



**TÜRK NÖROLOJİ
YETERLİK KURULU**

TÜRKNÖROLOJİ YETERLİK KURULU
UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL STANDARTLAR
(VERSİYON II)
Form 1

1

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	
İÇİNDEKİLER.....	
AÇIKLAMALAR	
1. AMAÇ VE HEDEFLER	
2. EĞİTİM SÜRECİ	
3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ.....	
4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	
5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU	
6. EĞİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR	
7. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ	
8. YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK	
9. SÜREKLİ YENİLENME	

Türk Nöroloji Derneği Yeterlilik Kurulu tarafından hazırlanan bu klavuz, Nöroloji uzmanlık eğitimi veren kliniklerde sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecinin standardize edilmesi ve eğitimin akredite edilerek standartların uluslararası düzeye çıkarılması amacıyla hazırlanan Eğitim Akreditasyon standartları belgesidir.

AÇIKLAMALAR

Bu belgede yer alan tanımlamalar ve kısaltmalar aşağıda listelenmiştir;

- a. Dernek : Türk Nöroloji Derneği'ni (TND),
- b. Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) : TC Sağlık Bakanlığı bünyesinde ilgili uzmanlık dalının çekirdek ve genişletilmiş eğitim müfredatlarına göre uygulama alanları ile temel görev ve temel yetkilerinin çerçevesini belirleyen kurulu,
- c. Kurum: Programların bağlı olduğu kurumları (Tıp Fakültesi vb.)
- d. Eğitim Merkezi:Anabilim dalı veya genel Eğitim hastaneleri bünyesinde Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standartları (TUKMOS) belirleme sistemi, Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek müfredatı ve Türk Nöroloji Derneği Yeterlilik Kurulunca yayınlanan Nörolojik Hastalıklar Uzmanlık Eğitim Programı ile uyumlu uzmanlık eğitiminin verildiği merkezi,
- e. Eğitici: Nöroloji uzmanlık eğitimi verme yetkisine sahip kişileri (Profesör, Doçent, Dr. Öğretim Üyesi, Eğitim sorumlusu, Eğitim görevlisi, Başasistan gibi),
- f. Eğitilen: Tıpta Uzmanlık Tüzüğü'nde düzenlenen esaslara göre yerleştirilen ve Nöroloji alanında özel yetenek ve yetki kazanmak amacıyla uzmanlık eğitimi gören araştırma görevlilerini,
- g. Uzmanlık eğitimi:Tıpta belirlenmiş alanlarda uzman olabilmek için gereken eğitim ve öğretimi,
- h. Çekirdek eğitim müfredatı: Uzmanlık eğitimi tamamlanması için bir programın uygulaması gereken asgari eğitim ve öğretimi,
- i. Portfolyo: Bir programdaki uzmanlık eğitimi için gereken vaka, girişim, tetkik ve diğer tıbbi iş ve işlem çeşitliliğini gösteren, uzmanlık öğrencilerinin bu işlemleri gerçekleştirdiğini gösteren gelişim dosyaları
- j. Program yöneticisi: İlgili programın eğitim koordinasyonunda yetkili ve sorumlu olan eğitici,
- k. Rotasyon: Uzmanlık öğrencisinin uzmanlık eğitimi süresi içerisinde, alan içinde ve alan dışında farklı branşlarda, kurul tarafından belirlenen ve tamamlanması zorunlu olan eğitim sürecini,

- l. Uzman: Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği hükümlerine göre nöroloji alanında uzmanlık eğitimini tamamlamış hekimi,
- m. Uzmanlık eğitimi: Nöroloji alanında uzman olabilmek için gereken eğitim ve öğrenimi,
- n. Uzmanlık öğrencisi: Kurumlardaki kadro ve pozisyonları ne olursa olsun Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği hükümlerine göre uzmanlık eğitimi gören kişileri,
- o. Birim sorumlusu: Özel dal polikliniklerinde eğitimi düzenleyen öğretim elemanı

I. AMAÇ VE HEDEFLER	
<i>1.1. Amaç ve hedeflerin tanımlanması ve özellikleri</i>	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.1.1.1. Nöroloji uzmanlık eğitiminin amaç ve hedefleri mutlaka Türk Nöroloji Derneği (TND), meslek örgütleri, dekanlık, başhekimlik, dahili tıp bilimleri bölüm başkanı, rotasyona gidilen anabilim dalı/bilim dalı/klinik temsilcileri, eğitici, eğitilenler ve mezunların katılımı ile birlikte tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rektörlük, Dekanlık ve eğitim merkezinin hizmet sunduğu hastanenin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır. 2. Eğitim merkezinin amaç ve hedefleri çok katılımlı toplantılarla belirlenmiş olmalıdır. <ol style="list-style-type: none"> a. Eğitim merkezinin misyonu, vizyonu ve hedeflerini belirleyen belgelendirilmiş bir eğitim politikası olmalıdır. b. Eğitim Merkezinin eğitim politikası Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart (TUKMOS) belirleme sistemi Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı uygunluk göstermeli ve uygulanmalı, web ortamında duyurulmalıdır. c. Amaç ve hedefler, uzmanlık eğitiminin iç ve dış paydaşlarının (TND, dekanlık, başhekimlik, dahili tıp bilimleri bölüm başkanı, rotasyona gidilen anabilim dalı/bilim dalı/klinik temsilcileri, eğitici, eğitilenler ve mezunlar) katılımı ile tanımlanmış olmalı, ulusal ve uluslararası nöroloji eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmış olmalıdır.
	<p>TS.1.1.2. Amaç ve hedefler, sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecini mutlaka tanımlamalıdır.</p>
	<p>TS.1.1.3. Uzmanlık öğrencileri tarafından kazanılması gereken genel ve özel yeterlikler ve yetkinlikler önceden belirlenmeli ve temel tıp eğitimi sonunda kazanılan yeterlikler ve yetkinlikler ile bağlantısı</p>

	<p>mutlaka sağlanmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim programının amaç ve hedefleri tanımlanırken; <ol style="list-style-type: none"> a. Amaç ve hedefler, TUKMOS Ulusal Çekirdek Eğitim Programı uyumlu biçimde, nöroloji uzmanlık eğitim sürecini, hekimin mesleki ve toplumsal ihtiyaçları karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamalıdır. b. Uzmanlık öğrencilerinin kazanması beklenen bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikler tanımlanmış olmalıdır. c. Amaç ve hedefler, eğitim sürecinde mesleki ve klinik gelişimi özendirilmeli ve beklenenden daha üst düzeyde bir yetkinliğe ulaşılabilesine imkan vermelidir. d. Uzmanlık döneminde bu yetkinlikler çerçevesinde hizmet sunulabilmesi için uzmanlık eğitimi uygulamaya dayalı eğitim sürecini de içermeli, uzmanlar uygulamalar konusunda da yetkinlik kazanmış olmalıdır. e. Uzmanlık eğitimi, hekimin temel tıp eğitiminden köken alan mesleki davranışını güçlendirmelidir. f. Uzmanlık eğitimi, hasta ve toplumun sağlık hizmetlerinden üst düzeyde yararlanmasının sağlanması için uzmanlık öğrencisinin mesleki özerkliğini geliştirmelidir. 2. Kurum, eğitimle ilgili amaç ve hedeflerini mutlaka planlamış, yayınlamış ve taraflarla paylaşmış olmalıdır. <ol style="list-style-type: none"> a. Kurum, nöroloji uzmanlık eğitimi amaç ve öğrenme çıktılarını hem basılı olarak hem de web ortamında ilgili taraflarla paylaşmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
--	--

