı ve belgelenmelidir.
5.2. *Eğiticilerin Yükümlülükleri ve Gelişmeleri*	
	TS.5.2.1. Öğretim etkinlikleri eğiticilerin iş çizelgesinde sorumluluklar olarak yer almalı ve bunların uzmanlık öğrencilerinin iş çizelgesiyle olan ilişkileri mutlaka tanımlanmalıdır. **1. Eğitici ve eğitilenlerin iş çizelgeleri olmalıdır.** **a.** Eğitim - öğretim kadrosunun eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından tanımlanan görev ve sorumlulukları basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalıdır. Bu durum belgelenmelidir. **b.** Eğitici çalışma programı, eğitilen uzmanlık öğrencisinin çalışma başlıkları ile örtüşecek biçimde planlanmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
6. EGİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR	
6.1. Klinik / Laboratuvar Ortam ve Hastalar	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.6.1.1. Eğitim kurumları mutlaka eğitimi destekleyecek yeterli uygulama olanaklarına sahip olmalıdır. Eğitim kurumları mutlaka eğitim amaçlarını karşılayacak yeterli sayıda hasta ve uygun olgu çeşitliliğine sahip olmalıdır.** **TS.6.1.2. Eğitim, mutlaka seçilen alanda uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalı, amaca yönelik olarak klinik ve poliklinikte hasta bakımı ile klinik nörofizyoloji gibi laboratuvar uygulamalarını kapsamalıdır.** **1.** Kurum, uzmanlık eğitiminin bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşılmasını sağlayacak eğitim ortamı alt yapısı ve olanaklarına sahip olmalı, eğitiminin verileceği kurum ulusal otorite tarafından tanınmalıdır. **a.** Eğitim, mutlaka nöroloji uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalı, amaca yönelik olarak servis, yoğun bakım ve poliklinikte hasta bakımı ile laboratuvar (nörofizyoloji, uyku, BOS, nöropatoloji laboratuvarları vb.) uygulamalarını kapsamalıdır. **b.** Poliklinik, servis, yoğun bakım üniteleri hastanın yönetilebileceği olanaklara, yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip olmalıdır. **c.** Klinik eğitim ortamlarında uzmanlık öğrencilerinin görev ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış olmalıdır. **d.** Uzmanlık öğencisinin görev yaptığı servis, poliklinik ve yoğun bakım ünitesinde en az bir eğitici veya uzman hekimin danışman olarak bulunması sağlanmalıdır. **2.** Eğitim merkezi Nöroloji Uzmanlık Eğitim Alt-Birimlerine (Baş ağrısı, Serebrovasküler hastalıklar, Epilepsi, Hareket bozuklukları, Demiyelinizan hastalıklar, Nöromüsküler hastalıklar, Demans, Nörooftalmoloji- otoloji, Uyku bozuklukları, Algoloji, Klinik Nörofizyoloji, Nöroradyoloji) sahip olmalıdır. **3.** Nöroloji uzmanlık eğitimi verilen kurumlarda TUKMOS tarafından belirlenen asgari mekan ve donanım standartları bulunmalıdır. **a.** Nöroloji servisi (en az 15 yataklı) **b.** En az iki genel nöroloji polikliniği **c.** Klinik nörofizyoloji laboratuvarı (en az birer EEG, EMG ve TMS cihazı) **d.** Kurumda yoğun bakıma ihtiyacı olan hastalara ayrılmış en az 4 yoğun bakım yatağı **e.** Nöroloji birimi içinde kritik nörolojik hastalıkların izlendiği en az 4 yataklı ünite

6.2. Fiziksel Olanaklar ve Donanım	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.6.2.1. Uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmaları için gereken ortam ve fırsatlara mutlaka sahip olmalıdır.** **1.** Uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmaları için gereken fiziksel olanaklara ve donanım mutlaka sahip olmalıdır. **a.** Eğitim programının uygulanabilmesi için eğitim ortamı hem eğiticiler hem de uzmanlık öğrencileri için yeterli olacak biçimde planlanmalıdır. **b.** Kurumun, uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalıdır. **c.** Uzmanlık öğrencilerinin dinlenebilmeleri için yeterli olanaklar bulunmalıdır. Nöbetçi uzmanlık öğrencileri için bilgisayar ve gerekli mobilyanın olduğu özel bir oda sağlanmalıdır. **2.** Eğitim programları mutlaka bilgi ve iletişim teknolojisinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşullarını sağlamalıdır. **3.** Uzmanlık öğrencisi uzmanlık eğitimi süresince hasta yönetiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ile ilgili yeterliğe sahip olmalıdır.
	TS.6.2.2. Eğitimde ilgili alana yönelik uygulama tekniklerinin gerektirdiği teknik donanım ve altyapı mutlaka sağlanmalıdır. **1. Kurum eğitim için yeterli teknik donanım ve alt yapıya sahip olmalıdır.** **a.** Kurum, eğitilenin nöroloji uzmanlık alanında gerekli klinik becerileri kazanması için uygun donanım ve alt yapı olanaklarına sahip olmalıdır. **b.** Nöroloji uzmanlık eğitiminin verildiği kurumda, en az bir adet elektroensefalografi (EEG)/video EEG monitorizasyon cihazı, elektromiyonörografi (EMG) ve uyarılmış potansiyeller cihazı, polisomnografi cihazı, transkranyal doppler cihazı (GS.6.2.2) bulunmalıdır. **c.** Bu cihazların bulunduğu birimde çalışan EMG/EEG/Uyku teknisyenlerinin var ise hemşirelerin görev tanımları, iş akış şemaları çalıştıkları laboratuvarda asılı olarak bulundurulmalı, taraflar ile paylaşılmalı ve bu durum belgelenmelidir. **d.** Laboratuvarda çalışan teknisyen/hemşirelerin çalıştıkları alanla ilgili eğitim sertifikaları/hizmet içi eğitim sertifikaları bulunmalı ve bu durum belgelenmelidir.
	TS.6.2.3. Mesleki literatüre ulaşmak için uygun ortam ve altyapı olanakları mutlaka sağlanmalıdır. **1. Kurumun mesleki literatüre ulaşım olanakları olmalıdır.** **a.** Bilimsel ve mesleki bilgiye erişim için uygun ortam ve altyapı olanakları sağlanmalıdır **b.** Eğitilenin eğitimi ve araştırmalarında kullanacakları materyallere kurum içi ve dışından "online" erişim imkanı sunan kütüphane olmalıdır. **c.** Uzmanlık öğrencisi, kütüphanenin kullanımı ve olanakları hakkında bilgilendirilmelidir. **d.** Kurumun "online" erişebilir olduğu nöroloji uzmanlık alanındaki kitap(lar)/dergi(ler)ler listelenmeli ve bu durum belgelenmelidir.
6.3. Eğitimde Ekip Kavramı	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.6.3.1. Uzmanlık eğitimi, aynı uzmanlık alanındaki eğiticiler, diğer uzmanlık alanları ve sağlık alanlarındaki çalışanlar ile birlikte ekip olarak çalışma yetkinliğini mutlaka kazandırmalıdır.** **a.** Eğitim programında, eğitilenin eğiticiler, diğer sağlık çalışanlar ile birlikte ekip olarak çalışma deneyimi kazanmasını sağlamaya yönelik uygulamalar yer almalıdır. Bu konuda yapılan çalışmalar belgelenmelidir.
	TS.6.3.2. Uzmanlık eğitimi süreci aynı uzmanlık alanındaki eğiticiler ve meslektaşlar ile birlikte bir ekibin elemanı olarak çalışma ve paylaşım sağlamak üzere uzmanlık dernekleri ile etkileşimi mutlaka içermelidir. **a.** Eğitilen, ekip çalışanları ve meslektaşlarıyla iletişimde yetkinlik kazanmalıdır. **b.** Eğitilen, Türk Nöroloji Derneği ve faaliyetleri, eğitim ve burs olanakları konusunda bilgilendirilmeli, üye olması için teşvik edilmelidir
6.4. Bilgi Teknolojisi	
TEMEL STANDARTLAR	**TG.6.4.1. Eğitim programları mutlaka bilgi ve iletişim teknolojisinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşulları sağlamalıdır.** **a.** Eğitilenin, çalışma odalarında bilgiye ulaşmak için kullanabileceği (hizmet amaçlı kullanılan bilgisayarlar hariç) internet bağlantılı en az bir bilgisayar bulunmalıdır. **b.** Eğitilen bilgisayar okuryazarlığı ile ilgili yeterliğe sahip olmalıdır. **c.** Kurumun kütüphane hizmetleriyle eş güdüm içinde çalışan bilgisayar kullanımı, iç ve dış ağlar ve diğer bilgi ve iletişim teknoloji araçlarını kullanım ile ilgili bir politikası olmalı dır. .

6.5. Araştırma	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.6.5.1. Eğitim ortamlarında eğitim ve hizmetin mutlaka araştırma ile entegrasyonu sağlanmalıdır. Eğitim ortamının tanımı, araştırma olanakları ve etkinlikleri ile önceliklerini mutlaka içermelidir.** **TS.6.5.2. Eğitim süreci, uzmanlık öğrencisinin bir araştırmayı planlama, yürütme ve raporlamasını mutlaka sağlamalıdır. Araştırma konusu ve danışmanı mutlaka uzmanlık eğitiminin ilk yarısında tanımlanmalıdır.** **a.** Eğitilen, bilimsel araştırma yöntemleri (literatür tarama, online veri tabanı kullanımı (Web of Science, PUBMED/OMIM vb.), endnote ve intihal programları kullanımı, meta analiz ve analiz yöntemleri ve bilimsel makale yazma formülü (IMRAD) hakkında bilgilendirilmeli, uygulama yapması ve beceri kazanması sağlanmalıdır. **b.** Eğitilen, bu bilgiler ışığında nöroloji uzmanlık eğitimi sürecince tezinden türetilmiş olmamak koşulu ile danışmanı ile belirleyeceği en az bir araştırmayı planlayıp, yürüterek raporlamalıdır/ veya bir araştırma projesinin araştırmacılarından biri olmalıdır. **c.** Araştırma konusu ve danışmanı mutlaka uzmanlık eğitiminin ilk yarısında belirlenmelidir. **d.** Danışman ile araştırma projesi herhangi bir nedenle dolayı yapılamaz ise eğitilenin görüş ve önerileri alınarak program yöneticisi tarafından başka bir eğitici belirlenmelidir. **e.** Araştırma yapan uzmanlık öğrencisine bilimsel aktivitelere katılma hususunda öncelik tanımak gibi araştırma yapmayı özendirici teşvikler de bulunulmalıdır.
6.6. Eğitim Deneyimi	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.6.6.1. Eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirmesine ilişkin eğitim döngüsünden elde edilen deneyimler mutlaka izleyen eğitim sürecine yansıtılmalıdır.** **1. Eğitimin planlama, uygulaması değerlendirilmelidir.** **a.** Eğiticiler ve eğitilenlerden düzenli olarak her eğitim-öğretim programı (yılı) sonunda programın içeriği, uygulanabilirliği konusunda yazılı/sözlü geri bildirimler alınmalıdır. **b.** Geri bildirimler sonunda elde edilen veriler analiz edilmeli ve taraflarca paylaşılmalıdır. **c.** Program yılda bir kez geri bildirimler ve güncel bilimsel veriler ışığında gözden geçirilmelidir. Bu durum belgelenmelidir. **TS.6.6.2. Her eğitim kurumunda mutlaka her uzmanlık alanının eğitim programının planlanması ve yürütülmesinden sorumlu eğiticisi/leri olmalıdır.** **1. Eğitim Programının Yönetimi İçin Bir Program Yöneticisi seçilmelidir.** **a.** Program yöneticisi, üniversiteler için profesör, doçent veya Dr. öğretim üyesi, eğitim hastaneleri için Eğitim sorumlusu ünvanına sahip olmalıdır. Dr. öğretim üyelerinin uzmanlık eğitimi verebilmesi için bu kadroda en az bir yıl çalışmış olmaları şarttır. **b.** Program yöneticisi tam gün çalışmalıdır. **c.** Program yöneticisi Türk Nöroloji Derneği tarafından verilen Türk Nöroloji Yeterlik belgesine sahip olmalıdır. **d.** Bulundukları üniversiteler ve/veya yeterlilik kurulları tarafından düzenlenen eğiticilerin eğitimi, ölçme değerlendirme, araştırma yöntemleri gibi eğitici gelişimi kurslarına ait sertifikasyon programına katılmış olmalı ve bu durumu belgelemelidir. **e.** Son iki yıl içerisinde en az bir SCI/SCIE dergide yayınlanmış tercihen ilk isim özgün makalesi bulunmalı, uluslararası/ulusal kongrelerde sunum yapmalıdır. **2. Program yöneticisinin görev ve sorumlulukları belirlenmelidir.** **a.** Nöroloji uzmanlık eğitiminin yapılanması, sürdürülmesi ve denetlenmesinden sorumludur. **b.** Program yöneticisi, uzmanlık eğitim programını hazırlamalı, uygulamalı, uzmanlık öğrencilerinin hakları, sorumlulukları ve görevlerini açıklamalı ve izlemelidir. **c.** Uzmanlık öğrencisinin "Uzmanlık Öğrencisi Uyum Programı"na katılmasını sağlamalı, kurumda böyle bir uyum programı yok ise oryantasyon eğitimi vermeli ve bu durumu belgelendirmelidir. **d.** Uzmanlık öğrencisini, uzmanlık eğitimine başladıkları süreden itibaren, uygun görülen zamanlarda kuramsal ve/veya uygulamalı olarak değerlendirilmesini sağlamalıdır. **e.** Program yöneticisi, diğer eğiticilerinde katkıları ile altı aylık dönemler halinde uzmanlık öğrencisinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetme yeteneği ile meslek ahlakı hakkındaki görüşlerin Uzmanlık Eğitimi Takip Sistemi (UETS)'ne kaydedilmesini sağlamalıdır. **f.** Program yöneticisinin görev ve sorumlulukları basılı ve elektronik ortamda bulunmalı ve taraflarla paylaşılmalıdır.

6.7. Diğer Ortamlar	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.6.7.1. Gerekli durumlarda eğitimin tamamlanması için ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarına erişim koşulları mutlaka sağlanmalıdır.** **a.** Kurumda nöroloji uzmanlık eğitimi için gerekli ilgili disiplinler yok ise eğitilenin başka bir kurumda rotasyon yapması sağlanmalıdır.
	TS.6.7.2. Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinin bölgesel ve uluslararası düzeyde değişimi uygun kaynaklar sağlanarak kolaylaştırılmalıdır. Yetkili makamlar ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşlarla değişimin kolaylaştırılması ve eğitimin karşılıklı olarak tanınması amacıyla iletişim sağlamalıdır. Eğitim süresinin 5 yıl üzerine uzatılabilmesi koşulu ile kurum uzmanlık öğrencisinin eğitim süresi ikinci yarısında uluslararası bir eğitim kurumunda eğitim almasına fırsat vermelidir.
7. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ	
7.1. Program Değerlendirme Sistemi	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.7.1.1. Eğitim kurumları uzmanlık alanı eğitim süreci, olanakları ile uzmanlık öğrencisinin gelişimini izleyen ve ilgilileri belirleyip tanımayı sağlayan bir değerlendirme sistemini mutlaka geliştirmelidir.** **1. Eğitim süreci ve eğitilenin gelişimi** **a.** Uzmanlık öğrencilerine uygulanacak eğitim programı, TUKMOS Nöroloji Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu ilkeleri /ÇEP/TND ÇEP ve TND tarafından hazırlanan uzmanlık öğrencisi karneleri temel alınarak standardize bir belge şeklinde hazırlanmalıdır. **b.** Eğitim programının amacı, hedefleri, içeriği, eğiticileri, teorik ve uygulamalı ders saatleri, dili, bilgi, beceri ve yetkinliği içeren öğrenim kazanımları, öğretme yöntem(ler)i, değerlendirme ve değerlendirme yöntemleri, önerilen kaynaklar belirtilmiş olmalıdır. **c.** Eğitim programı içinde yer alan her bir ders de **b** bendine göre düzenlenmelidir. **d.** Her bir dersin öğrenme çıktıları, program yeterliğini ne kadar karşıladığını gösterir şekilde matrislenmelidir. a,b,c ve d bendinde yer alan eylemlerin yapıldığı belgelenmelidir. **e.** Uzmanlık öğrencilerine, asistan sayısından bağımsız, standart bir eğitim programı uygulanmalıdır. **f.** Programın niteliği hakkında eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden düzenli olarak geri bildirimler alınarak analiz edilmeli ve taraflarca paylaşılmalıdır. **g.** Program yılda bir kez gözden geçirilmeli, geri bildirimler ve güncel bilimsel veriler ışığında revize edilmelidir. **h.** Eğitim programı nicel/nitel yöntemler ile değerlendirilmelidir. **i.** Kurum, uzmanlık öğrencilerinden uzmanlık öğrencisi karnesi/ portfolio tutmalarını ve bu belgelerin mutlaka eğitimden/uygulamadan sorumlu eğitici tarafından düzenli aralıklarla imzalanmasını istemelidir. **2. Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği program amaç ve hedefleri dikkati alınarak değerlendirilmelidir.** **a.** Kurum, eğitilenlere uzmanlık yeterlilik sınavına girmeden önce Türk Nöroloji Derneği Yeterlik Kurulu tarafından her yıl yapılan yeterlik sınavlarına (Board) girmelerini şart koşmalıdır. Ayrıca Avrupa Board sınavlarına girmeleri konusunda teşvik etmelidir. Eğitim merkezinin akreditasyonu için yapılan kurum ziyaretinde, bu durum mükemmelliğin bir kanıtı olarak dikkate alınacaktır. **b.** Eğitilenin ilerleme durumu her yıl rehber danışman ve program sorumlusu tarafından gözden geçirilmeli ve diğer eğiticiler ile paylaşılmalıdır. **Eğitim programını ve eğitilenin gelişimini izleyen, programı irdeleyen bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.** **a.** Kurumun sistematik bir program değerlendirme sistemi olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir. **b.** Program değerlendirme sistemi, eğitici ve eğitilen geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş uzmanlık öğrenci performansını kapsamalıdır. **c.** Eğitilenin eğitim programından beklenti ve memnuniyeti dikkate alınarak eğitim programının etkinliğinin değerlendirilmelidir. Bu durum belgelenmelidir. **d.** Eğiticilerin, eğitim programıyla ilgili görüşleri, beklenti ve memnuniyet düzeyleri belirlenmelidir. Bu durum belgelenmelidir. **e.** Eğitim programının uygulamadaki sonuçları ve etkinliği değerlendirilmelidir. **f.** Eğitim programının hizmete yansıması (hasta memnuniyeti vb.) değerlendirilmelidir.
7.2. Eğitici ve Uzmanlık Öğrencilerinin Geribildirimi	
	TS.7.2.1. Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden sistematik olarak programın niteliği hakkında geribildirimler mutlaka alınmalı, analiz edilmeli ve eğitim kurumları tarafından gereği yapılmalıdır. Değerlendirmede eğiticiler, yöneticiler, Bilim dalı, Anabilim dalı başkanları program yöneticisi, uzman eğitiminden sorumlu dekan yardımcısı, dekanlık, Tıp Eğitim AD ve uzmanlık öğrencileri gibi ana paydaşlar, yer almalı ve sonuçlar tüm taraflar tarafından açıkça bilinir olmalıdır.
7.3. Uzmanlık Öğrencisi Yetkinliği	
	TS.7.3.1.Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği, mutlaka eğitim programı ve uzmanlık eğitimi hedefleriyle ilişkilendirilerek değerlendirilmelidir.

7.4. Eğitim Ortamlarının Onaylanması ve İzlenmesi	
	TS.7.4.1. Eğitim programlarının uygunluğu, mutlaka iyi tanımlanmış ölçütler ve program değerlendirme kriterleri temelinde dış bir kurul tarafından değerlendirilmelidir. **1.** Türk Nöroloji Derneği Akreditasyon Kurulu tarafından kurumun eğitim programı değerlendirilmelidir.
7.5. Değerlendirmelere Katılım	
	TS.7.5.1. Değerlendirme süreç ve sonuçları **mutlaka** idare, eğitim ortamı yöneticileri, eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerini kapsamalı ve şeffaf olmalıdır. **1.** Kurumun nöroloji uzmanlık eğitim programının değerlendirilme sürecinde idare, eğiticiler, eğitilenler ve eğitim sürecine katlı eğitim ortamı yöneticileri yer almalıdır.
8. YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK	
8.1. Yönetim	
TEMEL STANDARTLAR	**TS.8.1.1. Eğitim yönetimi, mutlaka eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili düzenlemelere uygun olarak gerçekleştirilmelidir.** **TS.8.1.2.Eğitimin tamamlanması ile uzmanlık öğrencisi mutlaka bir derece, diploma, sertifika veya ilgili alanda yetkinliğini tanımlayan bir belge almalıdır.** **TS.8.1.3. Eğitim kurumu, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan mutlaka sorumlu olmalıdır.** **1.** Eğitim yönetimi, eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili yönerge/yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirilmelidir. **2.** Eğitimi süresince uzmanlık öğrencisine kurum, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan sorumludur. **3.** Eğitim bitiminde uzmanlık sonrası eğitim aktivitelerine katılım teşvik edilmelidir.
	TS.8.1.4. Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yönetici kadrosu, mutlaka programın uygulanmasını destekleyecek, kaynakların doğru kullanımı ve iyi yönetimini sağlayacak kişiler olmalıdır.
8.2. Ödenek ve Kaynak Kullanımı	
	TS.8.2.1.Eğitim kurumları eğitim kaynaklarının bütçelenmesinde mutlaka sorumluluk ve yetkiye sahip olmalıdır.
8.3. Yükümlülükler ve Yönetmelikler	
	TS.8.3.1. Uzmanlık alanlarının işlevlerinin sayı ve çeşitlerinin tanımlanmasından sorumlu ulusal bir yapı mutlaka olmalıdır. **TS.8.3.2.** **1.** Nöroloji Uzmanlık alanlarının işlevleri, sayı ve çeşitlilikleri TUKMOS/TND tarafından belirlenen ilkeler ile uyumlu olmalıdır. **2.** Onaylanmış uzmanlık eğitim programlarının tanımlanması mutlaka tüm ilgili paydaşların işbirliğiyle yapılmalıdır.

9. SÜREKLİ YENİLENME

	TS.9.1.1.Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve eğitim yeterlik kurulları, mutlaka eğitim programlarının yapı, iGlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir. **1.** Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve eğitim yeterlik kurullarının belirlediği güncel eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir. **2.** Yenilenme süreci ileriye yönelik çalışmalar ve analizler temelinde olmalı ve uzmanlık eğitimi uygulamalarında geçmiş deneyimler, mevcut etkinlikler ve geleceğe ilişkin görüşler doğrultusunda değişiklikler yapılmalıdır.

Seçilmiş Kaynakça

1. Tıpta uzmanlik kurulu müfredat oluşturma ve standart belirleme sistemi. Nöroloji Uzmanlık Eğitim Çekirdek Müfredatı 2022. Erişim: https://www.noroloji.org.tr
2. Türk Nöroloji Derneği : Erişim : https://www.noroloji.org.tr
3. Tıpta ve Diş hekimliğinde Uzmanlık Eğitimim Yönetmeliği 2022. Erişim: http://www.mevzuat.gov.tr
4. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları 2022. Erişim : http://tepdad.org.tr
5. Sayek İ, Batı H: TTB-UDEK, Tıpta Uzmanlık Eğitimi Ulusal Standartları, Türk Tabipleri Birliği Yayınları, 2011. Erişim: https://www.ttb.org.tr
6. Göz Hastalıkları. Erişim : https://www.todnet.org/toyk/TOYK-2022
7. Göğüs Hastalıkları. Erişim : http://www.tghyk.org/2022-rapor.pdf

Ek-6: Eğitim Kurumları Programı Değerlendirme Formu

(Form 2, Yayınlanma Tarihi: 10.10.2022)

Kurum Adı: .....

		Hayır (1 puan)	Kısmen (2 puan)	Evet (3 puan)
1*	**Kurumun eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin yazılı ve web ortamında yayınlanmış amaç ve hedefleri var mı?**			
	Cevabınız evet ise belirtiniz			
2*	**Uzmanlık eğitim programının yazılı ve web ortamında amaç ve hedefleri tanımlanmış mıdır ?**			
	Cevabınız evet ise belirtiniz			
3*	**Uzmanlık eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi tanımlanmış mıdır ?**			
	Cevabınız evet ise belirtiniz			
4*	**Uzmanlık öğrencilerinin kabul kuralları ve seçim süreci tanımlanmış mıdır?**			
	Uzmanlık Öğrenci sayısı			
	Yüksek öğretim kurumu			
	Sağlık Bakanlığı			
	Yabancı uyruklu			
5*	**Uzmanlık öğrencilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler ve başarı ölçütleri tanımlanmış ve açıklanmış mıdır**			
	Cevabınız evet belirtiniz.			
6*	**Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici ve eğitimi destekleyecek yardımcı sağlık personeli var mıdır ? Varsa k**linikteki eğitici/yardımcı sağlık personeli sayısı			
	Tıp Fakültesi			
	Profesör			
	Doçent			
	Doktor öğretim üyesi			
	Doktor öğretim görevlisi			
	Uzman			
	Fizyoterapist			
	Psikolog			
	Hemşire			
	Teknisyen			
	Sekreter			
	Personel			
	Diğer			
	Sağlık Bakanlığı			
	Profesör			
	Doçent			
	Doktor öğretim görevlisi			
	Başasistan			
	Eğitim görevlisi			
	Uzman			
	Hemşire			
	Fizyoterapist			
	Psikolog			
	Teknisyen			
	Sekreter			
	Personel			
	Diğer			

7*	**Kurumda eğitici eğitimi sertifikasyonu uygulanmakta mıdır?**			
	Cevabınız evet ise eğitici eğitimi almış eğitici ad soyad ve belge ekleyiniz.			
8*	**Kurumda ölçme değerlendirme eğitimi sertifikasyonu uygulanmakta mıdır?**			
	Cevabınız evet ise eğitici eğitimi almış eğitici ad soyad ve belge ekleyiniz			
9	**Eğitim kurumunda iyi hekimlik uygulamaları kursu alan eğitici var mıdır?**			
	Varsa ad soyad ve belge ekleyiniz.			
10	**Eğitim kurumunda deney hayvanları kullanım kursu alan eğitici var mıdır?**			
	Varsa ad soy ad ve belge ekleyiniz.			
11*	**Eğitim programının yürütülmesi için yeterli çeşitlilikte nöroloji alt çalışma grup poliklinik, laboratuvar, nöroyoğun bakım ünitesi vb. var mıdır?**			
12	**Eğitim kurumunda yandal (klinik nörofizyoloji, algoloji, yoğun bakım) verilmekte midir ? Varsa belirtiniz. Eğitici ad soyad ve belge ekleyiniz**			
	Klinik Nörofizyoloji			
	Eğitici ad soyad			
	Algoloji			
	Eğitici ad soyad			
	Yoğun Bakım			
	Eğitici ad soyad			
13	**Kurumda girişimsel olmayan etik kurul var mıdır?**			
14	**Kurumda girişimsel etik kurul var mıdır ?**			
	Son beş yıl içinde anabilim dalı /klinik eğitici kadrosunun yer aldığı BAP projeleri hariç Avrupa Birliği, TUBİTAK, TÜSEB, Santez vb. projeleri var mı?			
	Varsa ad soy ad, proje no, proje adı, alan bilgisi, projedeki rolü (yürütücü, yardımcı araştırmacı, danışman vb.),			
15	**Avrupa Birliği**			
	Proje no			
	Proje Adı			
	Projedeki görevi			
	Proje durumu (devam ediyor/tamamlandı)			
	TUBİTAK			
	Proje no			
	Proje Adı			
	Projedeki görevi			
	Proje durumu (devam ediyor/tamamlandı)			
	TÜSEB			
	Proje no			
	Proje Adı			
	Projedeki görevi			
	Proje durumu (devam ediyor/tamamlandı)			
	Diğer			
16*	**Eğiticilerin Web of Science H indeksi: Ad soyad - WOS çıktısı yazınız**			
	Ad soyad		H indeksi	
	Ad soyad		H indeksi	

17*	**Son beş yıl içinde anabilim dalı /klinik eğitici kadrosunun ilk iki sırada, corresponding ve senior olarak yer aldığı SCI/SCIE vb. yayınlanan özgün araştırma, vaka serisi, vaka sunumu, derleme niteliğindeki yayınları çeyreklik dilime göre (Q1, Q2, Q3 ve Q4) yazar ad soyad- yayın adı- yayınlandığı dergi- sayı-cilt-sayfa şeklinde yazınız.**	
	Ad soyad	
	Yayın adı	
	Yayın kimliği	
	Index	
	Çeyreklik dilim	
18*	**Son beş yıl içinde Anabilim dalı /klinik eğitici kadrosunun ilk isim olarak yer aldığı SCI/SCIE dışında yer alan ESCI, TR dizinde yayınlanan özgün araştırma, vaka serisi, vaka sunumu, derleme niteliğindeki yayınları yazar ad soyad - yayın adı - yayınlandığı dergi - sayı - cilt - sayfa şeklinde yazınız.**	
	Ad soyad	
	Yayın adı	
	Yayın kimliği	
	index	
19	**Kurumun ulusal ve uluslararası eğitim alanında işbirliği yaptığı kurumlar ve ilgili protokoller var mı? Varsa belgeleyiniz.**	
20*	**Anabilim dalı/klinikte son 5 yıl içinde üretilen Ulusal Tez Merkezine kayıtlı tıpta uzmanlık tez sayısı, tez no, yazar adı soyadı, danışman adı soyadı, yıl tez adını yazınız ve belgeleyiniz.**	
	Tez sayısı	
	Tez no	
	Yazar	
	Danışman	
	Yıl	
	Tez adı	
21*	**Anabilim dalı/klinikte üretilen son 5 yıl içinde Ulusal tez Merkezine kayıtlı yüksek lisans ve doktora tıpta uzmanlık tez sayısı, tez no, yazar adı soyadı, danışman adı soyadı, yıl tez adını yazınız ve belgeleyiniz**	
	Tez sayısı	
	Tez no	
	Yazar	
	Danışman	
	Yıl	
	Tez adı	

		Hayır (1 puan)	Kısmen (2 puan)	Evet (3 puan)
22*	**Eğitim programının içeriği (ÇEP, TUKMOS) bilgi, beceri ve yetkinlik listesi uzmanlık öğrencisine basılı ve web ortamında sunulmakta mıdır ?**			
	Cevabınız evet ise açıklayınız			
23*	**Uzmanlık öğrencisi eğitimin ilk üç ayında uyum programına tabi tutulmakta mıdır?**			
	Cevabınız evet ise belgeleyiniz			
24*	**Uygulanan iç ve dış rotasyonlar TUKMOS'la uyumlu mu?**			
	Cevabınız evet ise belgeleyiniz.			
25*	**Eğitim verilen kurumda rotasyon yaptırılacak Anabilim Dalı/Bilim Dalı mevcut mu?**			
	Cevabınız evet ise yazınız ve belgeleyiniz			
26*	**Uzmanlık öğrencisinin her bir rotasyon sürecinde edinmesi gerekli bilgi, beceri ve tutum içeriği ve kapsamı belirlenmiş midir ?**			
	Cevabınız evet ise bilgi, beceri ve yetkinlik listesi uzmanlık öğrencisine basılı ve web ortamında sunulmakta mıdır? cevabınız evet ise belgeleyiniz.			
27	**Rotasyon dönüşü eğitici ve eğitilenden karşılıklı geri bildirim alınmakta mıdır?**			
	Cevabınız evet ise belgeleyiniz			
28*	**Eğitim toplantıları yapılmakta mıdır?**			
	Yapılıyorsa hangi sıklık, gün ve saatte yapılmaktadır. Belge ekleyiniz.			
29*	**Bu toplantı(lar)nın yapıldığı gün ve saatte hizmet verilemeyeceği kurum amiri ile paylaşılarak, zorunlu haller dışında uzmanlık öğrencilerinin bu toplantılara katılımı sağlanmakta mıdır?**			
	Cevabınız evet ise belgeleyiniz			
30*	**Eğitim programı gözden geçirilmekte midir?**			
	Cevabınız evet ise belgeleyiniz			
31*	**Program gözden geçirilirken eğitilen ve eğitenlerden geri bildirim alınmakta mıdır?**			
	Cevabınız evet ise belgeleyiniz			
32*	**Programı gözden geçirme sırasında ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmakta mıdır?**			
	Cevabınız evet ise hangi ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığını yazınız ve belgeleyiniz			
33*	**Eğitimin başında olmak ve belirli aralıklarla kontrol etmek amacı ile eğitilene literatür tarama, makale değerlendirme yöntemleri, atıf, bias, intihal anlam ve programları, neden makale yazılır ve makale yazma teknikleri, sunum hazırlama ve sunma teknikleri konularında bilgilendirme yapılmakta mıdır?**			
	Evet ise nasıl bir yöntem uygulanmaktadır?			
34*	**Uzmanlık öğrencileri araştırma yapmak için teşvik edilmekte ve araştırmalara dahil edilmekte midir?**			
	Cevap evet ise nasıl?			
35*	**Eğitim süresince ara sınavlar yapılmakta mıdır?**			
	Cevabınız evet ise; Hangi sınav yöntemleri uygulanmakta ve ölçme değerlendirme nasıl yapılmaktadır?			
36*	**Uzmanlık öğrencisinde uzmanlık sınavına girmeden önce TND Board sınavına girmek için teşvik edilmekte midir?**			
	Cevabınız evet ise son beş yılda mezun öğrenci sayısı- Board sınavına giren uzmanlık öğrenci sayı belirtilmelidir.			
37*	**Eğitilenin uzmanlık öğrencisi karnesi hakkında bilgisi var mıdır?**			
	Cevap evet ise uzmanlık öğrencisi karnelerinde her bir teorik ve pratik uygulamanın içeriği, kapsamı, yapılacak minimum uygulama miktarı detaylı olarak yer almakta ve zamanında ilgili eğitmenler tarafından imzalanıp gözden geçirilmekte midir?			

		Hayır	Kısmen	Evet
38*	**Eğiticinin uzmanlık öğrencisi karnesi hakkında bilgisi var mıdır?**			
	Cevap evet belgeleyiniz			
39*	**Eğitimden sorumlu kişi/komisyon/kurul var mıdır?**			
	Eğitimden sorumlu olma koşulları, görev talimatı yazılı ve web ortamında yer almakta mıdır?			
	Cevabınız evet ise belgeleyiniz.			
40*	**Eğitim veren kliniğin bağlı olduğu kurumun eğitim ve hizmet alanında sahip olduğu standardizasyon ya da akreditasyon belgeleri var mıdır?**			
	Cevabınız evet ise belgeleyiniz.			
41	**Eğitim veren kliniğinin akredite olmuş laboratuvar vb. gibi bölümleri var mıdır?**			
	Varsa isimleri, akredite eden kuruluşlar belgelenmelidir.			
42*	**Uzmanlık öğrencisi dinlenme odası var mıdır? Var ise hijyen, internet, bilgisayar, lavabo; WC gibi alt yapı olanakları yeteri kadar sağlanmakta mıdır?**			
43	**Kliniğin ve/veya bağlı olduğu kurumun kütüphanesi- kitaplığı, free wifi ağı var mıdır? Hastane dışı kütüphaneye erişim imkanı mevcut mudur?**			
	Varsa belgeleyiniz			
44*	**ALT YAPI OLANAKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ (SON 3 YILIN ORTALAMASI)**			
	Kliniğin yatak sayısı			
45*	**İNME ÜNİTESİ/İNME MERKEZİ/NÖROLOJİ YOĞUN BAKIM**			
	Yatak Sayısı			
	Yıllık yatan ortalama hasta sayısı			
	Yatak başı invaziv monitor sayısı			
	Yatak başı monitör sayısı			
	İnvaziv ventilator sayısı			
	Noninvaziv ventilator sayısı			
	Doppler USG***			
	T ranskranyal doppler* **			
	Elektroensefalografi (EEG) monitorizasyon			
	Yutmanın fiberoptik yöntemle değerlendirilmesi (FEES)***			
	Serebral Oksimetre Cihazı***			
	Dijital substraksiyon anjiografi (DSA) Cihazı Sayısı***			
	Terapötik aferez ***			
	İV trombolitik hasta sayısı			
	Trombektomi sayısı			
	Dekompresif cerrahi yapılan hasta sayısı			
	Gastrostomili hasta takibi			
	Trakeostomili hasta takibi			
	Diğer (açıklayınız)			

	NÖROLOJİ SERVİSİ			
46*	Yatak sayısı			
	Özel oda sayısı			
	İşlem yapılacak oda sayısı			
	Yıllık yatan ortalama hasta sayısı			
	Yatak başı monitör sayısı			
	Noninvaziv ventilatör sayısı			
	Video EEG monitorizasyon***			
	İnvaziv EEG monitorizasyonu***			
	Terapötik aferez ***			
	Yıllık kas /cilt/sinir / tükrük bezi biyopsisi sayısı***			
	Gastrostomili hasta takibi ***			
	Diğer (açıklayınız)			
47	**Günlük gözlem / ayaktan tedavi ve monitorizasyonlar dahil (yıllık ayaktan tedavi edilen hasta sayısı)**			
POLİKLİNİK				
48*	Genel poliklinik (yıllık ortalama)			
	Yeni hasta sayısı			
	Kontrol hasta sayısı			
49*	Özel poliklinikler (kayıtlı toplam hasta sayısı- yıllık hasta sayısı)			
		Hayır	Kısmen	Evet
	Serebrovasküler hastalıklar			
	Nöromusküler hastalıklar			
	Demans			
	Hareket bozuklukları			
	Başağrısı /Algoloji			
	Oftalmoloji/otoloji			
	Epilepsi			
	Uyku			
	Demiyelinizan hastalıklar			
	Diğer (botolinium toksin uygulamaları vb.)			

LABORATUVAR				
		Hayır	Kısmen	Evet
50*	Klinik Nörofizyoloji			
	Cihaz sayısı			
	Yıllık işlem sayısı			
	Elektromiyografi (EMG)			
	Transkranyal Manyetik Stimülasyon (TMS) ve/veya diğer nöromodülasyonlar ***			
51*	Uyarılmış potansiyeller			
	İşitsel uyarılmış potansiyeller			
	Somatosensoriyel uyarılmış potansiyeller			
	Görsel uyarılmış potansiyeller			
	Olaya bağımlı potansiyeller***			
	Motor uyarılmış potansiyeller***			
		Hayır	Kısmen	Evet
	EEG			
52*	Rutin (Uyanık) EEG			
	Uyku EEG			
	Uyku-Uyanıklık EEG			
	1-3-8 Saatlik EEG monitorizasyonu***			
	Tüm gün ve uzun süreli, saçlı deri video EEG monitorizasyon***			
	Kortikal stimülasyon***			
	İnvaziv EEG monitorizasyon***			
	Uyku			
50	Polisomnografi			
	Çoklu uyku latans testi (ÇULT)			
	Polisomnografi-EEG			
	Uyanıklığı sürdürme			
	Aktigrafi			
		Hayır	Kısmen	Evet
	N örooftalmoloji/Otoloj i laboratuvarı			
51*	Nöro-otolojik muayene*			
	Nöro-oftalmolojik muayene*			
	Saf ses odyometrisi			
	Göz hareketlerinin videonistagmografik kayıtlaması			
	Kalorik test (videonistagmografik kayıtlama ile beraber)*			
	Otomatik perimetre ile görme alanı incelemesi*			
	Fundus fotografisi			
	Optik koherens tomografi (OCT)			
	Posturografi			
		Hayır	Kısmen	Evet
52	**Nöropsikoloji Laboratuvarı (kurumda veya klinik içinde)**			

Nöroloji hastalarının tetkik, tanı ve takip sürecine katkı sunan hastane alt yapı olanaklarının sorgulanması; İlgili Anabilim Dalı/Bilim Dalı'nın tıpta uzmanlık eğitimi akredite ise belirtiniz ve belgeleyiniz					
				Akredite	
		Evet	Hayır	Evet	Hayır
	Radyoloji Anabilim Dalı (AD); (MRG, girişimsel radyoloji, BBT vb: cihaz sayısı ve özellikleri- detaylandırınız)				
	Nükleer Tıp AD (PET, SPECT, MUGA vb; cihaz sayısı ve özellikleri)				
	Radyasyon Onkolojisi AD				
	Tıbbi Patoloji AD (Nöropatoloji alt birimleri var mı?)				
	Göğüs hastalıkları (Solunum fonksiyon testi, polisomnografi, maksimal inspirasyon basıncı (**MIP**); maksimal ekspirasyon basıncı (**MEP**) vb., yoğun bakım)				
	İç Hastalıkları AD (Bilim dalları, yoğun bakım vb)				
	Göğüs cerrahisi (ameliyathane, yoğun bakım vb- de)				
	Kardiyoloji AD • Ekokardiyografi laboratuvarı(transtorasik ekokardiyografiF ekokardiyografi, TİLT vb.) • Efor testi laboratuvarı • Katater laboratuvarı (anjio, pil vb.)				
	Anestezi ve Reanimasyon AD				
	Enfeksiyon hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji AD				
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD				
53**	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD				
	Beyin ve Sinir Cerrahisi AD				
	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD				
	Tıbbi Genetik AD				
	Çocuk Nörolojisi Bilim Dalı				
	Çocuk Beslenme ve Metabolizma Hastalıkları Bilim Dalı				
	Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları AD				
	Üroloji AD				
	Göz hastalıkları AD				
	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD				
	Ortopedi ve Travmatoloji AD				
	Plastik Cerrahi AD				
	Beslenme/ Diyetetik bölümü				
	Yara bakım hemşireliği				
	Sosyal hizmet uzmanı				
	Diyaliz Ünitesi				

		Hayır	Kısmen	Evet
	HASTANE			
	Hastanenin misyon, vizyon ve değerleri açık ve anlaşılır şekilde belirlenmiş mi?			
	Hastane faaliyetlerinin tamamını kapsayacak şekilde bir organizasyon yapısı oluşturulmuş mu?			
	Organizasyon yapısı kapsamında tüm birimlerin ve çalışanların görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış mı?			
	Hastanenin kalite politikası var mı?			
54*	Kalite yönetim sisteminin yapısı tanımlanmış mı?			
	Sağlıkta Kalite Standartlarına göre (SKS)'ye ilişkin öz değerlendirme yapılmakta mıdır?			
	Kalite yönetiminin etkinliğinin sağlanması amacıyla komiteler (çalışan sağlığı ve güvenliği komitesi, eğitim komitesi, hasta güvenliği komitesi, enfeksiyon komitesi vb.) oluşturulmuş mu?.			
	Çalışanlar tanıtım kartı kullanmakta mıdır?			
	Hastane risk yönetimine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmış mıdır?			
	İstenmeyen olay bildirim sistemi var mı?			
	Bilgi yönetim sistemi aktif olarak kullanılıyor mu?			

LABORATUVAR						
					Akredite	
		Hayır	Kısmen	Evet	Evet	Hayır
55*	**Merkez Laboratuvarı**					
	JCI (Joint Commission International) Akreditasyonu					
	Diğer					
	Biyokimya laboratuvarı					
	Mikrobiyoloji Laboratuvar					
	İmmunoloji Laboratuvarı					
56	**Terapötik Aferez ünitesi**					
	ISO 9001 belgesi					
57	Kan Merkezi					
	ISO 9001 belgesi					
	Diğer					
58	**Deney hayvanları laboratuvarı**					
58*	**Eczane**					
	JCI (Joint Commission International) Akreditasyonu					
	Sağlıkta Kalite Standartları (SKS)					
	Diğer					
	Total Paranteral Nutrisyon (TPN) ünitesi					
	Aseptik Ünite					

[*]Akreditasyon koşulu için zorunlu,

[**]Anabilim Dallarına bağlı bilim dalları ve eğitim olanakları detaylandırılmalıdır,

[***]Zorunlu değil

Akreditasyon için kurumun azami 138 puan alması gereklidir.

Not: Yukarıda yer alan ve olumlu yanıt verdiğiniz her bir her bir başlık belgelendirilmelidir.

Ek-7: Ziyaret Ekibinin Belirlenmesi

(Yayınlanma Tarihi: 10.10.2022)

Tıpta Uzmanlık Eğitimi akreditasyon sürecinde kurum ziyareti ekibinde yer alacak adaylar Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Eğitim Kurumları ve Programlarını Değerlendirme komisyonu tarafından belirlenerek onay için Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme kuruluna sunulur.

Başvurular Akreditasyon kurulu başkanına yapılır.