5

2. EĞİTİM SÜRECİ

2.1. Eğitim Programı Yaklaşımı

	<p>TS.2.1.1. Uzmanlık eğitimi mutlaka eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan sistematik bir eğitim programı çerçevesinde yapılmalıdır.</p> <p>TS.2.1.2. Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım/hizmet etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında mutlaka uygulamaya dayalı bileşenleri ağırlıklı içermeli ve görev yaparken öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı, uygulamalı ve kuramsal eğitimi mutlaka bütünleştirmelidir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzmanlık öğrencisi eğitim programı <ol style="list-style-type: none"> a. Genel tıp alanındaki ve nörolojiye özgü bileşenlerini tanımlamış ve klinikteki uzmanlık öğrencisi ve eğitici sayısından bağımsız olmalıdır b. Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım/hizmet etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında uygulamaya dayalı olmalı ve “gerçek iş ortamında öğrenmeyi” sağlamalıdır. Eğitim programı bilgi ve uygulamayı mutlaka bütünleştirmelidir. c. Eğitim programı, bilgi, beceri ve yetkinlik arttıkça bağımsız
--	--

TEMEL

STANDARTLAR	<p>sorumluluk derecesinin artmasını da sağlamalıdır.</p> <p>d. Eğitim programı, hizmet taleplerine bağımlı olmamalı, sunulan sağlık hizmeti, eğitim için araç olarak kullanılmalı ve eğitim programını tamamlayıcı özellikte olmalıdır.</p> <p>e. Her bir uzmanlık öğrencisinin eğitim programının yer aldığı TND tarafından güncellenen uzmanlık öğrencisi karnesi olmalıdır. (TND web sitesi)</p>
--------------------	---

2.2. Eğitim Programının Yapısı

TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.2.2.1. Eğitim programı; nöroloji alanındaki mesleksi yeterlik için gereken temel biyomedikal, klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiğini, toplum sağlığı politikalarını, tıp hukuku ve sağlık yönetimi ilgili disiplinlerin uygulamalı çalışmalarını ve ilgili kuramları mutlaka kapsamalıdır.</p> <p>TS.2.2.2. Uzmanlık öğrencileri mutlaka nöroloji alanında gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı ve eleştirel değerlendirme yapabilmelidir.</p> <p>1. Eğitim Programı</p> <p>a. TUKMOS'un belirlediği nöroloji uzmanlık eğitim süresi ve uzmanlık öğrencisinin eğitim yılları dikkate alınarak düzenlenmelidir.</p> <p>b. Çağdaş tıbbın temel ilkeleri yanı sıra kuramsal ve uygulamalı bilgi, kavramsal, bilişsel ve uygulamalı beceriler ve nöroloji uzmanlık alanındaki mesleki becerileri içermelidir.</p> <p>c. Nöroloji alanındaki mesleki yeterlik için gereken temel klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiğini, halk sağlığı politikalarını, tıp hukukunu kapsamalıdır.</p> <p>d. Uzmanlık öğrencileri, nöroloji alanında gereken temel bilgi ve öğrenme yöntemini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı, eleştirel değerlendirme yapabilmelidir.</p> <p>e. Eğitim programının içeriği ve uygulama şekli basılı ve elektronik ortamda bulunmalı ve taraflar ile paylaşılmalıdır.</p> <p>2. Öğretim Yöntemleri</p> <p>a. Klinik ortamındaki öğretim, eğitici ile eğitilen arasında öğrenme ortaklığı kurularak gerçekleştirilmelidir.</p> <p>b. TUKMOS tarafından önerilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri; sunum, seminer, olgu tartışması, makale tartışması, dosya tartışması, konsey, kurs vb. - Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri; yatan hasta bakımı (vizit, nöbet, girişim, vb), ayaktan hasta bakımı - Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri; yatan hasta takibi, ayaktan hasta / materyal takibi, akran öğrenmesi, literatür okuma, araştırma gibi öğrenme ve öğretme yöntemlerini içermelidir. <p>c. Uzmanlık öğrencisi tarafından yapılması gereken seminer, makale, olgu sunumu minimum sayıları belirlenmelidir.</p> <p>d. Eğitilenin uzmanlık eğitim süresi içinde poster ve sözel bildiri</p>
--------------------------	---

	<p>sunması teşvik edilmeli, tez çalışması dışında en az 1 (bir) deneysel çalışma veya klinik bir araştırma (prospektif ve/veya retrospektif) yapan bir ekip üyesi olması sağlanmalıdır.</p> <p>e. Yapılan bilimsel çalışmalar uzmanlık öğrencisi karnesine işlenmeli ve belgelenmelidir.</p> <p>3. Eğitim merkezi, eğitim programı ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin amaç ve hedefler ile ilişkisini gerekçelendirerek açıklamalıdır.</p>
<p>2.3. Eğitim Programının İçeriği, Bileşimi ve Süresi</p>	
<p>TEMEL STANDARTLAR</p>	<p>TS.2.3.1. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi mutlaka açıkça tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.</p> <p>TS.2.3.2. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar mutlaka açıkça tanımlanmalı, temel tıp eğitimi ve sağlık hizmetleri sunumu ile ilişkisi mutlaka açıklanarak belirlenmelidir.</p> <p>TS.2.3.3. Eğitim programı ve mesleksi gelişim için gerekli bileşenler mutlaka açıkça belirtilmeli, multidisipliner bir yaklaşım için mutlaka ilgili diğer tıp alanlarına yapılandırılmış rotasyonlara gidilmesi sağlanmalıdır.</p> <p>1. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi</p> <p>a. Eğitim programı; TUKMOS Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Müfredatı/Ulusal ÇEP/Türk Nöroloji Derneği müfredatı ile uyumlu olmalıdır.</p> <p>b. Eğitim programı, klinik ve girişimsel yetkinlikler çerçevesinde yıllara ve aşamalara göre belirlenmiş olmalıdır.</p> <p>c. Analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemleri içerecek şekilde planlanmalıdır.</p> <p>d. Toplumun öncelikli nörolojik sorunlarını içerecek şekilde planlanmalıdır.</p> <p>e. Eğitilenin, sağlık koruyucusu, iletişimci, işbirliğine açık bir ekip çalışanı, değer ve sorumluluk sahibi, öğrenen ve öğreten, hizmet sunucusu, bilim insanı ve yönetici rollerinde bilgi, beceri, tutum ve kişisel niteliklerinin gelişmesini sağlamalıdır.</p> <p>f. Program yöneticisi, uzmanlık öğrencisi kıdem, klinik içi ve dışı rotasyonlarını dikkate alarak tüm uzmanlık öğrencileri için geçerli bir çalışma programı hazırlamalıdır.</p> <p>g. Uzmanlık öğrencisi, 5 yıllık müfredat süresince minimum *</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nörolojik yoğun bakım - 6 ay - Klinik nörofizyoloji- 6 ay (3 ay elektroensefalografi [EEG], video EEG, ve uyku laboratuvarı, 3 ay elektromiyografi [EMG], transkranial manyetik stimülasyon [TMS] ve uyarılmış potansiyeller) - Girişimsel nöroloji ve nörosonoloji - 2 ay - Nöro-otoloji, nöro-oftalmoloji – 1 ay - Demans ve hareket bozuklukları – 1 ay - Nöromusküler hastalıklar – 1 ay - Demiyelinizan hastalıklar – 1 ay