Ziyaret ekibinde yer alacak adaylar

1. Türk Nöroloji Derneği aktif üyesi olmak
2. Profesör veya doçent ünvanına sahip olmak
3. Türk Nöroloji Derneği aktif yönetim kurulu üyesi olmamak
4. Akreditasyona başvuran kliniğin bağlı olduğu Tıp fakültesinden mezun olmamak
5. Akreditasyona başvuran kliniğin bağlı olduğu Tıp fakültesi ve/veya Sağlık Uygulama Eğitim ve Araştırma merkezinden tıpta uzmanlık belgesi, yan dal eğitimi veya herhangi bir akademik ünvan almamış olmak
6. Akreditasyona başvuran kliniklerde geçici de olsa rotasyon yapmamış veya ilgili sağlık kurumunun farklı disiplinlerinde çalışmamış olmak
7. İlgili klinikle devam eden bilimsel ortak proje ve/veya çalışması bulunmamak
8. Eğitici eğitimi ve/veya iyi klinik uygulamalar sertifikası bulunmak
9. Türk Nöroloji Yeterlik belgesine sahip olmak
10. Danışmanlığını yaptığı tamamlanmış en az iki Tıpta uzmanlık tezi bulunmak

Ek-8: Tıpta Uzmanlık Öğrencisi İçin Eğitim Merkezini Değerlendirme Formu

(Form 3, Yayınlanma Tarihi: 10.10.2022)

Tıpta Uzmanlık Öğrencisi için Eğitim Merkezini Değerlendirme Formu

İlk 3 ayını tamamlamış tüm uzmanlık öğrencileri tarafından isim yazılmaksızın doldurularak kapalı zarf içinde temsilcileri tarafından Türk Nöroloji Yeterlik Akreditasyon Öz-Değerlendirme komisyonuna teslim edilir.

	KATILMA DERECESİ				
ÖLÇÜT	**Kesinlikle katılıyorum**	**Katılıyorum**	**Kısmen katılıyorum**	**Katılmıyorum**	**Kesinlikle katılmıyorum**
Bölümde yazılı formda ve dikkatle uygulanan bir Uzmanlık Öğrencisi eğitimi programı veya çekirdek eğitim müfredatı mevcuttur	○	○	○	○	○
Uzmanlık öğrenciliğinin ilk haftalarında eğitim programının içeriği (çekirdek eğitim programı), yıllara göre rotasyonların dağılımı, edinilecek beceriler liste halinde verilmektedir	○	○	○	○	○
Eğitimin başında uzmanlık öğrencisinden beklenenler, çalışma koşulları ve eğitim kuralları net bir biçimde açıklanmaktadır	○	○	○	○	○
Kurumumuzda uzmanlık öğrenciliğinin ilk 3 ayında (dekanlık tarafından) düzenlenen uzmanlık öğrencisi uyum programı mevcuttur ve katılımım sağlanmıştır.	○	○	○	○	○
Bölümde uzmanlık öğrencisi karnesi uygulaması mevcuttur. Bu karneler belirli aralıklarla denetlenmekte ve onaylanmaktadır	○	○	○	○	○
İç rotasyonlar, tüm uzmanlık öğrencileri için eşit süreyi kapsar ve içerikleri ve tipleri nöroloji eğitim süreci için yeterlidir	○	○	○	○	○
Dış rotasyonlar, ilgili Anabilim/Bilim Dallarında aktif olarak gerçekleştirilir ve yeterlidir	○	○	○	○	○
Rotasyonlarda edinilmesi gerekli bilgi, beceri ve tutumun içeriği ve kapsamı belirlenmiştir	○	○	○	○	○
Öğretim Üyeleri/Eğitim sorumluları vizitlere düzenli katılmaktadır	○	○	○	○	○
Düzenli eğitim ve acil toplantıları yapılmaktadır	○	○	○	○	○
Eğitim programı her yıl gözden geçirilmekte ve bu süreçte uzmanlık öğrencisi hekimler de görev almakta ve görüş bildirmektedir.	○	○	○	○	○
Eğitim süresince uzmanlık öğrencilerine geri bildirim verilirken aynı zamanda geri bildirim alınmaktadır	○	○	○	○	○
Öğretim üyeleri/Eğitim sorumluları eğitim programında yer alanacil olgu yönetimi, seminer/vaka toplantısı/ makale saatleri vb. gibi bilimsel aktivitelere düzenli katılmaktadır.	○	○	○	○	○
Öğretim üyeleri/Eğitim sorumluları, düzenli olarak kongre/sempozyum ve akademik faaliyetlere katılmakta, bilimsel projeler ve çalışmalar yürütmektedir	○	○	○	○	○
Bilimsel literatüre ulaşma, makale yazma, sunum yapma konusunda eğitim yapılmaktadır	○	○	○	○	○
Öğretim üyeleri/Eğitim sorumluları uzmanlık öğrencilerinin eğitim-öğretim ile ilgili görüş ve önerilerine değer vermektedir	○	○	○	○	○
Yılda en az bir kez sözlü ve/veya yazılı veya elektronik ortamda rotasyonlara yönelik sınav yapılmaktadır	○	○	○	○	○
Sınav yöntemi ve geçme-kalma ölçütleri hakkında yazılı ve elektronik ortamda bilgilendirilme yapılmaktadır	○	○	○	○	○
Yapılan sınavlar çeşitli düzeylerde eğitim süresine paralel olarak nöroloji eğitimi öğrenme hedeflerine ulaşmayı değerlendirmek için uygundur	○	○	○	○	○
Yapılan sınavların sonuçları hakkında geri bildirim yüz yüze ve destekleyici şekilde yapılmaktadır	○	○	○	○	○

ÖLÇÜT	KATILMA DERECESİ				
	Kesinlikle katılıyorum	**Katılıyorum**	**Kısmen katılıyorum**	**Katılmıyorum**	**Kesinlikle katılmıyorum**
Bölümde uzmanlık eğitiminin son yılında TND Yeterlik Kurulu Yazılı Sınavına girmeye teşvik yönünde bir uygulama mevcuttur	○	○	○	○	○
Akademik ve bilimsel faaliyetler için ayrılan haftalık serbest çalışma saatleri vardır	○	○	○	○	○
Kurum ve/veya hastanede kütüphane vardır ve internet olanakları ile alandaki süreli dergiler (hastane/evden) ulaşılabilir durumdadır	○	○	○	○	○
Klinik çalışma ortamında yeterince dinlenme zamanı vardır	○	○	○	○	○
Çalışılan ortam yaşam ve çalışma koşulları için yeterlidir	○	○	○	○	○
Genel ve özelleşmiş birimlerde yeterince hasta görülüp/muayene edilebilmektedir.	○	○	○	○	○
Bölümde Nöroloji yan dallarına yönelik ön eğitimler verilmektedir	○	○	○	○	○
Bölümde mezuniyet sonrası eğitim programları vardır	○	○	○	○	○
Bölümde etik ilkeler çerçevesinde hekim- hekim, hasta - hekim iletişimi hakkında yeterli bilgilendirme yapılmaktadır	○	○	○	○	○
Kurumda uzmanlık sonrası tıbbi, etik yetkiler ve bu yetkilerin sorumlulukları konusunda bilgilendirilme yapılmaktadır	○	○	○	○	○
Bölümde aldığım teorik ve pratik nöroloji eğitimi sahada uzman olarak çalışmam açısından yeterlidir	○	○	○	○	○
Eğitim sırasında çeşitli girişimsel işlemler (lomber ponksiyon, biyopsi, kateter açma, botilinum toksin enjeksiyonu gibi) önce uzmanlar izlenerek ve ardından gözetim altında bizzat yapılarak öğrenilmektedir.	○	○	○	○	○
Klinik laboratuvarlarında (EEG, EMG, video-EEG, uyku gibi) uygulamaların önce uzmanlar izlenerek ve ardından gözetim altında bizzat değerlendirilmesi/yapılması ve raporlanması öğrenilmektedir	○	○	○	○	○
Tez çalışmaları için uygun zamanda danışman seçilebilmekte ve süreç dikkatle izlenerek proje, etik onay, gereğinde bütçelendirme, veri toplanması, yazılması aşamaları düzenli şekilde desteklenmektedir.	○	○	○	○	○
Tez çalışmaları dışında bilimsel araştırma aktivitelerine katılma şansı bulunmakta ve fırsat sunulmaktadır	○	○	○	○	○
Uzmanlık öğrencileri tarafından bilimsel araştırma aktivitelerinin ve olgu sunumlarının kongrelerde poster/bildiri olarak sunulması yönünde teşvik ve gereken destek verilmektedir.	○	○	○	○	○

Ek-9: Eğitim Kurumları Programı Değerlendirme Formu

Kontrol Listesi

Kurum Adı:

Kurumun eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin yazılı ve web ortamında yayınlanmış amaç ve hedefleri var mı?

☐ Evet ☐ Hayır

Cevabınız evet ise belirtiniz.

1. Uzmanlık eğitim programının amaç ve hedefleri tanımlanmış mıdır?

☐ Evet ☐ Hayır

Cevabınız evet ise belirtiniz:

2. Uzmanlık eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi tanımlanmış mıdır?

☐ Evet ☐ Hayır

Cevabınız evet ise belirtiniz.

3. Uzmanlık öğrencilerinin kabul kuralları ve seçim süreci tanımlanmış mıdır? Uzmanlık Öğrenci sayısı

Yüksek öğretim kurumu:

Sağlık Bakanlığı:

Yabancı uyruklu:

4. Uzmanlık öğrencilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler ve başarı ölçütleri tanımlanmış ve açıklanmış mıdır?

☐ Evet ☐ Hayır

Cevabınız evet ise belirtiniz

5. Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici ve eğitimi destekleyecek yardımcı sağlık personeli var mıdır?

a. Varsa klinikteki eğitici/eğitilen sayısı

Tıp Fakültesi

- Profesör
- Doçent
- Doktor öğretim görevlisi
- Uzman
- Hemşire
- Teknisyen
- Sekreter
- Personel

Sağlık Bakanlığı (Füsun hocam burayı revize edebilir misiniz?)

- Profesör
- Doçent
- Klinik şefi
- Şef yardımcısı
- Uzman
- Teknisyen
- Sekreter
- Personel

b. Kurumda eğitici eğitimi sertifikasyonu uygulanmakta mıdır? Cevabınız evet ise eğitici eğitimi almış eğitici ad soyad ve belge ekleyiniz.

c. Kurumda ölçme değerlendirme eğitimi sertifikasyonu uygulanmakta mıdır?
Cevabınız evet ise eğitici eğitimi almış eğitici ad soyad ve belge ekleyiniz

d. Eğitim kurumunda yandal (klinik nörofizyoloji, algoloji, yoğun bakım) verilmekte midir? Varsa belirtiniz

☐ Klinik Nörofizyoloji

☐ Algoloji

☐ Yoğun bakım

e. Eğitim kurumunda iyi hekimlik uygulamaları kursu alan eğitici var mıdır? Varsa ad soy ad ve belge ekleyiniz.

f. Eğitim kurumunda deney hayvanları kullanım kursu alan eğitici var mıdır? Varsa ad soy ad ve belge ekleyiniz.

g. Eğitim programının yürütülmesi için yeterli çeşitlilikte nöroloji alt çalışma grup poliklinik, laboratuvar, yoğun bakım ünitesi vb. var mıdır?

☐ Evet ☐ Hayır

Varsa belirtiniz

h. Son beş yıl içinde anabilim dalı /klinik eğitici kadrosunun yer aldığı BAP projeleri hariç Avrupa Birliği, TUBİTAK, TÜSEB, Santez vb. projelerdeki rolü (yürütücü, yardımcı araştırmacı, danışman vb.), proje no, proje adı, alan bilgisi

i. Avrupa Birliği
   Proje no:
   Proje Adı:
   Projedeki görevi:
   Proje durumu (devam ediyor/tamamlandı):
ii. TUBİTAK:
   Proje no:
   Proje Adı:
   Projedeki görevi:
   Proje durumu (devam ediyor/tamamlandı):
iii. TÜSEB:
   Proje no:
   Proje Adı:
   Projedeki görevi:
   Proje durumu (devam ediyor/tamamlandı):
iv. Son beş yıl içinde anabilim dalı /klinik eğitici kadrosunun ilk isim olarak yer aldığı SCI/SCI expanded vb. yayınlanan özgün araştırma, vaka serisi, vaka sunumu, derleme niteliğindeki yayınları çeyreklik dilime göre (Q1,Q2,Q3 ve Q4) yazar ad soyad- yayın adı- yayınlandığı dergi- sayı- cilt-sayfa şeklinde yazınız.
v. Son beş yıl içinde anabilim dalı /klinik eğitici kadrosunun ilk isim olarak yer aldığı SCI/SCI expanded dışında ayer alan ESCI, TR dizinde yayınlanan özgün araştırma, vaka serisi, vaka sunumu, derleme niteliğindeki yayınları yazar ad soyad- yayın adı- yayınlandığı dergi- sayı- cilt-sayfa şeklinde yazınız.
vi. Kurumun ulusal ve uluslararası eğitim alanında işbirliği yaptığı kurumlar ve ilgili protokoller
vii. Anabilim dalı/klinikte üretilen Ulusal tez Merkezine kayıtlı uzmanlık tez sayısı,tezlerin isimleri, tez alanın ve danışmanların isimleri;
viii. Varsa Anabilim dalı/klinikte üretilen Ulusal tez Merkezine kayıtlı yüksek lisans ve doktora tez sayısı,tezlerin isimleri, tez alanın ve danışmanların isimleri

6. Alt yapı olanaklarının değerlendirilmesi (son 3 yılın ortalaması)

a. Yatak sayısı

i. Nöroloji yoğun bakım
ii. İnme ünitesi
iii. Nöroloji servis
iv. Günlük gözlem (süreğen hasta yatırılıp işlem yapılıyorsa)

b. Poliklinik

1. Genel poliklinik

i. Yeni hasta sayısı
ii. Kontrol hasta sayış

2. Özel poliklinikler (kayıtlı toplam hasta sayısı)

i. Serebrovasküler hastalıklar
ii. Demans
iii. Nöromusküler hastalıklar
iv. Demiyelinizan hastalıklar
v. Hareket bozuklukları
vi. Başağrısı
vii. Oftalmoloj i/otoloji
viii. Epilepsi
ix. Uyku

c. Laboratuvar
I. Klinik Nörofizyoloji (kayıtlı hasta sayısı)

- Cihaz sayısı
- Cihaz(lar)ın marka ve modeli
- Yıllık işlem sayısı

1. EMNG
2. Trans Manyetik Stimülasyon (TMS)
3. Uyarılmış potansiyeller
    i. İşitsel uyarılmış potansiyeller
    ii. Somatosensoriyel uyarılmış potansiyeller
    iii. Vestibüler uyarılmış potansiyeller
    iv. Olaya bağımlı potansiyeller
    v. Motor uyarılmış potansiyeller
4. EEG
    i. Rutin (Uyanık) EEG.
    ii. Uyku EEG.
    iii. Uyku-Uyanıklık EEG.
    iv. 1-3-8 Saatlik EEG Moniterizasyonu.
    v. Tüm Gece EEG ve 24 saat EEG moniterizasyon.
5. Uyku
    i. Polisomnografi
    ii. Çoklu uylu latens testi (ÇULT)
    iii. PSG-EEG
6. Nörooftalmoloji/Otoloji laboratuvarı
    i. Nöro-otolojik muayene
    ii. Nöro-oftalmolojik muayene
    iii. Saf ses odyometrisi
    iv. Göz hareketlerinin videonistagmografik kayıtlaması
    v. Kalorik test (videonistagmografik kayıtlama ile beraber)
    vi. Otomatik perimetre ile görme alanı incelemesi
    vii. Fundus fotografisi
    viii. Postürografi
7. İnme ünitesi
    i. Transkranyal doppler
8. Nöroloji hastalarının tetkik, tanı ve takip sürecine katkı sunan hastane alt yapı olanaklarının sorgulanması
    i. Radyoloji AD (MRI, girişimsel radyoloji, BBT vb)
    ii. Patoloji AD
    iii. Nükleer Tıp AD (PET,SPECT, MUGA vb)
    iv. Göğüs hastalıkları (SFT, polisomnografi, MİP; MEP vb.)
    v. Göğüs cerrahisi (ameliyathane, yoğun bakım vb)
    vi. İç Hastalıkları AD (bilim dalları, yoğun bakım vb)
    vii. Kulak Burun Boğaz (Odyoloji ünitesi)
    viii. Psikiyatri
    ix. Beyin Cerrahisi
    x. Enfeksiyon hastalıkları
    xi. Diyetetik bölümü
    xii. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
9. Eğitim programının değerlendirilmesi
    a. Eğitim programı belirlenmiş midir?

        Teorik ☐ Evet ☐ Hayır

        Pratik ☐ Evet ☐ Hayır

        Cevabınız evet ise açıklayınız
    b. Eğitim programının içeriği (ÇEP, TUKMOS, TND uzmanlık öğrencisi eğitim programı) bilgi, beceri ve yetkinlik listesi uzmanlık öğrencisine basılı ve web ortamında sunulmakta mıdır?
    c. Uygulanan iç ve dış rotasyonlar TUKMOS'la uyumlu mu? Eğitim verilen kurumda rotasyon yaptırılacak Anabilim Dalı/Bilim Dalı mevcut mu?
    d. Uzmanlık öğrencisinin her bir rotasyon sürecinde edinmesi gerekli bilgi, beceri ve tutum içeriği ve kapsamı belirlenmiş midir? Cevabınız evet ise bilgi, beceri ve yetkinlik listesi uzmanlık öğrencisine basılı ve web ortamında sunulmakta mıdır? Rotasyon dönüşü eğitici ve eğitilenden karşılıklı geri bildirim alınmakta mıdır?
    e. Eğitim toplantıları yapılmakta mıdır? Yapılıyorsa hangi sıklık, gün ve saatte yapılmaktadır. Bu toplantı(lar)nın yapıldığı gün ve saatte hizmet verilemeyeceği kurum amiri ile paylaşılarak ve uzmanlık öğrencilerin tümünün bu toplantılara katılımı sağlanmakta mıdır?
    f. Uzmanlık öğrencisi eğitimin ilk aylarında uyum programına tabi tutulmakta mıdır?
    g. Eğitim programı gözden geçirilmekte midir? cevap evet ise süre belirtilmelidir.
    h. Program gözden geçirilirken eğitilen ve eğitenlerden geri bildirim alınmakta mıdır?
    i. Programı gözden geçirme sırasında hangi ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır?
    j. Eğitimin başında olmak ve belirli aralıklarla kontrol etmek amacı ile eğitilene literatür tarama, makale değerlendirme yöntemleri, atıf, bias, intihal anlam ve programları, neden makale yazılır ve makale yazma teknikleri, sunum hazırlama ve sunma teknikleri konularında bilgilendirme yapılmakta mıdır? Evet ise nasıl bir yöntem uygulanmaktadır?

k. Uzmanlık öğrencileri araştırma yapmak için teşvik edilmekte ve araştırmalara dahil edilmekte midir? Cevap evet ise nasıl? Eğitim süresince ara sınavlar yapılmakta mıdır? Hangi sınav yöntemleri uygulanmakta ve ölçme değerlendirme nasıl yapılmaktadır?
l. Uzmanlık öğrencisinde uzmanlık sınavına girmeden önce TND Board sınavından başarılı olmak koşulu aranmakta ve sınava girmek için teşvik edilmekte midir? Cevabınız evet ise son beş yılda mezun öğrenci sayısı- Board sınavına giren uzmanlık öğrenci sayış ve başarı oranları belirtilmelidir.
m. Eğitilen asistan karnesi hakkında bilgisi var mıdır? Cevap evet ise asistan karnelerinde her bir teorik ve pratik uygulamanın içeriği, kapsamı, yapılacak minimum uygulama miktarı detaylı olarak yer almakta ve zamanında ilgili eğitmenler tarafından imzalanıp gözden geçirilmekte midir?
n. Eğitimden sorumlu kişi/komisyon/kurul var mıdır? Eğitimden sorumlu olma koşulları, görev talimatı yazılı ve web ortamında yer almakta mıdır?
o. Eğitim veren kliniğin bağlı olduğu kurumun eğitim ve hizmet alanında sahip olduğu standardizasyon ya da akreditasyon belgeleri var mıdır?
p. Eğitim veren kliniğinin akredite olmuş laboratuvar vb. gibi bölümleri var mıdır?
q. Uzmanlık öğrencisi dinlenme odası var mıdır? Var ise hijyen, internet, bilgisayar, lavabo; WC gibi alt yapı olanakları yeteri kadar sağlanmakta mıdır?
r. Kliniğin ve/veya bağlı olduğu kurumun kütüphanesi-kitaplığı, free interneti var mıdır? hastane dışı kütüphaneye erişim imkanı mevcut mudur?

Not: Yukarıda yer alan ve olumlu yanıt verdiğiniz her bir her bir başlık belgelendirilmelidir.

Ek-10: Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Eğitim Kurumları ve Programı Ziyaret Ekibi Değerlendirme Raporu

(Form 4, Yayınlanma Tarihi: 10.10.2022)

Ziyaret ekibi, değerlendirilmesi planlan kurum tarafından hazırlanan ve ziyaretten en az 2 ay önce ziyaret komisyonuna iletilen Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartları ve Kurum Değerlendirme Formu'nu inceler. Ziyaret sırasında kurum tarafından sunulan bilgileri yerinde gözleyip, Anabilim Dalı başkanı/klinik şefi, eğiticiler, eğitilenler ve yardımcı sağlık personeli yanı sıra tıpta uzmanlık eğitime katkı sunan diğer personellerle görüşür. Ziyaret ekibi aşağıdaki başlıkları içeren detaylı bir rapor hazırlamakla yükümlüdür.

1. Ziyaret edilen eğitim kliniğinin anabilim dalı başkanı/klinik şefi, eğitim sorumlusu, program yöneticisi, eğiten ve eğitilenler ile ilgili
2. Ziyaret edilen merkezle ilgili bilgiler
    - Kurumun eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri
    - Eğitim programının amaç ve hedefleri
    - Eğiten sayısı ve niteliği
    - Eğitilen sayısı ve niteliği
    - Diğer sağlık personel sayısı ve niteliği
3. Eğitim süreci
    - Eğitim Programı Yaklaşımı
    - Eğitim Programı içeriği - Öğretim Yöntemleri
    - Eğitim Programının Yapısı, Bileşimi ve Süresi
    - Eğitim Programı İle Hizmet Arasındaki İlişki
    - Eğitim Yönetimi
4. Eğitilenle ilgili bilgiler
    - Kabul Kuralları ve Seçim
    - Uzmanlık Öğrencisi Sayısı
    - Uzmanlık Öğrencilerinin Desteklenmesi ve Danışmanlık
    - Uzmanlık Öğrencisi Temsiliyeti
    - Çalışma Koşulları
5. Tıpta uzmanlık öğrencilerinin değerlendirilmesi
    - Ölçme değerlendirme yöntemleri
    - Ölçme değerlendirme ve eğitim İlişkisi
    - Uzmanlık öğrencilerine yönelik geribildirim
6. Eğitim - öğretim kadrosu
    - Atama ve Yükseltme Politikası
    - Eğiticilerin Yükümlülükleri ve Gelişmeleri
7. Egitim ortamları ve eğitsel kaynaklar
    - Klinik / Laboratuvar Ortam ve Hastalar
        - Poliklinik
        - Servis
        - Yoğun bakım
        - Laboratuvarlar
        - Bu bölümlerdeki teorik ve pratik eğitim faaliyetleri
    - Fiziksel olanaklar ve donanım
        - Bu bölümlerdeki alt yapı olanakları
    - Araştırma olanakları, kütüphane, abone olunan alan ilgili süreli yayınlar
    - Diğer disiplinler ile bilgi alışverişi ve konsultasyonlar
    - Hasta kayıtları
    - Dosya düzeni
    - Belge arşivleme
8. Eğitim programının değerlendirilmesi
    - Program Değerlendirme
    - Eğitici ve uzmanlık öğrencileri geribildirimi
    - Uzmanlık öğrencisi yetkinliği
    - Değerlendirmelere katılım
9. Hastane alt yapı olanakları
    - Hastanenin amaç, vizyon ve misyonu
    - Sağlıkta kalite standartları açısından değerlendirme
    - Alt yapı olanakları
    - Laboratuvarlar ve alt yapı olanakları
10. Sürekli yenilenme
11. Kurumun güçlü yanları, zayıf yanları
12. Geliştirilmesi gereken hususlar

Ek-11: Kurum Başvuru Dilekçesi, Ziyaret Ekibi programı ve Kurum Değerlendirme Sonuç Yazısı

(Yayınlanma Tarihi: 09.10.2022)

Sn. Prof. Dr..... Üniversitesi ..... Tıp Fakültesi / Eğitim ve

Araştırma Hastanesi Nöroloji AD Başkanı / İdari ve/veya Eğitim Sorumluları

..... tarihinde Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu'na yapmış olduğunuz kliniğiniz akreditasyonu için gerekli belgeleri içeren başvuru dosyanız Türk Nöroloji **Yeterlik Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu** tarafından incelenmiş ve yapılması gereken ziyaretin ..... tarihinde gerçekleştirilmesine karar verilmiştir.

..... gününe ait ziyaret ekibi programı aşağıda sunulmuştur.

Türkiye'deki tıpta uzmanlık öğrencisi nöroloji eğitiminin standartlaştırma çalışmalarına vermiş olduğunuz destek için teşekkür ederiz.

Saygılarımızla

Prof. Dr. .....
Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Başkanı

Prof. Dr. .....
Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyon Başkanı

Kurum Ziyaret Programı	
09:00 - 10:00	Nöroloji Anabilim Dalı Başkanı/ İdari sorumlu ve/veya Eğitim sorumlusu sunumu (Başvuru dosyası özeti)
10:15 - 12:30	Tıpta Uzmanlık öğrencileri ile görüşme (mümkünse YÖK ve Sağlık Bakanlığı kadrolarından birer olmak üzere 3 aydan daha uzun süre klinikte çalışan kıdemsiz, orta kıdemli- kıdemli- varsa başasistan ve varsa yabancı uyruklu eğitilenler)
12.30 - 12.45	Ara
13.00 - 13.45	Dekan/Başhekim ziyareti
13.45 - 14.30	Eğiticiler ile görüşme (farklı kıdemlerden)
14.30 - 14.45	Kahve arası
14.45 - 16.00	Birim ziyaretleri Nöroloji Yoğun Bakım/İnme Merkezi/İnme Ünitesi Nöroloji Servis Poliklinikler (Genel- Özel) Ayaktan Tedavi
16.15 - 17.15	Laboratuvar Klinik Nörofizyoloji (EEG, EMG) Uyku ** Nörotoloji-nörooftalmoloji** Nöropsikoloji ** Nöropatoloji**
17.15 - 17.45	Nöroloji Anabilim Dalı Başkanı/ İdari sorumlu ve/veya Eğitim sorumlusu ve diğer eğitenlerin katıldığı, kurum ziyaret sırasında komisyon üyelerinin gözlemlerin netleşmesi açısından genel bir değerlendirme yapılması
17.45	Klinikten ayrılış
17.45-.....	Kurum Tarafından sağlanan bir ortamda ziyaret ekibinin bir araya gelmesi, görüş alışverişi ve daha sonraki değerlendirme metnine zemin oluşturacak özet çıkış notu yazılması

Sayın

..... tarihinde Türk Nöroloji **Yeterlik Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu ziyaret ekibinin** kliniğinize yapmış olduğu ziyaret sonucunda, -- Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji AD /..... Eğitim ..... ve Araştırma Hastanesi Nöroloji Kliniği'nde Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Nöroloji Eğitimi Programının Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi için Ulusal Standartlara göre uygulandığı saptanmış, 5 yıl süreyle geçerli "Kurum Nöroloji Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Eğitimi Eğitimi Yeterlik Belgesi" verilmesi kararlaştırılmıştır.

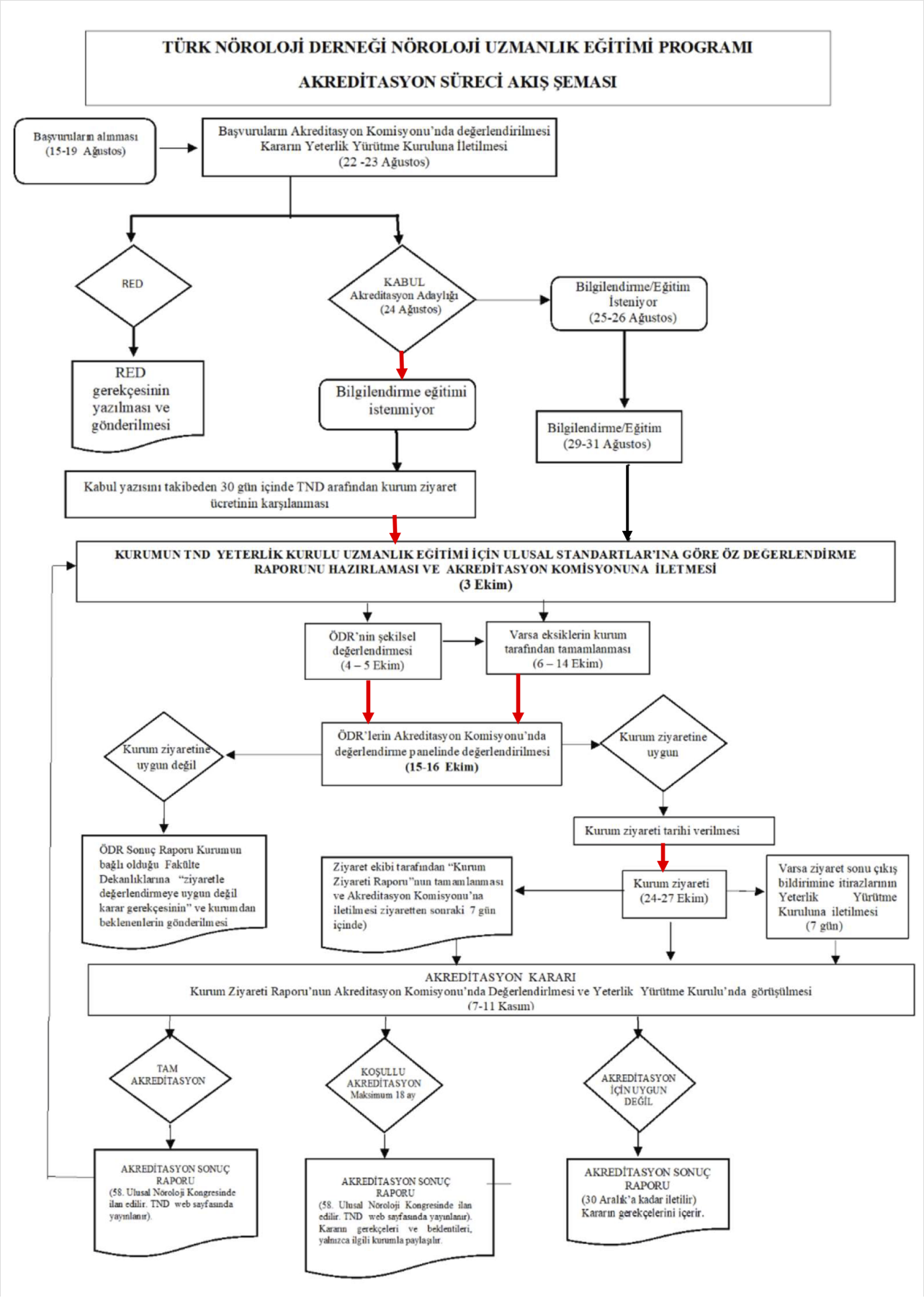
Türk Nöroloji Yeterlik Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme Komisyonu'nun Kurum değerlendirmelerine ait görüş ve önerileri ilişikte sunulmaktadır.

Anabilim Dalınız / Kliniğinizin tüm eğitici ve çalışanlarını kutlar, başarılar dileriz.

Türk Nöroloji Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yeterlik Belgesini sunmak üzere ..... tarihinde Anabilim Dalınızı / Kliniğinizi ziyaret etmek istiyoruz.

Saygılarımızla
Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu Başkanı

Ek-12: Akreditasyon süreci akış şeması 2022



EK-13: Nöroloji Uzmanlık Eğitim Programı, Akreditasyonu Başvurusu ve Değerlendirme Esasları Yönergesi

MADDE 1- Dayanak, Amaç ve Kapsam

1.1. Bu yönerge, Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Programını Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu ile ilgili 10.6.2022 tarihinde yürürlüğe giren "**Türk Nöroloji Yeterlik Yönergesi"** maddeleri uyarınca hazırlanmıştır.

1.2. Amacı Ulusal Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Akreditasyon başvuru ve değerlendirme süreçleri ve bu süreçlerde "Türk Nöroloji Yeterlik Yönergesi"nde yer alan kurul ve komisyonlarının işleyişi ile ilgili esasları belirlemektir.

1.3. Bu yönerge, Nöroloji Uzmanlık Eğitimi akreditasyon süreci ile ilgili olarak "Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu kararı ile belirlenmesine ihtiyaç duyulan hususları kapsamaktadır.

MADDE 2-Tanım ve Kısaltmalar

Bu yönergede geçen;

Dernek: Türk Nöroloji Derneğini,

TUKMOS: (Nöroloji) Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi'ni,

Yeterlik Kurulu: Sıfatsız kullanıldığında Türk Nöroloji yeterlik yürütücü kurulunu,

Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Programını Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu: Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu

UEMS: Avrupa Tıp Uzmanları Birliği (Union Europeen des Medecines Specialistes)'ni,

EAN: Avrupa Nöroloji Akademisi (European Academy of Neurology)'ni,

WFN: Dünya Nöroloji Federasyonu (World Federation of Neurology)'nu,

TTB: Türk Tabipler Birliği'ni

TTB-UDEK: Türk Tabipler Birliği Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu'nu,

TTB-UYEK: Türk Tabipleri Birliği Ulusal Yeterlik Kurulu'nu ifade eder.

ÖDR: Nöroloji Uzmanlık Eğitimi veren Fakültelerin hazırlayacağı Özdeğerlendirme Raporu'nu

AÖDR: Ara Özdeğerlendirme Raporu'nu

GR: Gelişim Raporu'nu

DH: Değerlendirici Havuzu'nu

DE: Değerlendirme Ekibi'ni tanımlar.

MADDE 3. Akreditasyon Başvurusu

3.1. Başvurular 15-19 Ağustos 2022 tarihleri arasında Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu Sekreterliği'ne yapılır.

3.2. Başvuru yapan kurum, Nöroloji Uzmanlık Eğitiminin iç ve dış rotasyonlar dahil olmak üzere eğitim süresinin hepsini kendi bağlı olduğu kurumda tamamlamış, en az 2 dönem Nöroloji Uzmanı mezun vermiş ve halen Nöroloji uzmanlık Eğitimi vermeye devam ediyor olmalıdır.

3.3. Akreditasyon başvurusu Türk Nöroloji Derneği internet sitesinde "yeterlik / akreditasyon" başlığı altında yer alan "başvuru formunun" doldurulması, ilgili fakülte dekanı veya kurum yöneticisi tarafından imzalanması ve Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu sekreterliğine ulaştırılması ile yapılır. Başvurular sitede yer alan elektronik formun doldurulması ile yapılabilir. Ancak başvuruyu takip eden 5 iş günü içinde ıslak imzalı asıl başvuru belgesinin Yeterlik Kurulu sekreterliğine gönderilmesi gereklidir. Islak imzalı başvuru belgesi ulaşmadığı takdirde başvuru işleme konulmaz.

3.4. Başvurular, Akreditasyon Komisyonu'nda değerlendirilerek karar Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kuruluna iletilir. Akreditasyon başvurusu Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu tarafından kabul edilen kurumlara "akreditasyon adayı" statüsü verilir. Başvurusu reddedilen kurumlara konu ile ilgili detaylı gerekçeli geri bildirim raporu gönderilir.

3.5. Akreditasyon adaylığı uygun bulunan ve konu ile ilgili kabul yazıları kendilerine ulaşan kurumlar için öngörülen bütçe Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu, Türk Nöroloji Derneği ve akredite edilecek kurum tarafından planlanır. Bu sürecin her türlü yönetimi ve sorumluluğu Türk Nöroloji Derneği Yönetim Kurulu üyesi olup Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu görev alan üyeye aittir.

3.6. Akreditasyon adaylığı uygun görülen kurumlar daha sonraki süreç, takvim ve belgelere TND internet sitesinden ulaşarak temin etmelidir. Bu kurumlara istenildiği takdirde Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Programını Değerlendirme ve Akreditasyon Komisyonu'nun belirlediği en az 2 kişi tarafından bilgilendirme eğitimi toplantısı düzenlenir. Bu toplantılar yüz yüze ya da online olarak düzenlenebilir.

3.7. Akreditasyon adaylığı uygun bulunan ve konu ile ilgili kabul yazıları kendilerine ulaşan kurumlar, en geç 30 gün içinde Özdeğerlendirme Raporunu (ÖDR) hazırlayıp Akreditasyon Komisyonu'na iletilmek üzere Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu'na posta ile göndermelidir. Elektronik ortamda gönderilen ÖDR kabul edilmez ve değerlendirmeye alınmaz.

MADDE 4. Özdeğerlendirme Raporunun (ÖDR) hazırlanması

4.1. ÖDR, "Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Nöroloji Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlar" metninde yer alan başlıklara uygun olarak başvuran kurum tarafından hazırlanır.

4.2. Türk Nöroloji Yeterlik kurul ve komisyonunda yer alan üyeler, kendi kurumlarının ÖDR hazırlama komisyonlarında tek başlarına görev alamazlar.

4.3. ÖDR'nun değerlendirilmesi ve sonucun karara bağlanması sırasında "Gizlilik ve Etik Kurallar Bildirimi" ve "Ziyarete Ekibinde Yer Almak" için belirlenen maddeler Akreditasyon komisyon ve Yeterlik Yürütme Kurulu üyeleri için de geçerlidir.

4.4. ÖDR, ekleri ile birlikte 3 nüsha basılı, 3 nüsha elektronik (taşınabilir belleğe kaydedilmiş) olarak TND web sayfasından duyurulmuş olan son başvuru tarihinin mesai saati sonuna kadar Türk Nöroloji Yeterlik Kurul sekreterliğine ulaştırılır. Sekreterya başvuran kurumu ÖDR'nin ulaşma tarihi ve teslim alınan belgeler hakkında bilgilendirir.

4.5. Türk Nöroloji Yeterlik Kurul sekreterliği tarafından "ÖDR ön kontrol listesi" aracılığı ile teslim edilen basılı ve elektronik tüm belgeler değerlendirmeden geçirilir ve varsa eksikliklerin kurum tarafından tamamlanması istenir. Kurumdan bu eksiklikleri daha önceden belirlenmiş ve taraflarla başvuru öncesi paylaşılmış olan süre içinde tamamlanması istenir.

MADDE 5. Özdeğerlendirme Raporunu'nun incelenmesi ve karara bağlanması

5.1. ÖDR'u her bir Akreditasyon Komisyonu üyesi tarafından detaylıca okunur. Komisyonun kendi içinden belirleyeceği biri raportör olmak üzere 3 komisyon üyesi tarafından değerlendirme kılavuzu ilkelerini dikkate alarak bir rapor hazırlar. Raportör kendi görüşü de dahil diğer 2 komisyon üyesinin görüşlerini ortak bir rapor haline getirir. Hazırlanan bu rapor Akreditasyon Komisyonu ÖDR Değerlendirme Paneli'nde görüşülür. Gerek ortak rapordaki gerekse üç kişilik komisyon üyesi tarafından hazırlanan ortak raporda uzlaşı sağlanamayan konular bu panelde tartışılarak "Kurum Ziyaretine Uygun" ya da "Kurum Ziyaretine Uygun Değil" kararı gerekçeleri ile birlikte raporlanır. Alınan karar Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurul sekreteryasına gönderilir.

5.2. Rapor, Nöroloji Uzmanlık Yeterlik Kurul'unun her bir üyesi tarafından bireysel olarak değerlendirilir. Nöroloji Uzmanlık Yeterlik Yürütme Kurul başkanı raporun ortak toplantıda değerlendirilmesi için bir tarih belirler. Belirlenen tarihte röportör olarak görev alan Akreditasyon komisyonu üyesi her bir standartla ilgili değerlendirmeyi ve gerekçesini içeren raporu sözlü olarak sunar, yöneltilen soruları yanıtlar.

5.3. Kurumun ziyarete uygunluğu hakkındaki kesin karar Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurul değerlendirme panelinde verilerek oylanır.

Karar	Gerekçe
1. Kurum Ziyaretine Uygun	1.1. Özdeğerlendirme Raporu, "Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlarına göre anlaşılır, bilgi ve belgeler ile desteklenmiş şekilde hazırlanmıştır. Bu standartlar, kurum ziyareti ile değerlendirilebilecek düzeydedir. Herhangi bir ek bilgi ve belgeye ihtiyaç yoktur.
	1.2. Özdeğerlendirme Raporu, "Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlarına göre hazırlanmakla birlikte, hazırlanan ÖDR içindeki bir veya birkaç başlıkta yoruma açık, kurum ziyareti sırasında karar verilebilecek bilgi ve belge eksiği bulunmaktadır.
2.Kurum Ziyaretine Uygun Değil	2.1. Özdeğerlendirme Raporu, "Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlarına göre hazırlanmakla birlikte, bir ya da bir kaç standardın karşılanma durumu ile ilgili bilgi ve belge eksikliği vardır. Bu nedenle değerlendirme yapılamamaktadır. Yeterlik Kurulu tarafından başvuru öncesi ilan edilen tarihler arasında ilgili bilgi ve belgelerin Yeterlik Yürütme Kurulu'na ek rapor olarak göndermesi halinde kurum ziyareti yapılabilir.
	2.2. ÖDR'da kurumun "Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlarını kurum ziyareti ile değerlendirebilecek düzeyde karşılamadığı anlaşılmış olup kurumun konu ile ilgili olarak bilgisine sunulan raporda yer alan eksiklikleri tamamlaması, daha sonra duyurusu yapılacak olan Akreditasyon başvuru dönemi için de sunması halinde kurum ziyaretle değerlendirilebilir.
	2.3. ÖDR, "Türk Nöroloji Yeterlik Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlarına göre hazırlanmamış ve/veya bu standartların değerlendirilebilecek düzeyde karşılanmadığı anlaşılmaktadır. Kurumun konu ile ilgili olarak bilgisine sunulan raporda yer alan eksiklikleri tamamlaması, daha sonra duyurusu yapılacak olan Akreditasyon başvuru dönemi için de sunması halinde kurum ziyaretle değerlendirilebilir.

MADDE 6. Kurum Ziyareti*

6.1. Kurum ziyareti, ÖDR'unun ilgili komisyon ve kurulda değerlendirilmesi akabinde "Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlarını karşıladığı anlaşılan Nöroloji uzmanlık eğitimi veren merkezlerin altyapı ve uygulamalarının yerinde görülmesi, görüşülmesi ve değerlendirilmesi "Değerlendirme Kılavuzu" dikkate alınarak yapılır.

6.2. ÖDR'nin kabul edildiği Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurul toplantısında, her kurum için değerlendirici havuzundan olacak şekilde biri TTB UDEK/UYEK temsilcisi/üyesi olmak koşulu ile en az 3 kişilik ziyaret ekibi ve bir yedek üye belirlenir. Ekip üyeleri gerek ziyaret ekibinde yer alabilme gerekse de Yeterlik Kurulları için hazırlanan etik kurallar belgesinde yer alan maddelere uyduklarını beyan ederler.

6.3. Ekip başkanı varsa "daha önce" Türk Nöroloji Dernek başkanı, yönetim kurulu üyeliği yanı sıra eğitimle ilgili farklı kurul ve komisyonlarda görev almış üyeler arasından seçilir.

6.4. Kurum, daha önce TND web sayfasından ilan edilen kurum ziyaret tarihlerden en uygun olanını seçerek beş iş günü içinde bildirir.

6.5. Kuruma değerlendirme ziyareti yapacak üyelerin kimlikleri ve iletişim bilgileri iletilir. Kurum beş iş günü içinde yazılı olarak ve gerekçesini belirterek üyelere itiraz edebilir. İtirazlar Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu'nda değerlendirilir. İtirazın uygun görüldüğü durumlarda karar Akreditasyon Komisyonu'na iletilir. Akreditasyon komisyonu konuyu kendi içinde yapacağı bir toplantıda ele alarak yeni ziyaret ekibi üye ya da üyelerini belirler ve kararını Yeterlik Yürütme Kuruluna iletir.

6.6. Değerlendirilecek kurum, ziyareti ekibi ve tarihin belli olmasından sonraki 3 iş günü içinde ekibinin başkanı ile iletişime geçerek, ziyaret için gerekli altyapı ve program detaylarını öğrenir. Ziyaret edilecek kurum, ziyaret ekibinin her bir üyesine kurumun daha önce hazırladığı ÖDR raporu ve ekleri basılı ve taşınabilir bellekte birer nüsha gönderir. Üyeler kurum ziyareti öncesi ÖDR ve eklerini inceleyerek bireysel değerlendirme yaparlar.

6.7. Ziyaret ekibi üyelerinin ulaşımı, konaklama gibi giderleri sağlanabiliyorsa öncelikli olarak kurumun kendi imkânları ile karşılanır. Karşılanamıyorsa yalnızca ulaşım ve konaklama TND tarafından, hava limanı, otogar, tren istasyonu vb. dan kuruma transferi, bilgisayar, barkovizyon, toplantı odası, kırtasiye, yemek vb. gibi şehir içi her türlü ihtiyaçları kurum tarafından sağlanır.

6.8. Değerlendirme ekibi ziyaretten bir gün önce kurumun değerlendirileceği şehirde veya çevrimiçi toplanarak bireysel değerlendirmelerini gözden geçirir ve ziyarete yönelik hazırlık yapar.