	<ul style="list-style-type: none"> - Epilepsi -1 ay - Beyin damar hastalıkları- 1 ay - Baş ağrısı – 1 ay - Algoloji -1 ay <p>olmak üzere kliniğin farklı disiplinlerine yönelik iç, gerekirse dış rotasyon yapmalı, çalışma programı buna göre düzenlenmelidir. (<i>*bu bölümde TUKMOS'un yansıttığı gelişmeler doğrultusunda güncellemeler yapılacaktır</i>)</p> <p>h. Uzmanlık öğrencisinin rotasyona gideceği anabilim dalı ve zamanı eğitim amaç ve hedefleri gözetilerek belirlenmelidir. Uzmanlık öğrencisi dış rotasyon yer ve süreleri*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuk Nörolojisi - 3 ay - Ruh Sağlığı ve Hastalıkları - 3 ay - İç Hastalıkları - 1 ay - Kardiyoloji - 1 ay - Radyoloji - 1 ay - Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon - 1 ay - Yoğun bakım – 2 ay <p>olmak üzere toplam 12 aydır. (<i>*bu bölümde TUKMOS'un yansıttığı gelişmeler doğrultusunda güncellemeler yapılacaktır</i>)</p> <p>i. Eğitim merkezinde, eğitilenin rotasyon yapacağı ilgili anabilim dalları, birimler yok ise başka bir merkezde rotasyon yapması sağlanmalıdır.</p> <p>j. Rotasyon eğitim programı, taraflarla paylaşılmalı, basılı ve elektronik olarak kayıt altında bulunmalı ve belgelenmelidir.</p>
--	--

8

2.4. Eğitim Programı İle Hizmet Arasındaki İlişki

TEMEL STANDARTLAR

TS.2.4.1. Mesleksi gelişimde usta-çırak ilişkisinin önemine mutlaka değeri verilmelidir. Bu süreçte eğitim programı ve hizmet arasında mutlaka entegrasyon sağlanmalıdır.

1. Eğitim programı ile hizmet ilişkisi
 - a. Mesleksi gelişimde eğitici ile eğitilen arasında öğrenme ortaklığı kurulmalıdır.
 - b. Eğitim programı, eğitim ile hizmeti bütünleştirmelidir.
 - c. Eğitilenin, hizmet sunumu sırasında uygulamaya dayalı öğrenmesi sağlanmalıdır.
2. Çalışma programı,
 - a. Çalışma programı, klinik içi eğitim programını aksatmayacak şekilde hazırlanmalı, eğitici ve uzmanlık öğrencilerine önceden duyurulmalıdır.
 - b. Eğitim merkezi, eğitim saatlerini standardize ederek bütün eğitici ve uzmanlık öğrencilerinin eğitime katılması sağlamalı, eğitim saati mesai saatleri içinde gerçekleştirilmeli, eğitim saatleri içinde acil nörolojik durumlar dışında hizmet verilemeyeceği kurum yetkilisine bildirilmeli ve bu durum belgelendirilmiş olmalıdır.
 - c. Çalışma programı ile ilgili eğitimcilerden ve eğitilenlerden periyodik geri bildirimler alınmalı, yeni program düzenlenirken bu geribildirimler göz önünde bulundurulmalıdır.

2.5. Eğitim Yönetimi

TEMEL STANDARTLAR

TS.2.5.1. Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.

1. Eğitim Programının Yönetimi İçin Bir Eğitim Sorumlusu seçilmelidir.
 - a. Eğitim sorumlusu, üniversiteler için profesör, doçent veya doktor öğretim üyesi, eğitim hastaneleri için eğitim sorumlusu ünvanına sahip olmalıdır. Dr. öğretim üyelerinin uzmanlık eğitimi verebilmesi için bu kadroda en az üç yıl çalışmış olmaları şarttır.
 - b. Eğitim sorumlusu tam gün çalışmalıdır.
 - c. TND Yeterlik Kurulu, yeterlik belgesine sahip olmalıdır.
 - d. Buldukları üniversiteler ve/veya yeterlik kurulları tarafından düzenlenen eğitimcilerin eğitimi, ölçme değerlendirme, araştırma yöntemleri gibi eğitici gelişimi kurslarına ait sertifikasyon programına katılmış olmalı ve bu durumu belgelemelidir.
 - e. Son iki yıl içerisinde en az bir SCI-E dergide yayınlanmış tercihen ilk isim özgün makalesi bulunmalı ve uluslararası/ulusal kongrelerde sözel bildiri/konuşmacı olarak görev alıyor olmalıdır.
2. Program yöneticisinin görev ve sorumlulukları yazılı olarak belgelenmelidir.
 - a. Nöroloji uzmanlık eğitiminin yapılması, sürdürülmesi ve denetlenmesinden sorumludur.
 - b. Uzmanlık eğitim programını uygulamalı, uzmanlık öğrencilerinin hakları, sorumlulukları ve görevlerini açıklamalı ve izlemelidir.
 - c. Uzmanlık öğrencisinin “uzmanlık öğrencisi uyum programı”na katılmasını sağlamalı ve bu durumu belgelemelidir.
 - d. Eğitilenin, uzmanlık eğitimine başladığı süreden itibaren, uygun görülen zamanlarda kuramsal ve/veya uygulamalı olarak değerlendirilmesini sağlamalıdır.
 - e. Diğer eğitimcilerin de katkıları ile (altı aylık dönemlerde yapılmıyorsa) en az yılda bir kez uzmanlık öğrencisinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetme yeteneği ile meslek ahlakı hakkındaki görüşleri Uzmanlık Eğitimi Takip Sistemi (UETS)’ne kaydedilmesini sağlamalıdır.
3. Klinikte görevli tüm eğitimciler ve uzmanlık öğrencileri eğitim sürecinde yer almalı; görev, yetki ve sorumlulukları belirlenerek paydaş katılımı sağlanmalıdır.
 - a. Uzmanlık öğrencisi göreve/eğitime başladığında eğitim programının amaç ve hedefleri, iş yeri güvenliği, otomasyon sistemi kullanımı, laboratuvarların işleyişi, çalışma kuralları ve yükümlülüklerin tanımlandığı ve açıklandığı uyum programı ve oryantasyon eğitimine katılmalıdır.
 - b. Yatan hasta servisi/yoğun bakım/poliklinik/klinik içi ve dışı rotasyonlarını kapsayan 5 yıllık eğitim programı TUKMOS Nöroloji’de tanımlandığı gibi standardize edilmiş ve yazılı olarak belgelenmiş olmalıdır.
 - c. Uzmanlık öğrencisi görev, yetki ve sorumlulukları yazılı olarak belirlenmiş olmalı; uzmanlık öğrencisi bu konuda yazılı ve sözlü olarak bilgilendirilmelidir.

	<p>d. Göreve başlayan her uzmanlık öğrencisi için en az iki ay içinde bir danışman eğitici (danışman eğitici, tez yöneticisi olmak zorunda değildir) belirlenmelidir.</p> <p>e. Uzmanlık öğrencileri kıdem sırası dikkate alınarak seçtikleri temsilci aracılığı ile taleplerini yönetime iletmelidirler. Bu temsilci eğitim programı düzenlenmesinde aktif olarak yer almalı ve geri bildirim verebilmelidir.</p> <p>f. Uzmanlık öğrencisi nöbet çizelgesi en kıdemli uzmanlık öğrencisi veya temsilci tarafından düzenlenmeli, bu konuda eğitimciler birincil görev almamalı, gerekli durumlarda katkı sunmalıdır.</p>
--	--

3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ

3.1. Kabul Kuralları ve Seçim

TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.3.1.1. Meslek örgütleri ve yetkili makamlar uzmanlık öğrencilerinin seçim ölçütleri ve kabulüne ilişkin mutlaka ortak görüşle bir politika oluşturmalı, bunları yayınlamalı ve uygulamalıdır.</p> <p>TS.3.1.2. Uzmanlık öğrencilerinin seçim süreci, mutlaka şeffaf olmalı ve temel tıp eğitimini tamamlamış tüm mezunların katılmasına eşit fırsat sağlamalıdır.</p> <p>TS.3.1.3. Uzmanlık öğrencilerinin seçim sürecinin izlem ve sorgulanmasına fırsat veren bir işleyiş mutlaka kurgulanmalıdır.</p>
	<p>1. Uzmanlık öğrencisi seçimi – kabul kuralları</p> <p>a. Türk ve yabancı uyruklu uzmanlık öğrencileri, Türkiye’de yapılan Tıpta Uzmanlık Eğitim Giriş Sınavı (TUS) sonucuna göre belirlenmiş olmalıdır.</p> <p>b. Kuruma girişte uzmanlık öğrencisinin demografik, eğitim ve TUS bilgileri, daha önceki mesleki tecrübeleri ve eğitim faaliyetleri yanı sıra yabancı dil düzeyi gibi bilgiler uzmanlık öğrencisi karnesinde veya portfolyosunda kayıt altına alınmalıdır.</p>

3.2. Uzmanlık Öğrencisi Sayısı

TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.3.2.1. Uzmanlık öğrencisi sayısı, klinik/uygulamalı eğitim olanakları, yeterli eğitici varlığı, eğitim ve öğretimi nitelikli bir biçimde sürdürmeyi sağlayacak yeterli alt yapı, olanaklar ve insan gücü ile mutlaka orantılı olmalıdır.</p> <p>1. Uzmanlık Öğrencisi sayısı</p> <p>a. Uzmanlık öğrencisi sayısı belirlenirken “Uzmanlık Öğrencisi/Eğitici oranı”nın en fazla 3 olabileceği göz önünde bulundurulmalıdır.</p> <p>b. Kurum, “a” bendinde yer alan kural yanı sıra eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun olarak uzmanlık öğrenci sayısını belirlemelidir.</p>
	<p>TS.3.2.2. Uzmanlık öğrencisi sayısı, mutlaka insan kaynaklarının planlanmasından ve geliştirilmesinden sorumlu paydaşlar ve eğitim kurumlarına danışarak ve insan gücü planlaması yaparak gözden geçirilmelidir. Tıbbın çeşitli alanlarında gereksinim duyulan eğitimcilerin sayısı mutlaka toplum ve ülkenin istihdam gereksinimleri</p>

	dikkate alınarak belirlenmelidir. Planlama ve dağıtım mutlaka adil, şeffaf ve tartışılabilir olmalıdır.
3.3. Uzmanlık Öğrencilerinin Desteklenmesi ve Danışmanlık	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.3.3.1. Uzmanlık eğitimini yürüten kurumlar, uzmanlık öğrencileri için uzmanlık alanı ile ilgili olarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı sistemini mutlaka sağlamalıdır.</p> <p>TS.3.3.2. Her uzmanlık öğrencisine eğitim sırasındaki gelişimin izlenmesi ve etkin geribildirim temelinde eğitim danışmanlığı mutlaka verilmelidir.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim kurumlarına yeni başlayan uzmanlık öğrencilerine “Uzmanlık Öğrencisi Uyum Programı” eğitimi verilmelidir. <ol style="list-style-type: none"> a. Uzmanlık öğrencisi göreve başladığı tarihten itibaren en geç 15 gün içinde uyum programına katılmalıdır. b. Kurum bunu sağlayamıyorsa program yöneticisi oryantasyon eğitimi vermeli, eğitilenin kurumun belirlediği tarihte uzmanlık öğrencisi uyum programına katılımı ayrıca sağlanmalıdır. c. Uzmanlık öğrencisi uyum programı, özlük hakları (görevlendirme, rotasyon, görev süresi, uzmanlık eğitim süresi uzatma, askerlik, kimlik, izin, rapor, tez), hastane otomasyon sistemi ve kayıtlar, hasta yatış, çıkış, sevk, fatura işlemleri, eczane uygulamaları, laboratuvarların ve kan bankasının işleyişi ve istemler, hastane enfeksiyonları, mesleki korunma ve tıbbi atıklar, tıpta uzmanlık öğrenciliği yönetmeliği, adli sorumluluklar ve hasta hakları, tıbbi kayıt tutma ilkeleri, hasta izlem ve epikrizler hakkında bilgileri içermelidir. Ayrıca program yöneticisi tarafından kliniğin kapasitesi, işleyişi, eğiticiler, poliklinik, birimler, servis, Klinik Nörofizyoloji Laboratuvarları, Nöroloji Yoğun Bakım, ve hastanenin genel kuralları hakkında bilgilendirilmelidir. 2. Uzmanlık öğrencilerinin gelecekteki yaşamlarında olası çalışma alanları da dikkatle alınarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı verilmelidir. <ol style="list-style-type: none"> a. Göreve başlayan her bir uzmanlık öğrencisi için bir danışman eğitici (danışman eğitici, tez yöneticisi olmak zorunda değildir) belirlenmelidir. b. Danışman eğitici, eğitilene rehberlik yapacağı ve kariyer planlamasında yol gösterici olacağı için Profesör, Doçent veya Eğitim sorumlusu ünvanına sahip olmalıdır. c. Danışman eğitici, eğitilene yapılandırılmış bir akademik danışmanlık hizmeti de vermelidir. d. Bu hizmet uzmanlık öğrencisi uyum programından bağımsız olarak öncelikle çalışacağı ortam ve sosyal koşullara uyum sağlama, karşılaşılabilecek sorunların üstesinden gelebilme, etkin öğrenme ve mesleki gelişimi desteklemeyi amaçlamalıdır. e. Eğitim sürecinde eğitilene periyodik aralıklarla yapıcı geribildirimler verilerek gelişimi izlenmeli ve değerlendirilmelidir.
3.4. Çalışma Koşulları	

**TEMEL
STANDARTLAR**

TS.3.4.1. Uzmanlık eğitimi, mutlaka seçilen uzmanlık alanında uygun şekilde tanımlanmış güvenceli bir kadro ile uygulanmalıdır.