6.9. Ziyaret ekibi "Değerlendirme Kılavuzu" ile uyumlu şekilde ziyaret gerçekleştirir, ziyaretin tamamlanması akabinde bir araya gelerek ziyaret sonu çıkış bildirimini hazırlar. Çıkış bildirimi ekip başkanı, Dekan, uzmanlık öğrencisi eğitim/öğretiminden sorumlu dekan yardımcısı, başhekim, anabilim dalı başkanı, anabilim dalı öğretim görevlileri, eğitim sorumluları, başasistanın hazır bulunduğu toplantıda kuruma sözlü olarak sunar, yazılı olarak teslim eder.

6.10. Kılavuza uygun hazırlanmış "Kurum Ziyareti Raporu" ziyaretin sona ermesinden en geç 7 gün içinde basılı ve elektronik olarak ziyaret ekibi başkanı tarafından Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu'na iletilir.

6.11. Değerlendirilen kurum 7 gün içinde çıkış bildirimi ile ilgili varsa itiraz ya da görüşlerini Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu'na iletilir.

MADDE 7. Akreditasyon Kararı

7.1. Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu, sona ermiş tüm başvurular için ÖDR ve kurum ziyareti raporlarını, çıkış bildirimine dair kurumların itirazlarını Akreditasyon Komisyon başkanına iletir.

7.2. Akreditasyon komisyonu, kurum ziyareti başkanı ya da raportörü tarafından sunulan raporun değerlendirilmesi gündemi ile toplanır. Toplantıda her başlık ayrı ayrı, ardından tümü birlikte gözden geçirilir. Toplantı sonunda kurum için "Tam Akreditasyon", "Koşullu Akreditasyon" ve "Akreditasyona Uygun Değil" kararı 9 komisyon üyesinden en az altısının "evet" oyu vermesi ile alınır.

7.3. Akreditasyon Komisyonu kurumun akreditasyonu ile ilgili olarak üç kararlardan birini alarak programın akreditasyonla ilgili statüsünü Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu'na önerir.

7.3.1. Tam Akreditasyon: Kurumun "Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlar"ı karşıladığının belirlendiği durumunda verilen statüdür. Kurumun "Tam Akreditasyon" aldığı tarihten başlamak üzere 5 yıl süreyle geçerlidir. Ancak kurum üçüncü yılın sonunda yapılacak olan ara değerlendirme sürecinde varsa güncellenen yoksa hali hazırda yürürlükte olan Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartları karşılamaya devam ettiğini belgelemeli ve gelişim raporlarını yıllık bazda Akreditasyon Komisyonunda değerlendirilmek üzere Yeterlik Yürütme Kuruluna iletmelidir.
7.3.2. Kurumun Nöroloji Uzmanlık Eğitim Programına dair "akreditasyon sonuç raporu" hazırlanarak o yıl yapılan Türk Nöroloji Kongresi sırasında açıklanır, TND Web sayfası ile dergi ve bülteninde yayınlanır. Akredite programlarda statünün kesintisiz devamı için akreditasyonun beşinci yılının sonunda yeniden başvurulmalıdır.
7.3.3. Koşullu Akreditasyon: ÖDR raporu ve eklerinin değerlendirilmesi sonucu eğitim programında temel standartların bir veya birkaçının karşılanma sınırında olduğunun saptandığı ve 18 ay içinde bu standartların eğitim merkezi tarafından tamamıyla karşılanabileceği düşünüldüğünde verilen statüdür. ÖDR ve eklerinde saptanan eksik başlıklar yanı sıra diğer standartlar kurum ziyareti sırasında yerinde değerlendirilir. Ziyaret ekibi kanıtları ile birlikte hazırladıkları ziyaret sonrası raporu yazılı olarak sunar.
7.3.4. Koşullu akreditasyon süresi uzatılamaz. Bu süre sonunda standartların karşılandığı belirlenirse kurum Tam Akreditasyon statüsüne geçer. Tam akreditasyon bu kararın alındığı tarih itibariyle 5 yıl geçerlidir. Diğer süreçler 7.3.1. maddede yer alan bilgiler doğrultusunda ilerler.
7.3.5. Akreditasyon için uygun değil: ÖDR ve eklerinin değerlendirmesi ya da kurum ziyareti sonucunda kurumun "Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlarını karşılamadığı saptanan nöroloji uzmanlık eğitim programının statüsüdür. Bu kurumlar en erken 24 ay sonra akredite olmak için yeniden başvuru yapabilirler.

7.4. Akreditasyon Belgesi, tam akredite statüsü verilen programların yürütüldüğü merkezlerde Dekan, uzmanlık öğrencisi eğitiminden sorumlu dekan yardımcısı, başhekim, uzmanlık eğitimi veren merkezin başkanı, öğretim görevlileri, uzmanlık öğrencisi, yardımcı sağlık personeli, sekreterlerin de katıldığı bir toplantıda Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu Başkanı tarafından takdim edilir. Ayrıca eğitim merkezinin bağlı olduğu Dekanlık makamına sunulur.

Madde 8: Ara Değerlendirme

8.1. Ara değerlendirme Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Programı tam akredite edilen kurum üçüncü yılın sonunda "Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlardı karşılamaya devam edip etmediklerini değerlendirmek ve bir önceki sonuç raporunda Yeterlik Yürütme Kurulu tarafından yazıyla kendilerine iletilen önerileri yerine getirme durumlarını değerlendirmek amacıyla yapılır.

8.2. Ara değerlendirme zamanı gelen kurumlar 3. yılın Ocak ayında (başında) yazı ile bilgilendirilir ve güncel Ara Özdeğerlendirme Raporu (A-ÖDR) hazırlama kılavuzu gönderilir.

8.3. Ara değerlendirme süreci özdeğerlendirme süreci ile benzerlik gösterir. Akreditasyon Komisyonu tarafından kurumu ilk ziyaret eden ekip başkanı ve raportör mümkünse aynı kalmak şartıyla 3 kişilik ziyaret ekibi belirlenir. Ekibin üyelerinden birinin TTB UDEK üyesi olmasına dikkat edilir. Ziyaret ekibi değerlendirecekleri kurumla ilgili çıkar çatışması ya da örtüşmesi olmadığını beyan ederler.

8.4. A-ÖDR, güncel A-ÖDR Hazırlama Kılavuzuna uygun olarak başvuran kurum tarafından hazırlanır ve 3 nüsha basılı, 3 nüsha elektronik (taşınabilir belleğe kaydedilmiş) olarak Temmuz ayının ilk işgünü mesai saati sonuna kadar Yeterlik Kurulu sekreteryasına gönderir. Ku–

rumlar A-ÖDR'nin ulaşma tarihi ve teslim alınan belgeler hakkında bilgilendirilir. Belgeler sekreterya tarafından gözden geçirilir, eksiklik varsa 30 iş gün içinde tamamlanması istenir.

8.5. Yeterlik Kurulu sekreteri, A-ÖDR ve eklerini ve güncel kurum değerlendirme kılavuzunu ziyaret ekibine gönderir.

8.6. Ziyaret ekibi ilgili belgeler ellerine ulaştıktan sonraki en geç 30 gün ÖDR'unu değerlendirir.

8.7. Ara değerlendirme ziyareti "kurum ziyaret kılavuzu" na uygun şekilde yapılır. Bu aşamadan sonraki süreç ÖDR olduğu gibi ilerler.

8.7.1. Tam Akreditasyonun Devamı : Eğitim programının tüm temel standartları karşılamaya devam ettiği durumda verilen statüsüdür. Kurumun "Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Programı" ait sonuç raporu hazırlanır ve eğitim merkezinin bağlı olduğu Dekanlık/yönetime iletilir. Sonuçlar TND web sayfasında yayımlanır.
8.7.2. Tam Akreditasyon Statüsü'nün Koşullu Akreditasyona Düşürülmesi: Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlar'ının tamam yakını karşılanmakla birlikte birkaç başlıkta gerilemenin saptandığı ve ziyaret ekibinin bu standartların 18 ay içinde eğitim merkezinin karşılayabileceği doğrultuda kanaat bildirdiği durumda verilen statüdür.
8.7.3. Tam Akreditasyon Statüsü'nün Akreditasyon İçin Uygun Değil Statüsüne Düşürülmesi: Kurumun Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlar'ını karşılayamaz hale geldiği statüsü olup bu durumda kurumların Tam Akreditasyon statüsü sonlandırılır.
8.7.4. Tam akreditasyon yanı sıra kurumun akreditasyon statüsünün değiştiğine ait işlemler ilk ÖDR'una benzer süreçler içerir. Nihai rapor Akreditasyon komisyonu tarafından hazırlanarak Yeterlik Yürütme kuruluna sunulur. Yeterlik Yürütme Kurulunun konuyla ilgili yaptığı toplantıda rapor son halini alır.

MADDE 9. Gelişim Raporu

9.1. Gelişim Raporu; tam akredite statüsü alan eğitim merkezleri "Değerlendirme/Ara Değerlendirme Sonuç Raporu"nda geliştirilmesi gereken yönler hakkında yapmış oldukları çalışmaları, değişiklikleri ara değerlendirmenin yapılacağı yıl hariç yıllık olarak hazırlayarak Akreditasyon Komisyonuna iletilmek üzere üç basılı ve 3 taşınabilir belleğe kayıt edilmiş halde Yeterli Kurulu sekreterliğine iletir.

9.2. Gelişim Raporu Akreditasyon Komisyonu tarafından değerlendirir ve hazırlanan rapor Yeterlik Yürütme kuruluna sunulur. Yeterlik Yürütme Kurulu konu ile ilgili yaptığı toplantıda son halini alan rapor eğitim merkezinin başkanı bilgilendirilmek üzere kurum amirine yazılı olarak iletilir.

MADDE 10. Yürürlük ve Yürütme

10.1. Bu Yönerge Yeterlik Yürütme Kurulu tarafından kabul edildiği tarihten itibaren geçerlidir ve kapsamında tarif edilen süreçlerin yürütülmesinden Türk Nöroloji Yeterlik Yürütme Kurulu başkanı sorumludur.

Ek-14: Kurum Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Yönergesi

GİRİŞ

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), akreditasyon başvurunda bulunan eğitim merkezinin uygulamakta olduğu Nöroloji uzmanlık eğitim programının yapısı ve süreçlerinin Türk Nöroloji Yeterlik Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlarına uyum düzeyinin değerlendirilmesinde esas alınmak üzere, ilgili merkez tarafından hazırlanan belgedir. Bu el kitabında ÖDR hazırlanırken uygulanacak kurallar ve açıklamalar yanı sıra akreditasyon iş akış süreci ve ek belgeler yer almaktadır.

ÖDR, akreditasyonun ana nüvesidir. Kurumun ziyaret için uygunluğu, ÖDR raporunun Nöroloji Yeterlik kurulunun belirlediği ziyaret ekibi havuzundan seçilen Nöroloji Derneği üyesi "en az" üç kişiden oluşan bağımsız hakemler tarafından değerlendirilmesi akabinde Nöroloji Yeterlik Kurulu Akreditasyon komisyonunun konu ile ilgili yapacağı toplantıda değerlendirilir (Detaylı bilgi için bkz. Ek-1'de yer alan "Akreditasyon Başvurusu ve Değerlendirme Esasları Yönergesi"). ÖDR hazırlama süreci, akreditasyon için başvuran merkezin nöroloji uzmanlık eğitimi programındaki güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına, iyileştirme süreçlerini başlatmasına katkı sunar. Ayrıca merkezin ÖDR raporu hazırlarken her ifade ettiği unsuru belgelemesi gerekmesi, kurumun düzgün bir arşiv oluşturmasına dolayısı ile kurum hafızasının kendiliğinden gelişmesine yardımcı olarak aynı zamanda belgelendirme, şeffaflık, paydaşlarla işbirliği, okul kültürünün yaygınlaşması ve içselleşmesine katkı sunar.

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA

ÖDR, eğitim merkezi başkanı, eğitimden sorumlu öğretim elemanı, diğer eğiticiler ve eğitilenlerin hazır bulunduğu bir toplantıda ortak karar ile belirlenen "Öz değerlendirme Kurulu" tarafından hazırlanır. Öz Değerlendirme Kurulu'nun çalışmalarında katılımcılık ve şeffaflık, hazırlanan ÖDR, Türk Dil Kurumu ilkeleri çerçevesinde olabildiğince yalın ve anlaşılır cümleler ile hazırlanmalı, olabildiğince şeffaf ve kendi içinde bir tutarlılığı olmalıdır. Bu rapordaki bilgi ve belgeler, merkezin programın sağlıklı bir şekilde değerlendirilmesinde ve eğitim merkezine nitelikli geribildirim verilmesinde çok önemli rol oynayacaktır.

ÖDR, Türk Nöroloji Derneği internet sayfasında yeterlilik sekmesi altında yer alan Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartları, ÖDR Hazırlama Kılavuzu ve ÖDR Değerlendirme Kılavuzunu referans alarak hazırlamaları gerekmektedir.

ÖDR aşağıdaki yazım kuralları dikkate alınarak hazırlanmalıdır.

- Kapak: Üniversite, Fakültenin Adı, başvuru yılı. Örneğin "Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı Nöroloji Uzmanlık Eğitim Programı Öz Değerlendirme Raporu, 2022"

- İçindekiler: Sayfanın her iki yanına yaklaştırılmış formatta hazırlanmalı. Tablo, şekil, grafik ve resimler ayrı listelerde gösterilmeli ve sayfa numaraları verilmelidir.
- ÖDR, "Times New Roman" karakterinde 1,5 aralıklı olarak ve 11 punto kullanılarak yazılmalı, sayfanın her iki kenarında 2 cm boşluk bırakılmalıdır. Windows işletim sistemi uyumlu bilgisayar programında (Microsoft Windows, Word 98 sonrası) hazırlanmış olmalıdır. Sayfalara başlık sayfasından başlayarak sırayla numara verilmelidir. Numaralar sayfanın sağ alt köşesinde yer almalıdır.
- Kısaltmalar, ilk kullanıldıkları yerde açık olarak yazılmalı ve parantez içinde kısaltılmış şekli gösterilmelidir. Bundan sonra, tüm metin boyunca kısaltılmış şekil kullanılmalıdır.
- Resim, tablo, grafik ve şekiller vb. raporda yer aldığı **s**ıraya göre numaralandırılmalıdır. Tablo, şekil, grafik ve resimlerin metin içindeki yerleri belirtilmelidir. Kullanılan kısaltmalar alt kısımda mutlaka açıklanmalıdır.
- Dikey eksende A4 boyutu kullanılmalıdır. Arkalı önlü baskı yapılabilir.
- ÖDR sert karton ciltlenmeli, cilt sırtında ". Üniversitesi..... Nöroloji Anabilim Dalı Nöroloji Uzmanlık Eğitim Programı Öz Değerlendirme Raporu (yıl) " ifadesi yer almalıdır.
- ÖDR, mümkünse tek cilt olacak şekilde hazırlanmalı; belgeler rapor ekinde verilmelidir. Rapor veya eklerde yer alan bilgi ve belgelere elektronik ortamda erişim imkanı varsa linkleri raporun elektronik formatında köprülenmiş olarak verilmelidir.

ÖDR'nin Gönderilmesi

ÖDR, aksi belirtilmedikçe Türk Nöroloji Derneği Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Programı Akreditasyon Süreci Akış Şeması'da belirtilen tarihte mesai saati sonuna kadar ekleri ile birlikte 3 nüshası "basılı" ve 3 nüshası da ÖDR ve eklerinin "pdf" halindeki elektronik kopyası elektronik (taşınabilir belleğe kaydedilmiş) olarak Nöroloji Yeterlik Kurulu Sekreteryasına ulacak şekilde gönderilmelidir.

Yeterlik Kurulu Sekretaryası Yazışma Adresi

Kızılırmak Mah. 1446 Cad. No: 12 / 7 (Alternatif Plaza) Çukurambar / ANKARA

Telefon : 0 312 435 5992

E-mail: info@noroloji.org.tr

Bölüm I. Eğitim Merkezinin Genel Tanıtımı

Akreditasyona başvuran merkez kendi akademik yapısına uyarlamak koşulu ile

- Üniversitenin adı
- Rektörün adı soyadı
- Fakültenin adı, adresi, iletişim bilgileri
- Dekanın adı soyadı, iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)
- Anabilim Dalı başkanının adı soyadı, iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)
- Öz değerlendirme koordinatörü- Anabilim Dalı başkanı dışında biri ise adı soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)
- Eğitim merkezinin bağlı olduğu fakülteye ait bilgiler (tarihçesi, eğitici sayı, unvanı, lisans programının akredite olup olmadığı, akredite ise başlangıç tarihi- reakredite olduğu tarihler, son durum, kütüphane bilgileri, uzmanlık öğrencisinin kullanabileceği çalışma odası sayısı, internet erişim imkanı, sosyal olanaklar, 5 yıllık stratejik planda uzmanlık öğrencisi ile ilgili hedefler vb.)

Bölüm II. Eğitim Merkezi Öz Değerlendirme Komisyonu

Komisyonda yer alan üyelerin ad-soyadı ile ünvanları yazılmalıdır. Bu üyeler içerisinde varsa uzmanlık öğrencilerinden sorumlu dekan yardımcısı, başhekim, başhekim yardımcısı, tıp fakültesi eğitim ve genel amaçlı kurul ve komisyonlarında çalışan üyeler belirtilmelidir.

Bölüm III. Öz Değerlendirme Raporu Özeti

Türk Nöroloji Yeterlik Uzmanlık Eğitimi Ulusal Standartlarını oluşturan 9 ana başlığın her biri eğitim merkezinin güçlü yönleri ön planda olmak üzere güçlü ve gelişmeye açık yönlerini içerek ve üç paragrafı geçmeyecek ve tekrar içermeyecek şekilde özetlenmelidir.

Bölüm IV. Türk Nöroloji Yeterlik Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar

Ulusal Standartlar ana başlık, alt başlık, temel standartlar ve gelişim standartları gibi başlıklardan oluşmuştur.

Ana Başlık: 1-9 arasında numaralandırılmış başlıklardır (Örn: 1. AMAÇ VE HEDEFLER gibi)

Alt Başlık: Ana başlığın hemen altında yer alan iki rakamla numaralandırılmış başlıklardır (Örn:1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri)

Temel Standart (TS): Akredite olmak isteyen program tarafından "mutlak" karşılanması gereken standartlardır.

Gelişim Standardı (GS): Nöroloji eğitim programının niteliğini geliştirmeye yönelik, karşılanması durumunda yüksek nitelik göstergesi olan standartlardır.

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Eğitim programının amaç ve hedefleri, eğitim merkezinde verilen eğitimin en önemli belirtecidir. Bu başlık altında amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve kullanılmasına ilişkin standartlar yer almaktadır.

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1 Amaç ve hedeflerin tanımlanması ve özellikleri

TS.1.1.1. Amaç ve hedefler, **mutlaka** uzmanlık eğitiminin farklı alanlarını kapsayacak şekilde tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

TS.1.1.2. Amaç ve hedefler, sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecini **mutlaka** tanımlamalıdır.

TS.1.1.3. Uzmanlık öğrencileri tarafından kazanılması gereken genel ve özel yeterlik-yetkinlikler uzmanlık eğitimi sonunda kazanılması gereken yeterlikler ve yetkinlikler ile **mutlaka** ilişkilendirilmelidir.

Açıklama:

Amaç ve hedefler, uzmanlık eğitiminin Nöroloji Uzmanlık Derneği, uzmanlık eğitimi verilen üniversiteler ve eğitim kurumları gibi paydaşlarının katılımı ile ulusal ve uluslararası Nöroloji uzmanlık eğitimi amaç ve hedefleri gözetilerek tanımlanmalıdır.

Amaç ve hedefler, ülke sağlık politikalarına ilişkin genel ve Nöroloji uzmanlık alanına özel konuları kapsamalı, Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart (TUKMOS) belirleme sistemi Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türk Nöroloji Derneği (TND) Müfredatı ile uygunluk göstermelidir.

Nöroloji uzmanlık eğitimi programının amaç ve hedefleri, uzmanlık öğrencilerinin kazanması gereken bilgi, beceri ve tutumları içermeli, Nöroloji uzmanından beklenen yeterlik ve yetkinlikleri kapsamalıdır. Amaç ve hedefler, TUKMOS, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve TND Müfredatı ile uyumlu olacak şekilde Nöroloji uzmanının mesleksel ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri içermeli, bu yetkinlikler arasında uygulamaya dayalı eğitim hedeflerine de yer verilmelidir. Nöroloji uzmanlarından beklenen yeterlik ve yetkinlikler kapsamında uygulamalara yönelik yetkinlikleri de kazanmış olmalıdır.

Uzmanlık eğitiminin farklı aşamaları için tanımlanmış olan aşağıda listelenen yeterlik ve yetkinlikler, temel tıp eğitimi sonunda kazanılan temel ve klinik bilgi - beceriler, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, analitik, eleştirel düşünme, klinik sorgulama - akıl yürütme, problem çözme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim, ekip çalışması vb. gibi genel hekimlik becerileri ile ilişkilendirilmelidir. Uzmanlık eğitimi sürecinde kazanılan bu yeterlik ve yetkinliklerin uzmanlık eğitimi sonunda kazanılması gereken yeterlik ve yetkinliklerle bağlantısı sağlanmalıdır.

- Sağlık sorunlarını çözümleme ve sağlığı geliştirmeye yönelik uygun, etkili ve şefkatli hasta bakımı,
- Temel biyomedikal, klinik, davranış ve klinik bilimleri, tıbbi etik ve tıp hukuku ve bu tür bilgilerin hasta bakımında kullanılmasına yönelik tıbbi bilgi, tutum ve davranışlar,

- Hastalar ve hasta yakınları ile etkin bilgi alışverişi ve diğer sağlık meslekleri, bilimsel çevreler ve toplumla, ekip çalışması yürütülen kişilerle ilişkiler ve etkin iletişim becerileri,
- Hastalar ile ilgili doğru kayıt tutma, hasta ile ilgili görüşme becerisi, anı ve tedavi sürecini sağlama ve koruyucu hekimlik için eylem planlarına katılma vb yetkinliklerine sahip olma,
- Klinik pratiği sürekli güncellemek ve geliştirebilmek için yeni bilimsel bilgilere ulaşma, değerlendirme ve kullanabilme,
- Meslektaşlar, tıp öğrencileri ve diğer sağlık çalışanları için danışmanlık, eğiticilik yapabilme,
- Uzmanlık alanını geliştirme ve araştırma yaparak katkıda bulunacak kapasitede bilim insanı olabilmek,
- Profesyonel davranış,
- Hastayı savunma ilgi ve yeteneği,
- Sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi, sağlık hizmeti sunanlar ve yöneticilerle işbirliği, uygun maliyetli sağlık hizmeti uygulamaları, sağlık ekonomisi ve kaynak tahsisi gibi konulada sağlık hizmetleri bağlamında geniş bir farkındalık ve dyalık, toplum sağlığı ve sağlık politikası konularında bilgi sahibi olmak,
- Sağlık hizmetlerini anlayabilme ve sistem bazlı hizmet gerçekleştirme.