1. Kurum, uzmanlık eğitiminin bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşılmasını sağlayacak eğitim ortamı alt yapısı ve olanaklarına sahip olmalı, eğitiminin verileceği kurum ulusal otorite tarafından tanınmalıdır.
 - a. Eğitim, nöroloji uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalıdır.
 - b. Bu amaca yönelik olarak eğitim servis, yoğun bakım ve poliklinikte hasta bakımı ile laboratuvar uygulamalarını kapsamalıdır.
 - c. Kurumun kendi (nörofizyoloji laboratuvarı vb) ve/veya tanı ve tedavi amacıyla hizmet alımı yaptığı diğer laboratuvarların (merkez lab, genetik lab, patoloji lab ve aferez ünitesi vb) ulusal/uluslararası akreditasyon belgesine sahip olup olmadığı kayıt altına almalı/var ise belgelendirilmelidir.
 - d. Klinik eğitim ortamlarında,uzmanlık öğrencilerinin görev ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

TS.3.4.2. Mesleki gelişimi sağlayacak tüm uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklerine mutlaka çalışma saatleri içinde yer verilmeli ve katılım sağlanmalıdır.

1. Çağrılı görevlendirilmeleri de kapsayan eğitim ile ilgili tüm tıbbi etkinliklere katılım, uygulamalı ve kuramsal tüm eğitimler, standart çalışma saatleri içinde yer almalıdır.

TS.3.4.3. Uzmanlık öğrencilerinin hizmet koşulları ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış ve tüm taraflarca bilinir olmalıdır.

1. Uzmanlık Öğrencisi görev ve sorumlulukları belirlenmiş olmalıdır.
 - a. Eğitim merkezi, Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği çerçevesinde kurum amaç ve hedefleri, stratejik planlamasını da dikkate alarak hazırladığı Tıpta Uzmanlık Eğitim – Öğretim Yönergesi ile uzmanlık öğrencisinin görev ve sorumluluklarını belirlemelidir.
 - b. Kurum böyle bir yönergeye sahip değilse Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği esas alınmalıdır.
 - c. İlgili yönetmelik veya yönergeler basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalı ve bu durum belgelenmelidir.
 - d. Eğitilene, göreve başlangıçta görev ve sorumlulukları yazılı ve sözel olarak bildirilmeli ve bu durum belgelenmelidir.

3.5. Uzmanlık Öğrencisi Temsiliyeti

TEMEL STANDARTLAR

TS.3.5.1. Eğitim programının tasarımı ve değerlendirilmesi, çalışma koşulları ve ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencisinin temsiliyeti ve katılımı mutlaka sağlanmalıdır.

1. Uzmanlık öğrencisinin eğitim programının her aşamasında temsiliyeti sağlanmalıdır.
 - a. Eğitilenin, isteklerinin hızlı ve doğru bir biçimde ilgili taraflara iletilmesi, karar alma sürecinin daha etkin hale getirilmesi için temsilen bir uzmanlık öğrencisi seçilmelidir.
 - b. Temsilci ara kıdemli veya kıdemli olmalıdır.
 - c. Uzmanlık öğrencileri, seçtikleri bu temsilci aracılığı ile taleplerini yönetime iletmelidirler.
 - d. Temsilci, eğitim programı ve çalışma koşullarının düzenlenmesinde aktif olarak yer almalı ve taraflara geri bildirim verebilmelidir. Bu durum belgelenmelidir.

TS.3.5.2. Eğitim kurumlarında eğitim - öğretim ile ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencilerinin yer alması sağlanmalı ve temsiliyet ile ilgili bir örgütlenme yapısı mutlaka oluşturulmalıdır.

1. Kurum, eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde, eğitimin önemli bir paydaşı olarak uzmanlık öğrencisinin temsiliyetini sağlamalı, bu süreçte görev alma esaslarını belirlemelidir.
2. Kurum, uzmanlık öğrenci temsiliyeti ile ilgili yönetmelik/yönergeyi ilgili taraflarla paylaşmalı, belge basılı ve elektronik ortamda bulunmalı ve bu durum belgelenmelidir.

13

4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

TS.4.1.1. Uzmanlık eğitimi sürecinde mutlaka ölçme ve değerlendirme bileşeni yer almalıdır. Uzmanlık öğrencilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler ve başarı ölçütleri mutlaka tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

1. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş olmalıdır.
 - a. TC Sağlık Bakanlığı tarafından hazırlanan tıpta ve diş hekimliğinde uzmanlık eğitimi yönetmeliğinde belirtilen koşullara bağlı kalmak kaydıyla, kurumun uzmanlık öğrencilerinin eğitim - öğretim yeterlik durumlarının ölçme ve değerlendirme usul ve esaslarını içeren resmi bir belge (yönerge) olmalıdır.
 - b. Belge basılı ve elektronik ortamda taraflarla paylaşılmalı ve bu durum belgelenmelidir.
 - c. Ayrıca, ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri belirlenmiş, yayınlanmış, eğitilen ve eğiticiler tarafından biliniyor olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.

**TEMEL
STANDARTLAR**

- d. Ölçme değerlendirme yöntemleri bilimsel ve objektif olmalı, temel yetkinlik, klinik yetkinlik ve girişimsel yetkinliği kapsamalıdır.
 - e. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.
 - f. Her eğitim dönemi içinde belirlenen bir sınav takvimi oluşturulmalı, sınav tarihi uzmanlık öğrencisine en az bir ay önceden yazılı olarak bildirilmiş olmalıdır.
 - g. Eğitilenin bilişsel niteliklerini (ezber, bilgi, kavrama yetisi, sentez ve analiz edebilme, yorum yapabilme vb) ölçmek için yazılı sınavlar (çoktan seçmeli, açık uçlu, çoktan çok seçmeli, klinik akıl yürütme, CORE sınavı, vb) zorunludur.
 - h. Merkez, yazılı sınav yanı sıra sözlü değerlendirme de yapabilir. Ancak bu değerlendirme yapılandırılmış sözlü sınav olmak zorundadır.
 - i. Eğitilenin alandaki mesleksi / klinik beceri ve tutumları da farklı değerlendirme yöntemleriyle (OSCE, yatak başı hasta değerlendirme, mini klinik sınav ve uygulama sınavları, vb) ölçeklendirmelidir.
 - j. Sınavlar kıdem yılı dikkate alınarak ve rotasyonları göz önünde bulundurularak yılda en az bir kez olacak şekilde güvenilir, objektif ve geçerli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak yapılandırılmalı, ihtiyaç duyulduğu durumlarda Tıp Eğitimi A.D. veya ölçme ve değerlendirme komisyonundan destek alınmalıdır. Yapılan her yazılı, sözlü veya beceri sınavlarının önceden hazırlanmış objektif değerlendirme rehberleri ve cevap anahtarları olmalıdır. Sınavlar sonrasında ise eğitim sorumlusu / eğiticiler tarafından soruların cevapları açıklanarak tartışılmalıdır.
 - k. Her kurum / merkez uzmanlık öğrencisinin başarılı sayılması için gerekli minimum puanı belirlemiş olmalıdır. Puanlama her kliniğin bağlı bulunduğu kurumun belirlediği tıpta uzmanlık öğrencisi sınav başarı puanına göre yapılmalıdır.
 - l. Değerlendirme sonuçları uzmanlık öğrencisi karnelerine veya portfolyolarına işlenmelidir.
 - m. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre başarısız bulunan uzmanlık öğrencilerine uygulanacak ek eğitimler, sınavlar ve stratejiler belirlenmiş olmalıdır.
3. Tez çalışması, süreci ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş olmalıdır.
 - a. Nöroloji uzmanlık öğrencilerinin uzmanlık sınavına girebilmesi için alanla ilgili tez hazırlamaları zorunludur.
 - b. Uzmanlık eğitimi süresinin ikinci yılı içinde uzmanlık öğrencisinin görüşü dikkate alınarak bir tez konusu ve tez yöneticisi seçilmelidir.
 - c. Tez yöneticisinin hangi yöntemlerle belirleneceği, sahip olması gereken kriterler, görev ve yetkileri, ve süreci nasıl yöneteceği yazılı olarak belirlenmiş olmalıdır.
 - d. Tezin formatı, yazım ilkeleri, başlangıcından sonuçlandırılmasına kadarki tüm aşamaları belirlenmiş ve yazılı şekilde belgelenmiş olmalıdır.
 - e. Uzmanlık tezinin hangi kriterlere göre değerlendirileceği belirlenmiş olmalıdır.

	<p>f. Tezin başarısız bulunması durumunda izlenecek süreç belirlenmiş olmalıdır.</p> <p>g. Uzmanlık tezlerinin yayına dönüştürülmesi aşamasında etik ilkeler belirlenmiş olmalıdır.</p> <p>h. Yayına dönüştürülmüş olan tezlerin başlıkları, yayınlandığı dergilerin adı ve “etki faktörleri” listelenerek basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.</p> <p>4. Uzmanlık eğitimini bitirme sınavı ilkeleri Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği dikkate alınarak belirlenmelidir.</p>
<p>TEMEL STANDARTLAR</p>	<p>TS.4.1.2. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri mutlaka yapılandırılmış olmalı ve yapıcı geribildirimleri kapsamalıdır. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenilirliği değerlendirilmeli ve belgelendirilmelidir.</p> <p>1. Değerlendirmede kullanılan yöntemler, biçimlendirici ve düzey belirleyici olmalıdır.</p> <p>a. Değerlendirmede kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenilirliği belgelenmelidir. Testte yer alan maddelerin uygulamasından elde edilen sonuçların, seçilen ölçütlere göre işe yarayıp yaramadığı analiz edilerek (sınav analizi) soruyu hazırlayan eğiticiye geri bildirimde bulunulmalıdır.</p> <p>b. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenmeyi motive edecek, bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.</p> <p>c. Ölçme ve değerlendirme, nöroloji uzmanlık öğrencisinin özellikle rotasyon yaptığı disiplinler başta olmak üzere, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.</p> <p>d. Uzmanlık öğrencilerinden alınan geri bildirimler ışığında ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.</p> <p>e. Değerlendirme, eğitilenin eğitim süresinde elde ettiği bilgileri, yaptığı rotasyonları kapsamalıdır.</p>
	<p>TS.4.1.3. Tamamlayıcı farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri mutlaka birlikte uygulanmalıdır. Eğitimin değişik aşamaları eğitim karnesine (log-book) veya portfolyoya kaydedilmelidir.</p> <p>1. Değerlendirme yöntemleri çeşitlilik göstermelidir.</p> <p>a. Yazılı, sözlü veya beceri sınavlarının yanı sıra eğitim karnesi ya da portfolyo (uzmanlık öğrencisinin eğitim sürecinde katıldığı uygulamalar, yaptığı girişimler, işlemler, yazdığı klinik nörofizyolojik inceleme raporları, seminerler, bilimsel faaliyetlerini gösteren belgeleri ve öz değerlendirmelerini içeren bireysel dosya) yanı sıra farklı tipteki sınavların kullanımını kapsamalıdır. Bu durum belgelenmelidir.</p>
<p>4.2. Ölçme - Değerlendirme ve Eğitim İlişkisi</p>	

<p>TEMEL STANDARTLAR</p>	<p>TS.4.2.1. Değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları eğitim amaçları ile mutlaka uyumlu olmalı ve öğrenmeyi geliştirmelidir. Ölçme ve değerlendirme mutlaka eğitimin yeterliğini belgelendirmelidir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Değerlendirme eğitim amaçları ile uyumlu olmalıdır. <ol style="list-style-type: none"> a. Ölçme ve değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları nöroloji uzmanlık alanındaki eğitim programının amaç ve hedefleri ile örtüşmeli ve öğrenmeyi geliştirmelidir. Bu ilişki, öğrenim hedefleri ile sınav sorularının eşleştirileceği madde analiz tabloları ile belgelenmelidir. b. Eğitilen ve eğitici tarafından ölçme ve değerlendirme yönteminin sonuçları, merkezde verilen eğitimin yeterliliği ile ilişkilendirilmelidir. Gerektiğinde eğitime gelişim karneleri ile eğitim düzeyi hakkında geri bildirim verilebilmelidir. Bu durum belgelenmelidir.
<p>4.3. Uzmanlık Öğrencilerine Yönelik Geribildirim</p>	
<p>TEMEL STANDARTLAR</p>	<p>TS.4.3.1. Uzmanlık öğrencisinin bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik mutlaka sürekli ve düzenli olarak yapıcı geribildirim verilmelidir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzmanlık öğrencisine geri bildirim verilmelidir. <ol style="list-style-type: none"> a. Program yöneticisi, danışmanlar (eğitim danışmanı-tez danışmanı), eğiticiler ve klinik ekibin tüm üyelerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda rapor hazırlamalı ve uzmanlık öğrencisini değerlendirmelidir. b. Değerlendirme sonrasında uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek kapsamlı etkin ve yapıcı geribildirimler verilmeli, eğitilenin kendini geliştirmesine katkı sağlanmalıdır. Bu amaçla yapılandırılmış geri bildirim formları kullanılmalı ve bu durum belgelendirilmelidir. c. Hiçbir eğitici kendi görüşleri doğrultusunda diğer eğiticilerin görüşünü almaksızın olumlu ya da olumsuz geri bildirimde bulunmamalıdır. Geri bildirimlerin çoğulcu karar ile verildiği paydaşlar tarafından da onaylanmalı ve bu durum belgelenmelidir. d. Uzmanlık öğrencisinin uyum sorunları var ise bu durum sürekli ve düzenli etkin geribildirimlerle iyileştirilmeye çalışılmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.

5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Atama ve Yükseltme Politikası

TS.5.1.1. Eğiticiler ve danışmanların atanma ve yükseltme koşulları, gerekli deneyim, sorumluluk ve görevleri mutlaka belirlenmelidir. Eğitim kadrosunun görevleri ve özellikle eğitim ve hizmet işlevleri ile diğer görevler arasındaki denge mutlaka tanımlanmalıdır.