Belgeler:

- Amaç ve hedeflere yönelik paydaş görüşlerinin alındığını gösteren belgeler
- Amaç ve hedeflerin TUKMOS, Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı, ve Türk Nöroloji Derneği (TND) Müfredatı ile uyumlandırıldığını gösteren karşılaştırılmış çalışma, bu amaçla yürütülen toplantılara ilişkin tutanaklar
- Uzmanlık eğitimi sürecinde kazandırılacak yetkinliklerle ilişkilendirilmiş eğitim programları.
- Kazandırılacak yetkinliklerle ilişkilendirilmiş rotasyon ve çalışma düzenini gösteren belgeler

2. EĞİTİM SÜRECİ

2.1. Eğitim Programı Yaklaşımı

TS.2.1.1. Uzmanlık eğitimi **mutlaka** nörolojinin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan sistematik bir eğitim programı çerçevesinde yapılmalıdır.

TS.2.1.2. Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım/hizmet sunumu sırasında sorumluluğu paylaşacak şekilde ve gerekli durumlarda gözlem altında olmak koşulu ile mutlaka uygulamaya dayalı olmalı, öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı, teorik ve uygulamalı eğitimden oluşmalıdır.

Açıklama:

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

- Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,
- Güncel TUKMOS/Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,
- Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,
- Uzmanlık öğrencisinin bilimsel çalışmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,
- Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,
- Uzmanlık öğrencisini mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş,
- Sosyal birey olmalarını sağlayacak proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Belgeler:

- Eğitim programının TUKMOS, UÇEP ve TND müfredatları temel alınarak hazırlandığını gösteren belgeler
- Teorik ve uygulamalı eğitim programı
- Hangi uygulamaların gözetim altında yapılacağı veya yapıldığını gösteren belgeler
- Yıllara göre yapılandırılmış beceri ve yetkinlik listesi
- Mesai saatleri içerisinde kurum ve hizmet alan taleplerinden bağımsız olarak hazırlanan eğitim programı
- Yıllara göre yapılandırılmış teorik ve uygulamalı eğitimi içerek şekilde hazırlanmış, uzmanlık öğrencisinin bilimsel faaliyetlere katıldığını gösteren belge yanı sıra bu faaliyetlerin ilgili eğiticiler tarafından zamanında onaylandığı güncel uzmanlık öğrencisi karnesi

2.2. Eğitim Programı içeriği

TS.2.2.1. Eğitim programı; nöroloji uzmanlık alanındaki mesleksel yeterlik için gereken biyomedikal, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiği,

hukuku, halk sağlığı politikasını ve yönetimle ilgili disiplinlerin uygulamalı çalışmalarını **mutlaka** kapsamalıdır.

TS.2.2.2. Uzmanlık öğrencileri nöroloji alanında gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı ve eleştirel değerlendirme yapabilmelidir.

Açıklama:

Eğitim Programı,

- TUKMOS'un belirlediği Nöroloji uzmanlık eğitim süresi ve Nöroloji uzmanlık öğrencisinin eğitim yılları dikkate alınarak düzenlenmeli

- Çağdaş tıbbın temel ilkeleri yanı sıra kuramsal ve uygulamalı bilgi, kavramsal, bilişsel ve uygulamalı beceriler ve nöroloji uzmanlık alanında ki mesleki becerileri içermeli
- Nöroloji alanındaki mesleki yeterlik için gereken temel klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiğini, halk sağlığı politikasını, tıp hukukunu kapsamalı
- Uzmanlık öğrencileri, nöroloji alanında gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı, eleştirel değerlendirme yapabilmeli
- Eğitim programının içeriği ve uygulama şekli basılı ve elektronik ortamda bulunmalı ve taraflar ile paylaşılmalı

Öğretim Y öntemleri,

- Klinik ortamındaki öğretim, eğitici ile eğitilen arasında öğrenme ortaklığı kurularak gerçekleştirilmeli

- TUKMOS tarafından önerilen
    - Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE); sunum, seminer, olgu tartışması, makale tartışması, dosya tartışması, konsey, kurs vb.
    - Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE); Yatan hasta bakımı (vizit, nöbet, girişim), ayaktan hasta bakımı
    - Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE); yatan hasta takibi, ayaktan hasta / materyal takibi, akran öğrenmesi, literatür okuma, araştırma gibi öğrenme ve öğretme yöntemlerini içermeli

- Uzmanlık öğrencisi tarafından yapılması gereken seminer, makale, olgu sunumu minimum sayıları belirlenmeli
- Eğitilenin uzmanlık eğitim süresi içinde poster ve sözel bildiri sunması teşvik edilmeli, tez çalışması dışında en az 1 (bir) deneysel çalışma veya klinik bir araştırma (prospektif ve/veya retrospektif) yapan bir ekip üyesi olması sağlanmalı.

- Yapılan bilimsel çalışmalar uzmanlık öğrencisi karnesine işlenmeli ve belgelenmeli

Kurum, eğitim programı ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin amaç ve hedefler ile ilişkisini gerekçelendirilerek açıklamalıdır

Belgeler

Eğitim programının

- TUKMOS'un belirlediği Nöroloji uzmanlık eğitim süresi ve Nöroloji uzmanlık öğrencisinin eğitim yılı dikkate alınarak düzenlendiği belgelenmeli

- Kuramsal ve uygulamalı bilgi, kavramsal, bilişsel ve uygulamalı beceriler içerdiği belgelenmeli
- Eğitim programında tıp hukuku, iletişim becerileri, kötü haber verme teknikleri, halk sağlığı politikaları gibi derslerin yer aldığı ya da bu konularda eğitim merkezinin başlı olduğu fakültelerde eğitimlerin düzenlendiği belgelenmeli
- Eğitim programının içeriği ve uygulama yöntemlerini basılı ve elektronik- sosyal ortamda paylaşıldığı, ilgili taraflarda konu hakkında farkındalık oluşturulduğuna dair kanıtlar sunulmalıdır.
- Öğretim ortamında eğitici-eğitilen ortaklığı kurulduğu, eğiticinin eğitim ortamlarda eğitilene kılavuzluk yaptığı belgelenmeli
- TUKMOS tarafından önerilen YE, UE ve BE'nün düzenli olarak sürdürüldüğü, uzmanlık eğitim programı, öğrenci karnesi ve diğer belgelerle sunulmalı
- Uzmanlık öğrencilerinin yürüttüğü her türlü bilimsel faaliyet künyesi ile birlikte listelenmeli, bu faaliyetlerin asistan karnesine işlendiği ve ilgili eğitici tarafından onaylandığı belgelenmeli

Kurum, eğitim programı ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımladığı, eğitim programının amaç ve hedefler ile ilişkisini gerekçelendirdiği belgeyi eklemeli

2.3. Eğitim Programının Yapısı, Bileşimi ve Süresi

TS.2.3.1. Eğitim programı içeriği ve süresi **mutlaka** açıkça tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

TS.2.3.2. Eğitim programının içeriği ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar mutlaka açıkça tanımlanmalı, temel tıp eğitimi ve sağlık hizmetleri sunumu ile ilişkisi açıklanmalıdır.

TS.2.3.3. Eğitim programında diğer tıp alanlarına yapılandırılmış rotasyonlar yer almalıdır.

Açıklama

Eğitim programı;

- TUKMOS Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Müfredatı/Ulusal ÇEP ile uyumlu olarak klinik ve girişimsel yetkinlikler çerçevesinde yıllara ve aşamalara göre belirlenmeli
- Analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalı.
- Toplumun nörolojik uzmanlık alanındaki öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulanmalı.
- Eğitilenin, sağlık koruyucusu, İletişimci, iş birliğine açık bir ekip çalışanı, değer ve sorumluluk sahibi, öğrenen ve öğreten, hizmet sunucusu, bilim insanı ve yönetici rollerinde bilgi, beceri, tutum ve kişisel niteliklerinin gelişmesini sağlamalıdır.
- Program yöneticisi, uzmanlık öğrencisi kıdem, klinik içi ve dışı rotasyonları dikkate alarak tüm uzmanlık öğrencileri için geçerli bir çalışma programı hazırlamalı, iç ve dış rotasyonlar eğitim merkezinin bağlı olduğu kurumda gerçekleştirilmeli

Çalışma programı

- Çalışma programı, klinik içi eğitim programını aksatmayacak şekilde aylık veya en uzun üçer aylık periyodlar ile hazırlanmalı, eğitici ve uzmanlık öğrencilerine önceden bildirilmeli.
- Kurum, eğitim saatlerini standardize ederek bütün uzmanlık öğrencilerinin eğitime katılmasını sağlamalı, eğitim saati mesai saatleri içinde gerçekleştirilmeli, eğitim saatleri içinde acil nörolojik durumlar dışında hizmet verilemeyeceği kurum yetkilisine bildirilmeli
- Çalışma programı ile ilgili eğiticilerden ve eğitilenlerden periyodik geri bildirimler alınmalı, yeni program düzenlenirken bu geribildirimler göz önünde bulundurulmalıdır

Belgeler:

Eğitim programı

- TUKMOS Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Müfredatı/Ulusal ÇEP doğrultusunda, analitik ve eleştirisel düşünceyi geliştirecek şekilde uzmanlık öğrencisinin eğitim yılı dikkate alınarak hazırlandığı, iç ve dış rotasyonların merkezin bağlı olduğu kurumda yapıldığı, eğitici ve eğitilenin çalışma programı ile ilgili yeterli bir süre önce bilgilendirildiği, konu hakkında taraflardan düzenli geri bildirim alındığı ve programın tüm eğiticilerin görüş ve önerileri eğitilenlerin geri bildirimleri doğrultusunda hazırlandığı belgelenmeli
- Eğitilenin yalnızca mesleği icra eden değil aynı zamanda bilim insanı olarak da yetişmesine katkı sunacak şekilde hazırlandığı gösterilmeli
- Eğitim saatlerinin mesai saatleri içinde yapıldığı, tüm eğitilen ve rotasyona gelen uzmanlık öğrencilerinin eğitimlere katıldığı ve kurum amirinin konu hakkında bilgisini bulunduğu belgelenmeli

2.4. Eğitim Programı İle Hizmet Arasındaki İlişki

TS.2.4.1. Mesleksel gelişimde usta-çırak ilişkisinin önemine mutlaka değer verilmelidir. Bu süreçte eğitim programı ve hizmet arasında mutlaka entegrasyon sağlanmalıdır.

Açıklama:

Eğitimin her aşamasında geleneksel usta çırak ilişkisi yürütülerek uzmanlık öğrencisine yeni becerileri deneme, edindiği bilgileri pekiştirme, komplikasyonların önemini tartışma, eğitimini geliştirme fırsatı sunulmalıdır.

Belge:

Eğitimin her aşamasında eğiticilerin eğitilenin bilgi, beceri ve yetkinlik kazanmasına katkı sunduğu belgelenmelidir.

2.5. Eğitim Programı ile Hizmet Arasındaki İlişki

TS.2.5.1. Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.

Açıklama:

Eğitim programının yönetimi için seçilen program yöneticisi

- Tam gün çalışmak koşulu ile üniversiteler için tercihen profesör, doçent olmak üzere profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, eğitim hastaneleri için eğitim sorumlusu veya görevlisi unvanına sahip olmalı. Dr. öğretim üyesi en az bu kadroda bir yıldır görev yapıyor olmalı.
- Türk Nöroloji Yeterlik belgesine sahip olmalı.
- Üniversiteler ve/veya yeterlik kurulları tarafından düzenlenen eğiticilerin eğitimi, ölçme değerlendirme, araştırma yöntemleri gibi eğitici gelişimi kurslarına katıldığına dair sertifikası ve son iki yıl içerisinde en az bir SCI/SCI expanded dergide yayınlanmış tercihen sorumlu araştırıcı olarak özgün makalesi bulunmalı.

Program yöneticisinin görev ve sorumlulukları yazılı ve elektronik ortamda tanımlanmış ve taraflara bildirilmiş olmalıdır.

- Nöroloji uzmanlık eğitiminin yapılanması, sürdürülmesi ve denetlenmesinden sorumlu.
- Program yöneticisi, uzmanlık eğitim programını hazırlamalı, uygulamalı, uzmanlık öğrencilerinin hakları, sorumlulukları ve görevlerini açıklamalı ve izlemeli.

- Uzmanlık öğrencisinin "Uzmanlık öğrencisi Uyum Programı"na katılmasını sağlamalı, kurumda böyle bir uyum programı yok ise oryantasyon eğitimi vermeli
- Eğitilenin, uzmanlık eğitimine başladığı süreden itibaren, uygun görülen zamanlarda kuramsal ve/veya uygulamalı olarak değerlendirilmesini sağlamalı.
- Diğer eğiticilerinde katkıları ile (altı aylık dönemlerde yapılamıyorsa) en az yılda bir kez uzmanlık öğrencisinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetme yeteneği ile meslek ahlakı hakkındaki görüşleri Uzmanlık Eğitimi Takip Sistemi (UETS)'ne kaydedilmesini sağlamalı.
- Klinikte görevli tüm eğiticiler ve uzmanlık öğrencileri eğitim sürecinde yer almalı; görev, yetki ve sorumlulukları belirlenerek paydaş katılım sağlanmalıdır.

- Uzmanlık öğrencisi göreve/eğitime başladığında eğitim programının amaç ve hedefleri, birimlerin güvenliği, otomasyon kullanımı, laboratuvarların işleyişi, çalışma kuralları ve yükümlülüklerin tanımlandığı ve açıklandığı uyum programı uygulanmalı.
- Yatan hasta servisi/yoğun bakım/poliklinik/klinik içi ve dışı rotasyonlarını kapsayan 5 yıllık eğitim programı yıllık olarak, standardize edilmiş ve yazılı olarak belgelenmiş olmalı.
- Uzmanlık öğrencisi görev, yetki ve sorumlulukları yazılı olarak belirlenmiş olmalı; uzmanlık öğrencisi bu konuda yazılı ve sözlü olarak bilgilendirilmeli.
- Göreve başlayan her uzmanlık öğrencisi için bir danışman eğitici (danışman eğitici, tez yöneticisi olmak zorunda değildir) belirlenmeli.
- Uzmanlık öğrencileri bağımsız olarak seçtikleri temsilci aracılığı ile taleplerini hastae/fakülte yönetimine iletebilmelidir. Bu temsilci eğitim programı düzenlenmesinde aktif olarak yer almalı ve geri bildirim verebilmelidir.
- Uzmanlık öğrencisi nöbet çizelgesi en kıdemli uzmanlık öğrencisi veya temsilci tarafından düzenlenmeli, bu konuda eğiticiler birincil görev almamalı, gerekli durumlarda katkı sunmalıdır.

Belge:

Eğitim program yöneticinin yukarıda belirtilen nitelikleri taşıdığı ve sorumluluklarını yerine getirdiği belgelenmeli.

Uzmanlık öğrencisinin göreve başladığı en geç ilk 3 ay içinde oryantasyon programına tabi tutulduğu, yazılı olarak belirlenmiş görev, yetki ve sorumlulukları, alacağı nöroloji uzmanlık eğitimini amaç ve hedefleri, çalışma koşulları, süresi ve çalışacağı ortamlar, iç ve dış rotasyonlar hakkına bilgilendirildiği dair belge(ler) sunulmalı.

Her bir uzmanlık öğrencisinin göreve başladığı ilk ay içinde belirlenmek koşulu bir danışmanı olduğu belgelenmeli.

Uzmanlık öğrencilerinin kendi içlerinden bir temsilci aracılığı ile eğitimin her aşamasında temsiliyet fırsatı yakaladıkları, eğitimin her aşamasında sözlü ve yazılı geri bildirim verdikleri bu geri bildirimlerin eğitim hayatlarına olumlu yönde katkı sunduğu, nöbet çizelgesinin hakkaniyete uygun olarak temsilcileri tarafından hazırlandığı, eğiticilerin çizelgelemeye ancak gerekli durumlarda katkı sundukları belgelenmeli, yazılı geri bildirimler sunulmalı.

3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ

3.1. Kabul Kuralları ve Seçim

TS.3.1.1. Meslek örgütleri ve yetkili makamlar uzmanlık öğrencilerinin seçim ölçütleri ve kabulüne ilişkin mutlaka ortak görüşle bir politika oluşturmalı, bunları yayınlamalı ve uygulamalıdır.

TS.3.1.2. Uzmanlık öğrencilerinin seçim süreci, mutlaka şeffaf olmalı ve temel tıp eğitimini tamamlamış tüm mezunların katılmasına eşit fırsat sağlamalıdır.

TS.3.1.3. Uzmanlık öğrencilerinin seçim sürecinin izlem ve sorgulanmasına fırsat veren bir işleyiş mutlaka kurgulanmalıdır.

Açıklama:

Uzmanlık öğrencisi

- Türk ve yabancı uyruklu uzmanlık öğrencileri, Türkiye'de yapılan Tıpta Uzmanlık Eğitim Giriş Sınavı (TUS) sonucuna göre belirlenmiş olmalı
- Kuruma girişte uzmanlık öğrencisinin demografik, eğitim ve TUS bilgileri, daha önceki mesleki

tecrübeleri ve eğitim faaliyetleri yanı sıra yabancı dil düzeyi gibi bilgiler uzmanlık öğrencisi karnesinde veya gelişim dosyasında kayıt altına alınmalıdır.

Belge

Her bir uzmanlık öğrencisinin, eğitim merkezi anabilim dalı sekreteryasında kayıtlı şahsi bir dosyası olduğu ve yukarıda sıralanan bilgilerin asistan karnesinde yer aldığı bir örnek üzerinden belgelenmelidir.

3.2. Uzmanlık Öğrencisi Sayısı

TS.3.2.1. Uzmanlık öğrencisi sayısı, eğitim merkezinin eğitim olanakları, eğitici sayısı, yeterli alt yapı, olanaklar ve insan gücü ile mutlaka orantılı olmalıdır.

Açıklama:

Uzmanlık öğrenci sayısı, eğitim merkezinin olanakları göz önüne alınarak "Uzmanlık Öğrencisi/Eğitici oranı"nın en fazla 3 olmasına dikkat edilmelidir.

Belge

Yüksek Öğretim Kurumu, Sağlık Bakanlığı kadroları yanı sıra yabancı uyruklu öğrenci sayısı listelenmeli, eğitici - eğitilen sayı ve oranları belgelenmelidir.

3.3. Uzmanlık Öğrencilerinin Desteklenmesi ve Danışmanlık

TS.3.3.1. Nöroloji eğitimi veren kurumlar, uzmanlık öğrencilerine eğitimin her yılı ve aşamasını içine alacak şekilde **mutlaka** destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı verebilmelidir.

TS.3.3.2. Her uzmanlık öğrencisinin eğitim sırasındaki gelişmesi izlenmesi ve etkin geribildirim temelinde eğitim danışmanlığı **mutlaka** verilmelidir.

Açıklama:

Uzmanlık öğrencisi göreve başladığı tarihten15 gün içinde sağlanamıyorsa en geç 3 ay içinde uyum programı eğitimi almalıdır.

Kurum bunu sağlayamıyorsa program yöneticisi oryantasyon eğitimi vermeli, eğitilenin kurumun belirlediği tarihte uzmanlık öğrencisi uyum programı'na katılımı ayrıca sağlanmalıdır. Uyum programı

- özlük hakları (görevlendirme, rotasyon, görev süresi, uzmanlık eğitim süresi uzatma, askerlik, kimlik, izin, rapor, tez)
- hastane otomasyon sistemi ve kayıtlar
- hasta yatış, çıkış, sevk, fatura işlemleri,
- eczane uygulamaları, laboratuvarlarının ve kan bankasının işleyişi ve istemler,
- hastane enfeksiyonları, mesleki korunma ve tıbbi atıklar,
- tıpta uzmanlık öğrenciliği yönetmeliği, adli sorumluluklar ve hasta hakları,
- hasta dosyası tutma ilkeleri, hasta izlem ve epikrizler hakkında bilgiler içermelidir.

Ayrıca program yöneticisi tarafından kliniğin kapasitesi, işleyişi, eğiticiler, poliklinik, birimler, servis, Klinik Nörofizyoloji (KNF) Laboratuvarları, Yoğun Bakım, ve hastanenin genel kuralları hakkında bilgilendirilmelidir.

Uzmanlık öğrencilerinin gelecekteki yaşamlarında olası çalışma alanları da dikkatle alınarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı verilmelidir.

- Göreve başlayan her bir eğitilen için bir danışman eğitici (danışman eğitici, tez yöneticisi olmak zorunda değildir) belirlenmeli.
- Danışman eğitici, eğitilene rehberlik yapacağı ve kariyer planlamasında yol gösterici olacağı için Profesör, Doçent veya Eğitim sorumlusu/görevlisi ünvanına sahip olmalı
- Bu hizmet uzmanlık öğrencisi uyum programından bağımsız olarak öncelikle çalışacağı ortam ve sosyal koşullara uyum sağlama, karşılaşacağı sorunların üstesinden gelebilme, etkin öğrenme ve mesleksel gelişimi desteklemeyi amaçlamalı
- Eğitim sürecinde eğitilene periyodik aralıklarla yapıcı geribildirimler verilerek gelişimi izlenmeli ve değerlendirilmeli

Belge:

Uzmanlık öğrencisinin eğitiminin en geç ilk üç ayında kurum tarafından düzenlenen "Uyum Programı uygulandığı, bu programın yazılı ve web ortamında taraflarca paylaşıldığı belgelenmelidir.

Eğitim merkezinde veya bağlı olduğu fakülte/üniversitede akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulunduğu ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Eğitimin ilk 3 ayında uzmanlık öğrencisine bir danışman atandığı belgelenmeli, danışman - uzmanlık öğrencisi bilgileri listelenmelidir.

Uzmanlık öğrencisinin akademik gelişiminin nasıl takip edildiği açıklanmalı, geri bildirim örnekleri sunulmalıdır.

3.4. Çalışma Koşulları

TS.3.4.1. Uzmanlık eğitimi, mutlaka nöroloji uzmanlık alanına uygun şekilde tanımlanmış güvenceli bir kadro ile uygulanmalıdır

TS.3.4.2. Mesleki gelişimi sağlayacak tüm uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklerine mutlaka çalışma saatleri içinde yer verilmeli ve katılım sağlanmalıdır

TS.3.4.3. Uzmanlık öğrencilerinin hizmet koşulları ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış ve tüm taraflarca bilinir olmalıdır.

Açıklama:

Uzmanlık öğrencisinin Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği madde 11'de tanımlanan hükümler çerçevesinde görev yapmalı ve güvenceli bir kadrosu olmalı.

Çağrılı görevlendirilmeleri de kapsayan eğitim ile ilgili tüm tıbbi etkinliklere katılım, uygulamalı ve kuramsal tüm eğitimler, standart çalışma saatleri içinde yer almalı.

Eğitim merkezi, Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği çerçevesinde kurum amaç ve hedefleri, stratejik planlamasını da dikkate alarak hazırladığı Tıpta Uzmanlık Eğitim - Öğretim Yönergesi ile uzmanlık öğrencisinin görev ve sorumluluklarını belirlemeli.

Kurum böyle bir yönergeye sahip değilse Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği esas alınmalı.

İlgili Yönetmelik veya yönergeler basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalı.

Eğitilene, görev başlangıcında görev ve sorumlulukları yazılı ve sözel olarak bildirilmeli

Belge:

Uzmanlık öğrencilerini bağlı olduğu kadrolar listelenmeli.

Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği madde 11'de tanımlanan hükümler çerçevesinde görev yapmalı ve güvenceli bir kadrosu olmalı.

Uzmanlık eğitimi veren merkezin bağlı olduğu Fakültenin varsa uzmanlık öğrencisinin görev ve sorumluluklarının belirlendiği yönerge sunulmalı, bu yönerge ile bu yönerge yoksa Tıpta Uzmanlık Eğitim - Öğretim Yönergesi ile öğrencinin görev ve sorumluluklarının belirlendiği, ilgili belgenin basılı ve elektronik ortamda yer aldığı tarafların konuyla ilgili bilgilendirildiği belgelenmeli

Eğitilene, görev başlangıcında uyum programı çerçevesinde ve danışmanı aracılığı görev ve sorumluluklarının yazılı ve sözel olarak bildirildiği belgelenmeli

Örnek bir eğitim programı konu başlığı, tarih, saat, yer ve katılımcıların listesini içerek şekilde sunulmalıdır.

3.5. Uzmanlık Öğrencisi Temsiliyeti

TS.3.5.1. Eğitim programının tasarımı ve değerlendirilmesi, çalışma koşulları ve ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencisinin temsiliyeti ve katılımı mutlaka sağlanmalıdır.

TS.3.5.2. Eğitim burumlarında eğitim - öğretim ile ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencilerinin yer alması sağlanmalı ve temsiliyet ile ilgili bir örgütlenme yapısı mutlaka oluşturulmalıdır.

Açıklama:

Eğitim merkezinin bağlı olduğu Fakülte ve/veya Rektörlüğü nitelikli ve etkin uzmanlık öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Benzer şekilde eğitim merkezi uzmanlık öğrencisi temsiliyet kriterlerini belirlemiş, taraflarca paylaşmış olmalı, bu kriterler basılı ve elektronik ortamda bulunmalıdır.

Belge:

Eğitim merkezi, demokratik yönetim anlayışının kurumsallaşması, uzmanlık öğrencilerinin isteklerinin hızlı ve doğru bir biçimde ilgili birimlere iletebilmesi, yönetime katılımının sağlanarak karar alma sürecinde daha etkin rol alması sağlanarak yönetim sistemi içinde sorumluluk alma, iletişim kurma becerilerinin gelişime olanak veren belge/yönerge varsa belgelenmelidir.

Yoksa uzmanlık öğrencisinin eğitim- öğretimin her kademesinde kendini nasıl temsil ettiği detaylandırılmalıdır.

4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

4.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

TS.4.1.1. Uzmanlık eğitimi sürecinde **mutlaka** ölçme değerlendirme bileşeni yer almalıdır. Uzmanlık öğrencilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler ve başarı ölçütleri mutlaka tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

TS.4.1.2. Ölçme değerlendirme yöntemleri mutlaka biçimlendirici olmalı ve yapıcı geribildirimleri kapsamalıdır. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenirliği belgelendirilmeli ve değerlendirilmelidir.

TS.4.1.3. Tamamlayıcı bir dizi ölçme değerlendirme yöntemi mutlaka birlikte uygulanmalıdır. Eğitimin değişik aşamaları eğitim karnesine (log-book) veya gelişim dosyasına (portfolyo) kaydedilmelidir.

Açıklama:

Tez alma, tamamlama, yayına dönüştürme ve bitirme sınav ilkeleri basılı ve elektronik ortamda bulunmalı taraflar konu hakkında bilgilendirilmelidir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri

- Eğitim merkezi uzmanlık öğrencisinin değerlendirilmesinde kullanacağı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemeli
- Ölçme değerlendirme yöntemleri obj ektif, yapılandırılmış, eğitilenin eğitim yılı aşamasına uygun olmalı
- Başarı ve başarısızlık puanları her merkezin bağlı bulunduğu kurumun belirlediği tıpta uzmanlık öğrencisi sınav başarı puanına göre yapılmalı
- Değerlendirme sonuçları taraflarca paylaşılmalı, uzmanlık öğrencisi karnelerine veya gelişim dosyasına işlenmeli
- Başarısız bulunan uzmanlık öğrencilerine uygulanacak ilave eğitimler, ek sınavlar ve stratejiler belirlenmiş olmalı

Tez çalışması

- Uzmanlık eğitimi süresinin ikinci yılı içinde uzmanlık öğrencisinin görüşü dikkate alınarak bir tez konusu ve tez yöneticisi seçilmeli.
- Tez yöneticisinin sahip olması gereken kriterleri, hangi yöntemlerle belirleneceği, görev ve yetkileri ve süreci nasıl yöneteceği yazılı olarak belirlenmiş olmalı.
- Kurumun Tez izleme Komitesi bulunmalı.
- Uzmanlık öğrencisinde uzmanlık sınavına girmeden önce Türk Nöroloj i Y eterlik sınavına girmek için teşvik edilmeli

Bu komite tarafından

- tezin formatı, yazım ilkeleri, başlangıcından sonuçlandırılmasına kadar ki tüm aşamaları süreç olarak belirlenmiş ve yazılı şekilde belgelenmiş olmalı
- uzmanlık tezinin hangi kriterlere göre değerlendirmeye tabi tutulacağı.
- tezin başarısız bulunması durumunda izlenecek süreç
- uzmanlık tezlerinin yayına dönüşmesi aşamasında dikkat edilmesi gereken ilkeler belirlenmiş olmalı

- Yayına dönüşmüş olan tezlerin başlıkları, yayınlandığı dergilerin adı ve "impact" faktörleri listelenerek basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalı
- Uzmanlık eğitimini bitirme sınavı ilkeleri Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği dikkate alınarak belirlenmeli

Değerlendirme yöntemlerinde klasik ve sözlü sınavlar yanı sıra eğitim karnesi ya da portfolyo (uzmanlık öğrencisinin eğitim sürecinde katıldığı uygulamalar, yaptığı girişimler, işlemler, yazdığı KNF inceleme raporları, seminerler, bilimsel faaliyetlerini gösteren belgeleri ve özdeğerlendirmelerini içeren bireysel dosya) yanı sıra objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE) gibi özel tip sınavların kullanılmış olmalı

Belge:

Uzmanlık öğrencisinin eğitim-öğretim sürecinde hangi ilkeler doğrultusunda değerlendirildiği, başarılı/başarısız olma şartları detaylandırılmalı, konu ile ilgili varsa yönerge ve/veya uzmanlık öğrencisi hakkında program yöneticisi kanaat formu sunulmalıdır.

Tez alma, tamamlama, yayına dönüştürme ve bitirme sınav ilkelerinin nasıl belirlendiği ve uygulandığı detaylandırılmalı, konu ile ilgili belirlenmiş ilkelerin yer aldığı basılı ve elektronik bilgiler belgelenmelidir.

Değerlendirme yönteminin çeşitlilik gösterdiği belgelenmelidir.

Uzmanlık öğrencilerinden

Türk Nöroloji Yeterlik ve/veya Avrupa Board sınavına girenler ve başarılı bulunanların ad soyadı ve uzmanlık dönemi belirtilmeli ve belgelenmeli.

4.2. Ölçme değerlendirme ve eğitim ilişkisi

TS.4.2.1. Değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları eğitim amaçları ile mutlaka uyumlu olmalı ve öğrenmeyi geliştirmelidir. Ölçme değerlendirme mutlaka eğitimin yeterliğini belgelendirmelidir.

Açıklama: Ölçme - değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları nöroloji uzmanlık alanındaki eğitim programının amaç ve hedefleri ile örtüşmeli ve öğrenmeyi geliştirmeli, değerlendirme, mutlaka eğitimin yeterliğini gösterecek kanıtlar içermeli.

Belge:

Ölçme değerlendirme yöntemleri ile uzmanlık öğrencisi eğitim programının amaç ve hedeflerinin karşılandığı, öğrenmenin geliştirildiği, eğitimin yeterli olduğunun gösterildiği belgelenmeli.

4.3. Uzmanlık Öğrencilerine Yönelik Geribildirim

TS.4.3.1. Uzmanlık öğrencisinin bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik **mutlaka** sürekli ve düzenli olarak yapıcı geribildirim verilmelidir.

Açıklama:

Program yöneticisi, danışmanlar (eğitim danışmanı- tez danışmanı), eğiticiler ve klinik ekibin tüm üyelerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda rapor hazırlamalı ve uzmanlık öğrencisini değerlendirmeli, uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek kapsamlı etkin ve yapıcı geribildirimler verilmeli, eğitilenin kendini geliştirmesine katkı sağlanmalıdır.

Uzmanlık öğrencisinin uyum sorunları var ise bu durum sürekli ve düzenli etkin geribildirimlerle iyileştirilmeye çalışılmalıdır.

Belge:

Uzmanlık öğrencilerinin, bilgi, beceri ve davranışlarının kim ya da kimler tarafından değerlendirildiği, karar verme sürecinde yer alan eğiticilerin eğitimdeki rolleri, geri bildirimin nasıl yapıldığı ve gelişim üzerine olan etkisini nasıl takip edildiği detaylandırılmalı.

5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Atama ve Yükseltme Politikası

TS.5.1.1. Eğiticiler ve danışmanların atanma ve yükseltme koşulları, gerekli deneyim, sorumluluk ve görevler, özellikle eğitim ve hizmet işlevleri ile diğer görevler arasındaki denge **mutlaka** tanımlanmış olmalıdır.

TS.5.1.2.Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması **mutlaka** sağlanmalı, eğitici ve uzmanlık öğrencisi sayısı arasındaki oran, etkileşimi ve uzmanlık öğrencisinin izlenmesini sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.

TS.5.1.3. Eğitim programının yürütülmesinde görevli eğiticilerin mutlaka araştırmacı geçmişi bulunmalıdır.

Açıklama:

Eğitim merkezinin bağlı olduğu üniversitenin

- **"**Öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma ölçütleri" bulunmalı.
- eğiticiler, program sorumlusu ve danışmanlar bu ölçütleri karşılamalı.
- kurumun eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözeten akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalı
- kurum kadro gelişimine yönelik hedefleri stratejik planda yer almalı.

Eğitim programının yürütülmesi için

- yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması (mevzuatta tanımlanan eğitici niteliklerine sahip olan en az 2'si Doçent/profesör ünvanına sahip 3 öğretim üyesi) mutlaka sağlanmalı.
- Eğiticilerin araştırmacı geçmişi ve tüm yetkinlik belgeleri (eğitim becerileri, ölçme değerlendirme kursları gibi) tamam olmalı.
- Yan dallara yönelik (klinik nörofizyoloji, yoğun bakım ve algoloji) eğitimi verecek eğiticilerin yan dal uzmanlık belgesi veya ilgili alanda yüksek lisans/doktora belgesi veya son üç yılda yayınlanmış olmak koşulu ile en az 3 adet SCI/SCIE dergilerde araştırma nitelikli yayınları bulunmalı.

Eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik

- Kurumun sürekli eğitici gelişimi programları olmalı.
- Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programları dikkate alınmalı
- Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli

Eğiticilerin.

- bireysel ve sürekli mesleksel gelişimleri desteklenmeli.
- mesleki açıdan kendilerini geliştirici faaliyetlere (kongre-kurs-sempozyum), eğitimlere katılmalı sağlanmalıdır

Atama ve yükseltmelerde nöroloji uzmanlık yeterlik sınavı belgesi ve eğitici eğitimi sertifikası alınmış olması koşulu aranmalıdır.

Eğitim programının yürütülmesinde görevli eğitici ve danışmanların

- Araştırma sorumlulukları ve araştırmacı geçmişleri olmalı.
- Birim eğiticileri ilgili alanda en az 5 yıl (klinik nörofizyoloji, serebrovasküler hastalıklar, epilepsi, baş ağrısı, nöromüsküler hastalıklar, davranış nörolojisi (demans), hareket bozuklukları vb.) çalışmış ve bilimsel faaliyet göstermiş olmalı (görevlendirildiği/çalıştığı alanla ilgili SCI/SCI expanded yer alan dergilerde en az 3'ü birinci isim olmak 7 özgün araştırma makalesi) ve ilgili birim eğitimini verebilecek yetkinlik ve tecrübeye sahip olmalı.
- Eğiticiler, eğitsel performanslarını (yayınlar, eğitim, başarı ve diğer akademik faaliyetler) yapılabiliyorsa aylık yoksa yıllık olarak performans veri tabanına elektronik olarak kaydetmeli, çıktılar basılı olarak/elektronik ortamda bulundurulmalı.

Belge :

Kurumun

- Öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma ölçütleri yanı sıra kurumun eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikalarının yer aldığı stratejik plana erişim için kurum web sayfasına köprü eklenmeli (link verilmeli).
- Klinikteki eğitici/yardımcı sağlık personeli sayısı tablolaştırılmalı, akademik kadroya erişim sağlayacak şeklide kurumun web sayfasına link verilmeli. Aşağıda yer alan bilgiler tablolaştırılmalı ve ÖDR'de sunulmalıdır.

Tıp Fakültesi Profesör Profesör Doçent Doktor öğretim üyesi Doktor öğretim görevlisi Uzman Fizyoterapist Psikolog Hemşire Teknisyen Sekreter Personel Diğer	**Sağlık Bakanlığı** Profesör Doçent Doktor öğretim görevlisi Başasistan Eğitim görevlisi Uzman Hemşire Fizyoterapist Psikolog Teknisyen Sekreter Personel Diğer

Kurumda

- Eğitici eğitimi
- Ölçme değerlendirme eğitimi
- İyi hekimlik uygulamaları kursu
- Deney hayvanları kullanım kursu uygulanıp uygulanmadığı açıklanmalı. Uygulanıyorsa program örnekleri ve katılan eğiticilerin unvan, ad soyad ve sertifikasyonları belgelenmelidir.
- Girişimsel olmayan ve Girişimsel Etik Kurul olup olmadığı var ise ilgili etik kurullara erişim için köprüleme yapılmalı, varsa bu etik kurullarda çalışan eğiticilerin unvan ad soyadları belirtilmelidir.

Son beş yıl içinde anabilim dalı /klinik eğitici kadrosunun yer aldığı BAP projeleri hariç Avrupa Birliği, TUBİTAK, TÜSEB, Santez vb. projeleri künyeleri ile birlikte belgelenmeli.

Eğiticilerin Web of Science H indeksi: Ad soyad - WOS çıktısı tablolaştırılmalı, ve belgelenmeli..

Son beş yıl içinde anabilim dalı /klinik eğitici kadrosunun ilk iki sırada, corresponding ve senior olarak yer aldığı SCI/SCIE vb. yayınlanan özgün araştırma, vaka serisi, vaka sunumu, derleme niteliğindeki yayınları çeyreklik dilime göre (Q1, Q2, Q3 ve Q4) yazar ad soyad- yayın adı- yayınlandığı dergi- sayı-cilt-sayfa şeklinde tablolaştırılmalı ve belgelenmeli.

Son beş yıl içinde Anabilim dalı /klinik eğitici kadrosunun ilk isim olarak yer aldığı SCI/SCIE dışında yer alan ESCI, TR dizinde yayınlanan özgün araştırma, vaka serisi, vaka sunumu, derleme niteliğindeki yayınları yazar ad soyad - yayın adı - yayınlandığı dergi - sayı - cilt - sayfa şeklinde tablolaştırılmalı ve belgelenmeli veya ilgili yayınlara erişim linki verilmeli.

Kurumun ulusal ve uluslararası eğitim alanında işbirliği yaptığı kurumlar ve ilgili protokoller detaylandırılarak tablolaştırılmalı ve belgelenmeli.

Anabilim dalı/klinikte son 5 yıl içinde üretilen Ulusal Tez Merkezine kayıtlı tıpta uzmanlık tez sayısı, tez no, yazar adı soyadı, danışman adı soyadı, yıl tez adı tablolaştırılmalı ve Ulusal tez merkezine link verilmelidir.

Anabilim dalı/klinikte üretilen son 5 yıl içinde Ulusal tez Merkezine kayıtlı yüksek lisans ve doktora tıpta uzmanlık tez sayısı, tez no, yazar adı soyadı, danışman adı soyadı, yıl tez adı tablolaştırılmalı ve Ulusal tez merkezine link verilmelidir.

5.2. Eğiticilerin Yükümlülükleri ve Gelişmeleri

TS.5.2.1. Eğiticilerin iş çizelgesinde öğretim etkinlikleri, görevi yer almalı ve uzmanlık öğrencilerinin iş çizelgesiyle olan ilişkileri mutlaka tanımlanmalıdır.

Açıklama:

Eğitim - öğretim kadrosunun eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından tanımlanan görev ve sorumlulukları basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalı.

Eğitici çalışma programı, eğitilen uzmanlık öğrencisinin çalışma başlıkları ile örtüşecek biçimde planlanmalı.

Belge:

Eğitim - öğretim kadrosunun görev sorumlulukları detaylandırılarak belgelenmeli, akademik faaliyeteler ve çalışma programına ait bir örnek uygulama sunulmalıdır.

6. EĞİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR

6.1. Klinik / Laboratuvar Ortam ve Hastalar

TS.6.1.1. Eğitim kurumları mutlaka eğitimi destekleyecek ve eğitim amaçlarını karşılayacak yeterli sayıda hasta ve uygun olgu çeşitliliğine sahip olmalıdır.

TS.6.1.2. Eğitim, mutlaka seçilen alanda uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalı, amaca yönelik olarak klinik ve poliklinikte hasta bakımı ile klinik nörofizyoloji gibi laboratuvar uygulamalarını kapsamalıdır.

Açıklama:

Eğitim merkezi eğitilenin tüm iç dış rotasyonlarını sağlayacak yetkinlikte, yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip olmalıdır.

Nöroloji uzmanlık eğitimi verilen kurumlarda TUKMOS tarafından belirlenen asgari mekan ve donanım standartları bulunmalıdır.

- Nöroloji servisi (en az 15 yataklı)
- En az iki genel nöroloji polikliniği
- Klinik nörofizyoloji laboratuvarı (en az birer EEG, EMG ve TMS cihazı)
- Kurumda yoğun bakıma ihtiyacı olan hastalara ayrılmış en az 4 yoğun bakım yatağı
- Nöroloji birimi içinde kritik nörolojik hastalıkların izlendiği en az 4 yataklı müstakil ünite

Belge:

Bu bölüm;

Eğitim Kurumları Programı Değerlendirme Formu - Form 2 dikkate alınarak hazırlanmalı

Klinik Yatak Sayısı

İnme ünitesi/inme merkezi/nöroloji yoğun bakım

- Yatak Sayısı
- Yıllık yatan ortalama hasta sayısı
- Yatak başı invazif monitor sayısı
- Yatak başı monitör sayısı
- İnvazif ventilatör sayısı
- Noninvazif ventilatör sayısı
- Renkli Doppler USG
- Transkranyal doppler
- Elektroensefalografi (EEG) monitorizasyon
- Yutmanın fiberoptik yöntemle değerlendirilmesi (FEES)
- Serebral Oksimetre Cihazı
- Dijital substraksiyon anjiografi (DSA) Cihazı Sayısı
- Terapötik aferez
- İV trombolitik hasta sayısı
- Trombektomi sayısı
- Dekompresif cerrahi yapılan hasta sayısı
- Gastrostomili hasta takibi
- *Trakeostomili hasta takibi*
- Diğer (açıklayınız)

Nöroloji Servisi

- Yatak sayısı
- Özel oda sayısı
- İşlem yapılacak oda sayısı
- Yıllık yatan ortalama hasta sayısı
- Yatak başı monitör sayısı
- Noninvazifv ventilatör sayısı
- Video EEG monitorizasyon
- İnvazif EEG monitorizasyonu
- Terapötik aferez
- Yıllık kas /cilt/sinir / tükrük bezi biyopsisi sayısı
- Gastrostomili hasta takibi
- Diğer (açıklayınız)

Günlük gözlem / ayaktan tedavi ve monitorizasyonlar dahil (yıllık ayaktan tedavi edilen hasta sayısı)

POLİKLİNİK

Genel Poliklinik (yıllık ortalama hasta sayısı)

Yeni hasta sayısı

Kontrol hasta sayısı

Özel poliklinikler (kayıtlı toplam hasta sayısı- yıllık hasta sayısı)

- Serebrovasküler hastalıklar
- Nöromusküler hastalıklar
- Demans
- Hareket bozuklukları
- Başağrısı /Algoloji
- Oftalmoloji/otoloji
- Epilepsi
- Uyku
- Demiyelinizan hastalıklar
- Diğer (botolinium toksin uygulamaları vb.)

Nöroloji hastalarının tetkik, tanı ve takip sürecine katkı sunan ilgili Anabilim Dalı/Bilim Dalı'nın tıpta uzmanlık eğitimi akredite olup olmadığı belirtilmeli akredite ise belgelenmeli

6.2. Fiziksel Olanaklar ve Donanım

TS.6.2.1. Uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmaları için gereken ortam ve fırsatlara mutlaka sahip olmalıdır.

TS.6.2.2. Eğitimde ilgili alana yönelik uygulama tekniklerinin gerektirdiği teknik donanım ve altyapı mutlaka sağlanmalıdır.

TS.6.2.3. Mesleki literatüre ulaşmak için uygun ortam ve altyapı olanakları mutlaka sağlanmalıdır.

Açıklama:

Uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmaları için gereken fiziksel olanaklara ve donanım mutlaka sahip olmalı.

- eğitim ortamı hem eğiticiler hem de uzmanlık öğrencilerinin mutlaka bilgi ve iletişim teknolojisi etkin kullanımı için yeterli olacak biçimde planlanmalı.
- kurumun, uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalı
- uzmanlık öğrencilerinin dinlenebilmeleri için yeterli olanaklar bulunmalı. Nöbetçi uzmanlık öğrencileri için bilgisayar ve gerekli mobilyanın olduğu özel bir oda sağlanmalı.
- uzmanlık öğrencisi uzmanlık eğitimi süresince hasta yönetiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ile ilgili yeterliğe sahip olmalı

Kurum, eğitilenin nöroloji uzmanlık alanında gerekli klinik becerileri kazanması için uygun donanım ve alt yapı olanaklarına sahip olmalı.

- Nöroloji uzmanlık eğitiminin verildiği kurumda, en az bir adet elektroensefalografi (EEG)/video EEG monitorizasyon cihazı, elektromiyonörografi (EMG) ve uyarılmış potansiyeller cihazı, polisomnografi cihazı, transkranyal doppler cihazı (GS.6.2.2) bulunmalı.
- Bu cihazların bulunduğu birimde çalışan EMG/EEG/Uyku teknisyenlerinin var ise hemşirelerin görev tanımları, iş akış şemaları çalıştıkları laboratuvarda asılı olarak bulundurulmalı, taraflar ile paylaşılmalı ve bu durum belgelenmeli.
- Klinikteki laboratuvarda çalışan teknisyen/hemşirelerin çalıştıkları alanla ilgili eğitim yanı sıra hizmet içi eğitim sertifikaları bulunmalı.

Hastane

- Misyon, vizyon ve değerleri açık ve anlaşılır olmalı
- Hastane faaliyetlerinin tamamını kapsayacak şekilde bir organizasyon yapısı bulunmalı
- Organizasyon yapısı kapsamında tüm birimlerin ve çalışanların görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış ve
- Kalite politikası olmalı
- Kalite yönetim sisteminin yapısı tanımlanmalı
- Sağlıkta Kalite Standartlarına göre (SKS)'ye ilişkin öz değerlendirme yapılmalı
- Kalite yönetiminin etkinliğinin sağlanması amacıyla komiteler (çalışan sağlığı ve güvenliği komitesi, eğitim komitesi, hasta güvenliği komitesi, enfeksiyon komitesi vb.) oluşturulmalı
- Çalışanlar tanıtım kartı kullanmalı
- Hastane risk yönetimine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmalı
- İstenmeyen olay bildirim sistemi bulunmalı
- Bilgi yönetim sistemi aktif olarak kullanılmalı

Hastane

- Uzmanlık öğrencisinin eğitimini destekleyecek laboratuvar sayı, çeşitlilik, terapötik aferez ünitesi, total paranteral nutrisyon (TPN) hazırlama ünitesi ve aseptik ünite vb. sahip olmalıdır.

Kurum

- Bilimsel ve mesleki bilgiye erişim için uygun ortam ve altyapı olanakları sağlanmalı
- Eğitilenin eğitimi ve araştırmalarında kullanacakları materyallere kurum içi ve dışından "online" erişim imkanı sunan kütüphane olmalı.
- Uzmanlık öğrencisi, kütüphanenin kullanımı ve olanakları hakkında bilgilendirilmeli

Belge:

Eğitim merkezinin bulunduğu hastane binasında bulunan derslikler, çalışma odası- okuma salonları, bilgi teknolojisi ile ilgili birimler, dinlenme-sosyal etkinliklerle ilgili ortamlar, nöbet odası vb. ilgili bilgiler sunulmalı.

Alt yapı olanakları Eğitim Kurumlan Programı Değerlendirme Formu - Form 2 dikkate alınarak hazırlanmalı

Klinik Nörofizyoloji

- Cihaz sayısı
- Yıllık işlem sayısı
- Elektromiyografi (EMG)
- Transkranyal Manyetik Stimülasyon (TMS) ve/veya diğer nöromodülasyonlar
- Uyarılmış potansiyeller
- İşitsel uyarılmış potansiyeller
- Somatosensoriyel uyarılmış potansiyeller
- Görsel uyarılmış potansiyeller
- Olaya bağımlı potansiyeller
- Motor uyarılmış potansiyeller

EEG

- Rutin (Uyanık) EEG
- Uyku EEG
- Uyku-Uyanıklık EEG
- 1-3-8 Saatlik EEG monitorizasyonu
- Tüm gün ve uzun süreli, saçlı deri video EEG monitorizasyon
- Kortikal stimülasyon
- İnvaziv EEG monitorizasyon

Uyku

- Polisomnografi
- Çoklu uyku latans testi (ÇULT)
- Polisomnografi-EEG
- Uyanıklığı sürdürme
- Aktigrafi

Nörooftalmoloji/Otoloji laboratuvarı

- Nöro-otolojik muayene [1] [2]
- Nöro-oftalmolojik muayene*
- Saf ses odyometrisi
- Göz hareketlerinin videonistagmografik kayıtlaması
- Kalorik test (videonistagmografik kayıtlama ile beraber)*
- Otomatik perimetre ile görme alanı incelemesi*
- Fundus fotografisi
- Optik koherans tomografi *(OCT)*
- Posturografi

Bu laboratuvarlar çalışan teknisyen/hemşirelerin çalıştıkları alanla ilgili sertifikaları sunulmalı ve düzenli olarak hizmet içi eğitim aldıkları belgelenmelidir.

Nöropsikoloji Laboratuvarı (kurumda veya klinik içinde) varsa belirtilmeli, yapılan testler ve diğer uygulamalar detaylandırılarak belgelenmeli

Nöroloji hastalarının tetkik, tanı ve takip sürecine katkı sunan Anabilim Dalı/Bilim Dal'larının tıpta uzmanlık eğitimi akredite ise belirtilmeli ve belgelenmeli

Hastane ile ilgili olarak açıklama bölümüne yer alan her bir başlığın karşılanma durumu detaylandırılmalı ve belgelenmeli, hastane ile ilgili belgelere ulaşmak için link verilmeli

Kurumun

- Sahip olduğu kütüphanenin donanım ve hizmetleri, veri tabanı abonelikleri ve erişim sağlanan nöroloji/nörobilim ilişkili dergi sayısı listelenmeli ve kütüphaneye erişim linki verilmeli,
- Eğiten ve eğitilenin eğitimi ve araştırmalarında kullanacakları materyallere kurum içi ve dışından "online" erişim imkanı sunduğu belgelenmeli.
- Uzmanlık öğrencisine uyum programı kapsamında bilgilendirme yapıldığı her bir öğrencinin şahsına özel erişim şifresi bulunduğu ziyaret sırasında belgelenmeli.

6.3. Eğitimde Ekip Kavramı

TS.6.3.1. Nöroloji uzmanlık eğitimi, eğitilenle eğiticiler, diğer uzmanlık alanları ve sağlık alanlarındaki çalışanlar ile birlikte ekip olarak çalışma yetkinliğini mutlaka kazandırmalıdır.

TS.6.3.2. Nöroloji uzmanlık eğitimi, uzmanlık öğrencisine uzmanlık dernekleri ile etkileşim içinde olmayı sağlamalıdır.

Açıklama:

- Nöroloji uzmanlık eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmaları yönelik fırsatları mutlaka sağlamalı.
- Eğitilen, [2] Ekip çalışanları ve meslektaşlarıyla iletişimde yetkinlik kazanmalı.
- Türk Nöroloji Derneği ve faaliyetleri, eğitim ve burs olanakları konusunda bilgilendirilmeli, üye olması için teşvik edilmeli.

Belge:

Uzmanlık öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik ne gibi uygulamalar yapıldığı ve eğitim dönemlerine göre dağılımı açıklanmalı ve belgelenmeli.

TND'e üye olan eğitilen sayısı ve üyelik için teşvik yöntemleri açıklanmalı.

6.4. Bilgi Teknolojisi

TG.6.4.1. Nöroloji uzmanlık eğitim programı mutlaka bilgi ve iletişim teknolojisinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşulları sağlamalıdır.

Açıklama:

Eğitilenin, çalışma odalarında bilgiye ulaşmak için kullanabileceği (hizmet amaçlı kullanılan bilgisayarlar hariç) internet bağlantılı en az bir bilgisayar bulunmalı.

Eğitilen bilgisayar okuryazarlığı ile ilgili yeterliğe sahip olmalı.

Kurumun kütüphane hizmetleriyle eş güdüm içinde çalışan bilgisayar kullanımı, iç ve dış ağlar ve diğer bilgi ve iletişim teknoloji araçlarını kullanım ile ilgili bir politikası olmalı.

Belge:

Kurumun Kütüphane hizmetleri yönergesi olup olmadığı belgelenmeli, varsa erişim linki verilmeli. Kütüphane hizmetlerine erişim yöntemleri açıklanmalı

Bilgisayar okur yazarlığı ile ilgili hizmet içi eğitim düzenlenmişse belgelenmeli

6.5. Araştırma

TS.6.5.1. Eğitim ortamlarında eğitim ve hizmetin mutlaka araştırma ile entegrasyonu sağlanmalı, eğitim ortamı araştırma olanakları ve etkinlikleri mutlaka içermelidir.

TS.6.5.2. Eğitim süreci, uzmanlık öğrencisinin bir araştırmayı planlama, yürütme ve raporlamasını mutlaka sağlamalıdır. Uzmanlık öğrencisini tez konusu ve danışmanı mutlaka uzmanlık eğitiminin ilk yarısında tanımlanmalıdır.

Açıklama:

Eğitilene, eğitimini ilk altı ayında bilimsel araştırma yöntemleri (literatür tarama, online veri tabanı kullanımı (Web of Science, PUBMED/OMIM vb.), endnote gibi referanslama ve intihal programları kullanımı, meta analiz ve analiz yöntemleri ve bilimsel makale yazma formülü (IMRAD) hakkında eğitimler verilmeli, verilen ödev(ler) ile uygulama yapması ve beceri kazanması sağlanmalıdır. Bu konuda gerektiğinde kurumdan destek alınmalıdır.

Tezinden türetilmiş olmamak koşulu ile danışmanı ile belirleyeceği en az bir araştırmayı planlayıp, yürüterek raporlamalıdır/ veya bir araştırma projesinin araştırmacılarından biri olmalıdır.

Tez konusu ve danışmanı mutlaka uzmanlık eğitiminin ilk yarısında belirlenmeli.

Danışman ile araştırma proj esi herhangi bir nedenle dolayı yapılamaz ise eğitilenin görüş ve önerileri alınarak program yöneticisi tarafından başka bir eğitici belirlenmeli.

Araştırma yapan uzmanlık öğrencisine bilimsel aktivitelere katılma hususunda öncelik tanımak gibi araştırma yapmayı özendirici teşvikler de bulunulmalı.

Belge:

Uzmanlık öğrencisinin eğitim programı içerisinde bilimsel araştırma yöntemleri, makale yazım ilkeleri, referans, istatistiksel analiz ve intihal tespit programları kullanımları konularına yer verildiği ya da öğrencilerin kurumda düzenlenen kurslara katılımlarının sağlandığı belgelenmeli

Uzmanlık öğrencilerin görev aldığı araştırma projeleri, özgün araştırma makaleleri, olgu sunumları, derlemeler künyeleri ile birlikte tablolaştırılmalı.

Bilimsel aktivitelere katılma hususunda öncelik tanımak gibi araştırma yapmayı özendirici ne gibi teşvikler uygulandığı belirtilmeli ve belgelenmeli

Uzmanlık öğrencilerinin tez konusu, danışman listesi hangi eğitim yılında belirlendiği detaylandırılmalı, tez süreci (konu ve danışman belirleme, tez izlem raporu sunma, danışman değiştirme gibi) ile ilgili ilkeler basılı ve elektronik ortamda paylaşılmış olmalı ve belgelenmeli

6.6. Eğitim Deneyimi

TS.6.6.1. Eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirmesine ilişkin eğitim döngüsünden elde edilen deneyimler mutlaka izleyen eğitim sürecine yansıtılmalıdır.

TS.6.6.2. Nöroloji uzmanlık alanının eğitim programının planlanması ve yürütülmesinden sorumlu eğitici (ler) olmalıdır.

Açıklama:

Eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirmesine ilişkin eğitim döngüsünün her aşamasında eğitici ve eğitilenden yapılandırılmış geri bildirimler alınmalı, bu bilgiler raporlaştırıldıktan sonra basılı ve elektronik ortamda taraflarca paylaşılmalı ve eğitim programı geri bildirimler ışığında sürekli gözden geçirilmelidir.

Program yöneticisi ulusal standartlarda tanımlanmış nitelikleri taşımalı, görev ve sorumlulukları belirlenmiş olmalı

Belge:

Eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirmesine ilişkin eğitim döngüsünün her aşamasında eğitici ve eğitilenden alınan geri bildirimler ve alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan değişiklikler belgelenmeli

Program yöneticisinin belirlenmiş görev ve sorumlukları belgelenmeli

6.7. Diğer Ortamlar

TS.6.7.1. Gerekli durumlarda eğitimin tamamlanması için ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarına erişim koşulları mutlaka sağlanmalıdır.

TS.6.7.2. Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinin bölgesel ve uluslararası düzeyde değişimi uygun kaynaklar sağlanarak kolaylaştırılmalıdır. Yetkili makamlar, ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşlarla değişimin kolaylaştırılması ve eğitimin karşılıklı olarak tanınması amacıyla iletişim sağlamalıdır.

Açıklama:

Akreditasyona başvuran merkezin tüm iç ve dış rotasyonları kendi kurumunda tamamlaması gerekli. Kurumda nöroloji uzmanlık eğitimi için gerekli ilgili disiplinler yok ise eğitilenin başka bir kurumda rotasyon yapması belirlenmiş bir protokole göre sağlanmalı, bu rotasyonlar mümkünse akredite olmuş klinikler arasından seçilmeli.

Eğitim süresinin 5 yıl üzerine uzatılabilmesi koşulu ile kurum uzmanlık öğrencisinin eğitim süresi ikinci yarısında uluslararası bir eğitim kurumunda eğitim almasına fırsat vermeli.

Belge:

Eğitim merkezinin iç ve dış rotasyonları kendi bünyesi içinde gerçekleştirip gerçekleştiremediği, gerçekleştiremiyorsa gerekçeleri detaylandırılmalı, uzmanlık öğrencisinin rotasyona gittiği disiplinlerle imzalanmış protokoller ve bu kliniklerin akreditasyon durumu açıklanıp belgelenmeli.

Uzmanlık öğrencilerinin değişim programına katılma ilkeleri belirlenmiş olmalı, basılı ve elektronik ortamda bulunduğu belgelenmeli.

7. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ

7.1. Program Değerlendirme Sistemi

TS.7.1.1. Eğitim kurumları uzmanlık alanı eğitim süreci, olanakları ile uzmanlık öğrencisinin gelişimini izleyen bir değerlendirme sistemini mutlaka geliştirmelidir.

Açıklama:

TUKMOS/UÇEP çerçevesinde hazırlanan eğitim programında eğitim programının amacı, hedefleri, içeriği, eğiticileri, teorik ve uygulamalı ders saatleri, dili, bilgi, beceri ve yetkinliği içeren öğrenim kazanımları, öğretme yöntem(ler)i, değerlendirme ve değerlendirme yöntemleri, önerilen kaynaklar belirtilmiş olmalı

Nöroloji eğitimi ders programı için hazırlanan bu çıktılar, klinikte anlatılan her bir ders için de tek tek hazırlanmalı, her bir dersin öğrenme çıktıları program yeterliliği çıktıları dikkate alınarak matrislenmeli.

Programın niteliği hakkında eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden düzenli olarak geri bildirimler alınarak analiz edilmeli ve taraflarca paylaşılmalı.

Program yılda bir kez gözden geçirilmeli, geri bildirimler ve güncel bilimsel veriler ışığında revize edilmeli.

Eğitim programı nicel/nitel yöntemler ile değerlendirilmeli.

Kurum, uzmanlık öğrencilerinden uzmanlık öğrencisi karnesi/ portfolio tutmalarını ve bu belgelerin mutlaka eğitimden/uygulamadan sorumlu eğitici tarafından düzenli aralıklarla imzalanmasını istemeli.

Kurum, eğitilenlere uzmanlık yeterlilik sınavına girmeden önce Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu tarafından her yıl yapılan yeterlik sınavlarına girmelerini sağlamalı

Avrupa Board sınavlarına girmeleri konusunda teşvik etmeli.

Eğitim merkezinin akreditasyonu için yapılan kurum ziyaretinde, bu durum mükemmelliğin bir kanıtı olarak dikkate alınacak.

Kurumun sistematik bir program değerlendirme sistemi olmalı.

Program değerlendirme sistemi, eğitici ve eğitilen geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş uzmanlık öğrenci performansını kapsamalı.

Eğitilenin eğitim programından beklenti ve memnuniyeti dikkate alınarak eğitim programının etkinliğinin değerlendirilmeli.

Eğiticilerin, eğitim programıyla ilgili görüşleri, beklenti ve memnuniyet düzeyleri belirlenmeli. Programının uygulamadaki sonuçları ve etkinliği değerlendirilmeli.

Eğitim programının hizmete yansıması (hasta memnuniyeti vb.) değerlendirilmeli

Belge:

Nöroloji ders programı yanı sıra nöroloji uzmanlık öğrencisine anlatılan her bir dersin amacı, hedefleri, içeriği, eğiticileri, teorik ve uygulamalı ders saatleri, dili, bilgi, beceri ve yetkinliği içeren öğrenim kazanımları, öğretme yöntem(ler)i, değerlendirme ve değerlendirme yöntemleri, önerilen kaynaklar belirtilmiş olduğu belgelenmeli.

Uygulanan eğitim programının hizmet sektörüne yansımaları detaylandırılmalı, belgelenmeli.

7.2. Eğitici ve Uzmanlık Öğrencilerinin Geribildirimi

TS.7.2.1. Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden sistematik olarak programın niteliği hakkında alınan geri bildirimler analiz edilmeli ve eğitim kurumları tarafından gereği yapılmalıdır.

Açıklama:

Değerlendirme eğiticiler, yöneticiler, bilim dalı, anabilim dalı başkanları, program yöneticisi, uzmanlık eğitiminden sorumlu dekan yardımcısı, dekan, Tıp Eğitimi AD ve uzmanlık öğrencileri, mezun gibi ana paydaşların katılımı ile gerçekleştirilmeli ve çıktılar tüm taraflar tarafından açıkça bilinir olmalı

Belge:

Programın zaman zaman paydaşların görüşleri doğrultusunda gözden geçirildiği belgelenmeli.

7.3. Uzmanlık Öğrencisi Yetkinliği

TS.7.3.1. Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği, mutlaka eğitim programı ve uzmanlık eğitimi hedefleriyle ilişkilendirilerek değerlendirilmelidir

Açıklama:

Eğitim programında uzmanlık öğrencisine kazandırılması gereken yetkinlikler, bunun nasıl sağlanacağı ve uzmanlık eğitimi ile ilişkisi yer almalı.

Belge:

Uzmanlık öğrencisine kazandırılan yetkinlikler, eğitim programı üzerinden belgelenmeli.

7.4. Eğitim Ortamlarının Onaylanması ve İzlenmesi

TS.7.4.1. Eğitim programlarının uygunluğu, mutlaka iyi tanımlanmış ölçütler ve program değerlendirme kriterleri temelinde dış bir kurul tarafından değerlendirilmelidir.

Açıklama:

Hazırlık süreci güçlü ve gelişime açık yönleri objektif olarak ortaya koyacağı için kurum Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu tarafından yürütülen değerlendirme ziyaretleri için istekli olmalı. ÖDR sonuç çıktıları anabilim dalı akademik kurullarında paylaşılmalı, güçlü yönlerin daha da ön plana çıkarılması ve geliştirilmesi gereken yönler için plan ve program yapılmalı.

7.5. Değerlendirmelere Katılım

TS.7.5.1. Değerlendirme süreç ve sonuçları **mutlaka** idare, eğitim ortamı yöneticileri, eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerini kapsamalı ve şeffaf olmalıdır.

Açıklama:

Kurumun nöroloji uzmanlık eğitim programının değerlendirilme sürecinde öncelikli olarak eğiticiler, eğitim sorumlusu, eğitilenler başta olma üzere eğitim sürecine katkı sunan paydaşlar yer almalı.

Belge:

Nöroloji uzmanlık eğitim programı değerlendirme sürecini nasıl gerçekleştirildiği belgelenmeli.

8.YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK

8.1. Yönetim

TS.8.1.1. Eğitim yönetimi, mutlaka eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili düzenlemelere uygun olarak gerçekleştirilmelidir.

TS.8.1.2. Eğitimin tamamlanması ile uzmanlık öğrencisi mutlaka bir derece, diploma, sertifika veya ilgili alanda yetkinliğini tanımlayan bir belge almalıdır.

TS.8.1.3. Eğitim kurumu, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan mutlaka sorumlu olmalıdır.

TS.8.1.4. Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kuramlarının yönetici kadrosu, mutlaka programın uygulanmasını destekleyecek, kaynakların doğru kullanımı ve iyi yönetimini sağlayacak kişiler olmalıdır.

Açıklama:

Eğitim merkezinin bağlı olduğu fakültenin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalı.
Eğitim yönetimi, eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili yönerge/yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirilmeli.
Eğitimi süresince uzmanlık öğrencisine kurum, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmalı ve kaynak sağlamalı.
Eğitim bitiminde uzmanlık sonrası eğitim aktivitelerine katılım teşvik edilmeli.
Eğitim merkezinin bağlı olduğu fakültelerde dekanlar ve yönetim kadrosunda yer alanlar mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalı.

Belge:

Eğitim yönetiminin Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği ve Tıpta uzmanlık kurulu kararları çerçevesinde yapıldığı belgelenmeli.

Eğitimini tamamlayan uzmanlık öğrencisine kurum tarafından verilen bir belge örneği sunulmalı.

Kurumda Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) Komisyonu olup olmadığı var ise yıllara göre yapılan faaliyetler tablolaştırılarak sunulmalı.

Mezuniyet sonrası yürütülen faaliyetler ve bu aktivitelere katılımın nasıl teşvik edildiği detaylandırılmalı ve belgelenmeli.

Tıp fakültelerinde yönetim kadrosu yanı sıra uzmanlık eğitimi ile ilgili kurul ve komisyonlar şematize edilmeli.

8.2. Ödenek ve Kaynak Kullanımı

TS.8.2.1. Eğitim kurumları eğitim kaynaklarının bütçelenmesinde mutlaka sorumluluk ve yetkiye sahip olmalıdır.

Açıklama:

Eğitim kurumları eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalı, stratejik planda yer vermeli.

Belge:

Eğitim kurumları eğitime özel uygun mali kaynak planı sunulmalı ve stratejik plana link verilerek konu belgelenmeli.

9. SÜREKLİ YENİLENME

TS.9.1.1. Nöroloji uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve eğitim yeterlik kurulları, mutlaka eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir.

Açıklama:

Tıp fakülteleri yanı sıra uzmanlık eğitimi veren merkez eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalı.

Belge:

Fakülte ve eğitim merkezinin eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili verileri her yıl birim faaliyet raporu olarak yayınlamalı.

Belge:

Fakülte ve eğitim merkezinin eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili olarak sunduğu faaliyet raporuna link verilmeli ve belgelenmeli.

Ekleri:

- Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu. Eğitim Kurumları Programı Değerlendirme Formu [Form 2]
- Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu. Tıpta Uzmanlık Öğrencisi İçin Eğitim Merkezlerini Değerlendirme Formu [Form 3]