1. Kurumun Atama ve Yükseltme Politikası bulunmalıdır.
 - a. Kurumun eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır.
 - b. Kurum kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.
2. Eğiticilerin görev ve sorumlulukları belirlenmelidir.
 - a. Eğiticilerin akademik düzeylerine göre görev ve sorumlulukları, çalışma alanları tanımlanmış olmalıdır.
 - b. Eğiticilerin eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından yükümlülükleri ayrı ayrı belirlenmeli ve taraflarla paylaşılmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
 - c. Eğiticilere ait çalışma programları, sorumlu oldukları birimler, basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalı ve belgelenmelidir.

	<p>TS.5.1.2.Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması mutlaka sağlanmalıdır. Eğitici ve uzmanlık öğrencisi sayısı arasındaki oran, mutlaka etkileşimi ve uzmanlık öğrencisinin izlenmesini sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunmalıdır.<ol style="list-style-type: none">a. Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici (mevzuatta tanımlanan eğitici niteliklerine sahip olan en az 2 eğitici) bulunmalıdır.b. Eğiticilerin araştırmacı geçmişi ve yetkinlik belgeleri (eğitici eğitimi, eğitim becerileri, ölçme değerlendirme kursları vb) bulunmalıdır. Bu durum belgelendirilmelidir.c. Yan dallara yönelik (klinik nörofizyoloji, yoğun bakım ve algoloji) eğitim verecek eğiticilerin yan dal uzmanlık belgesi ve sertifika veya ilgili alanda yüksek lisans/doktora belgesi veya en az 3 adet SCI-E dergilerde özgün araştırma veya davetli derleme türü yayınları bulunmalı ve bu durum belgelendirilmelidir.2. Eğiticilerin kurumlarında eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.<ol style="list-style-type: none">a. Kurum eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmeli ve belgelendirmelidir.b. Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.c. Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmelidir.3. Eğiticilerin sürekli mesleksi gelişimi sağlanmalıdır.<ol style="list-style-type: none">a. Eğiticilerin bireysel ve sürekli mesleksi gelişimleri desteklenmelidir.b. Eğiticiler mesleksi açıdan kendilerini geliştirici faaliyetlere (kongre-kurs-sempozyum), eğitimlere katılmalıdır.4. Atama ve yükseltmelerde nöroloji uzmanlık yeterlik sınavı belgesi ve eğitici eğitimi sertifikası alınmış olması koşulu aranmalıdır.
	<p>TS.5.1.3. Eğitim programının yürütülmesinde görevli eğiticilerin mutlaka araştırmacı geçmişi olması sağlanmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eğitici ve danışmanların araştırma sorumlulukları ve araştırmacı geçmişleri olmalıdır. Bu durum belgelendirilmelidir.2. Birim sorumlusu ilgili alanda en az 5 yıl (klinik nörofizyoloji, serebrovasküler hastalıklar, epilepsi, baş ağrısı, nöromusküler hastalıklar, davranış nörolojisi-demans, hareket bozuklukları vb.) çalışmış ve bilimsel faaliyet göstermiş olmalı (görevlendirildiği/çalıştığı alanla ilgili SCI-E dergilerde en az 2'si birinci isim olmak üzere 5 özgün araştırma makalesi) ve ilgili birim eğitimini verebilecek yetkinlik ve tecrübeye sahip olmalıdır. Bu durum belgelendirilmelidir.

5.2. Eğiticilerin Yükümlülükleri ve Gelişimleri

TS 5.2.1. Merkezdeki tüm eğiticiler programlı ve yapılandırılmış şekilde farklı eğitici rollerini, farkında ve yürütebiliyor olmalıdır.

1. Nöroloji uzmanlık eğiticileri, eğitim sürecinin farklı aşamalarında, gereksinimler doğrultusunda farklı roller üstlenebilmekle yükümlüdürler.
2. Nöroloji uzmanlık eğiticisi; bilgi sağlayıcı, planlayıcı, yönlendirici, klinik koç, danışman, kolaylaştırıcı (fasilitör), iletişimci, bilim insanı, kaynak geliştirici, değerlendirici, supervizör, rol model, mentör veya akıl hocası gibi profesyonel tıp eğiticisi rollerini tanımalı ve uygulayabilmelidir.
3. Her kurum eğitici rollerinin gelişimi için eğiticilerin katılacağı kurum içi etkinlikler düzenliyor olmalıdır.

TS.5.2.2. Öğretim etkinlikleri eğiticilerin iş çizelgesinde sorumluluklar olarak yer almalı ve bunların uzmanlık öğrencilerinin iş çizelgesiyle olan ilişkileri mutlaka tanımlanmalıdır.

1. Eğitici ve eğitilenlerin iş çizelgeleri olmalıdır. Eğitim-öğretim kadrosunun eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından tanımlanan görev ve sorumlulukları basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
2. Eğitici çalışma programı, eğitilen uzmanlık öğrencisinin çalışma başlıkları ile örtüşecek biçimde planlanmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
3. Merkezdeki eğitim öğretim ve hizmet faaliyetleri yanı sıra kurumun eğiticilere yönelik yapmış olduğu akademik faaliyetler, eğiticilerin gelişimine katkı sunabilmelidir.
4. Eğiticiler, eğitsel performanslarını (yayınlar, eğitim, başarı ve diğer akademik faaliyetler) yapılabiliyorsa aylık, yoksa yıllık olarak performans veri tabanına elektronik olarak kaydetmeli, çıktılar basılı veya web tabanlı olacak şekilde bulundurulmalı ve belgelenmelidir.

6. EĞİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR

6.1. Klinik / Laboratuvar Ortam ve Hastalar

TEMEL STANDARTLAR

TS.6.1.1. Eğitim kurumları mutlaka eğitimi destekleyecek yeterli uygulama olanaklarına sahip olmalıdır. Eğitim kurumları mutlaka eğitim amaçlarını karşılayacak yeterli sayıda hasta ve uygun olgu çeşitliliğine sahip olmalıdır.

TS.6.1.2. Eğitim, mutlaka seçilen alanda uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalı, amaca yönelik olarak klinik ve poliklinikte hasta bakımı ile klinik nörofizyoloji gibi laboratuvar uygulamalarını kapsamalıdır.

1. Kurum, uzmanlık eğitiminin bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşılmasını sağlayacak eğitim ortamı alt yapısı ve olanaklarına sahip olmalı, eğitiminin verileceği kurum ulusal otorite tarafından tanınmalıdır.
 - a. Eğitim, mutlaka nöroloji uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalı, amaca yönelik olarak servis, yoğun bakım ve poliklinikte hasta bakımı ile laboratuvar (nörofizyoloji, uyku, nörosonoloji, nöroimmünoloji, nöropatoloji laboratuvarları vb.) uygulamalarını kapsamalıdır.
 - b. Poliklinik, servis, nöroloji yoğun bakım üniteleri hastanın yönetilebileceği olanaklara, yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip olmalıdır.
 - c. Uzmanlık öğrencisinin görev yaptığı servis, poliklinik ve nöroloji yoğun bakım ünitesinde en az bir eğitici veya uzman hekimin danışman olarak bulunması sağlanmalıdır.
2. Eğitim merkezi Nöroloji Uzmanlık Eğitim Alt-Birimlerine (Baş ağrısı, Beyin Damar Hastalıkları, Epilepsi, Hareket bozuklukları, Demiyelinizan hastalıklar, Nöromusküler hastalıklar, Demans, Nörooftalmoloji-nörootoloji, Uyku bozuklukları, Algoloji, Klinik Nörofizyoloji, Nöroradyoloji) sahip olmalıdır.
3. Nöroloji uzmanlık eğitimi verilen kurumlarda TUKMOS tarafından belirlenen asgari mekan ve donanım standartları bulunmalıdır.
 - a. Nöroloji servisi (en az 15 yataklı)
 - b. En az iki genel nöroloji polikliniği
 - c. Klinik nörofizyoloji laboratuvarı en az birer EEG, EMG ve TMS cihazı
 - d. Kurumda kritik nörolojik hastaların izlendiği en az 4 Nöroloji yoğun bakım yatağı

6.2. Fiziksel Olanaklar ve Donanım

TEMEL STANDARTLAR

TS.6.2.1. Uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmaları için gereken ortam ve fırsatlara mutlaka sahip olmalıdır.

1. Uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmaları için gereken fiziksel olanaklara ve donanıma mutlaka sahip olmalıdır.
 - a. Eğitim programının uygulanabilmesi için eğitim ortamı hem eğitimciler hem de uzmanlık öğrencileri için yeterli olacak biçimde planlanmalıdır (kütüphane, toplantı salonu, derslik, vb.)
 - b. Kurumun, uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalıdır (kütüphaneye ve veri tabanlarına kurumdan ve uzaktan erişim).
 - c. Uzmanlık öğrencilerinin dinlenebilmeleri ve kişisel gereksinimlerini sağlayabilmeleri için yeterli olanaklar bulunmalıdır. Nöbetçi uzmanlık öğrencileri için bilgisayar, gerekli mobilyalar, duş ve lavabonun bulunduğu nöroloji kliniğine ait yeterli sayıda özel odalar sağlanmalıdır.
2. Eğitim programları mutlaka bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşulları sağlamalıdır.
3. Uzmanlık öğrencisi uzmanlık eğitimi süresince hasta yönetiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ile ilgili yeterliğe sahip olmalıdır.

TS.6.2.2. Eğitimde ilgili alana yönelik uygulama tekniklerinin gerektirdiği teknik donanım ve altyapı mutlaka sağlanmalıdır.

1. Kurum eğitim için yeterli teknik donanım ve alt yapıya sahip olmalıdır.
 - a. Kurum, eğitilenin nöroloji uzmanlık alanında gerekli klinik becerileri kazanması için uygun donanım ve alt yapı olanaklarına sahip olmalıdır.
 - b. Nöroloji uzmanlık eğitiminin verildiği kurumda, en az bir adet EEG/video EEG monitorizasyon, EMG ve uyarılmış potansiyeller (UP), polisomnografi, Doppler ultrason, TMS cihazları (GS.6.2.2) bulunmalıdır.
 - c. Bu cihazların bulunduğu birimlerde çalışan EMG/EEG/uyku teknisyenlerinin, var ise hemşirelerin görev tanımları, iş akış şemaları çalıştıkları laboratuvarlarda asılı olarak bulundurulmalı, taraflar ile paylaşılmalı ve bu durum belgelenmelidir.
 - d. Laboratuvarlarda çalışan teknisyen/hemşirelerin çalıştıkları alanla ilgili eğitim sertifikaları/hizmet içi eğitim sertifikaları bulunmalı ve bu durum belgelenmelidir.

TS.6.2.3. Mesleki literatüre ulaşmak için uygun ortam ve altyapı olanakları mutlaka sağlanmalıdır.

1. Kurumun mesleki literatüre ulaşım olanakları olmalıdır.
 - a. Bilimsel ve mesleki bilgiye erişim için uygun ortam ve altyapı olanakları sağlanmalıdır
 - b. Eğitilenin eğitimi ve araştırmalarında kullanacakları materyallere

	<p>kurum içi ve dışından erişim imkanı sunan kütüphane olmalıdır.</p> <p>c. Uzmanlık öğrencisi, kütüphanenin kullanımını ve olanakları hakkında bilgilendirilmelidir.</p> <p>d. Kurumda dijital ve/veya basılı olarak erişilebilir olan nöroloji uzmanlık alanındaki kitaplar ve dergiler listelenmeli ve bu durum belgelenmelidir.</p>
6.3. Eğitimde Ekip Kavramı	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.6.3.1. Uzmanlık eğitimi, aynı ve diğer uzmanlık alanları yanı sıra, diğer sağlık alanlarındaki çalışanlar ile birlikte ekip olarak çalışma yetkinliğini mutlaka kazandırmalıdır.</p> <p>1. Eğitim programında, eğitilenin eğiticiler, diğer sağlık çalışanları ile birlikte ekip olarak çalışma deneyimi kazanmasını sağlamaya yönelik uygulamalar (iletişim becerileri, meslekler arası işbirliği ve ekip çalışması, konsültasyon ilkeleri, vb.) yer almalıdır. Bu konuda yapılan çalışmalar belgelenmelidir.</p>
	<p>TS.6.3.2. Uzmanlık eğitimi süreci aynı uzmanlık alanındaki eğiticiler ve meslektaşlar ile birlikte bir ekibin elemanı olarak çalışma ve paylaşım sağlamak üzere uzmanlık dernekleri ile etkileşimi mutlaka içermelidir.</p> <p>1. Eğitilen, ekip çalışanları ve meslektaşlarıyla iletişimde yetkinlik kazanmalıdır.</p> <p>2. Eğitilen, TND ve faaliyetleri, eğitim ve burs olanakları konusunda bilgilendirilmeli, TND'ye üye olması için teşvik edilmelidir.</p>
6.4. Bilgi Teknolojileri	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TG.6.4.1. Eğitim programları mutlaka bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşulları sağlamalıdır.</p> <p>1. Eğitilenin, çalışma odalarında bilgiye ulaşmak için kullanabileceği (hizmet amaçlı kullanılan bilgisayarlar hariç) internet bağlantılı en az bir bilgisayar bulunmalıdır.</p> <p>2. Eğitilen dijital okuryazarlıkla ilgili yeterliğe sahip olmalıdır.</p> <p>3. Kurumun kütüphane hizmetleriyle eş güdüm içinde çalışan bilgisayar kullanımı, iç ve dış ağlar ve diğer bilgi ve iletişim teknoloji araçlarını kullanım ile ilgili bir politikası olmalıdır.</p>
6.5. Araştırma	
TEMEL	<p>TS.6.5.1. Eğitim ortamlarında eğitim ve hizmetin mutlaka araştırma ile entegrasyonu sağlanmalıdır. Eğitim ortamının tanımı, araştırma olanakları ve etkinlikleri ile önceliklerini mutlaka içermelidir.</p> <p>TS.6.5.2. Eğitim süreci, uzmanlık öğrencisinin bir araştırmayı planlama, yürütme ve raporlamasını mutlaka sağlamalıdır. Araştırma konusu ve danışmanı mutlaka uzmanlık eğitiminin ilk yarısında tanımlanmalıdır.</p>

STANDARTLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitilen, bilimsel araştırma yöntemleri (literatür tarama, online veri tabanı kullanımı (Web of Science, PUBMED/OMIM vb.), endnote ve intihal programları kullanımı, meta analiz ve analiz yöntemleri ve bilimsel makale yazma formülü (IMRAD) hakkında bilgilendirilmeli, uygulama yapması ve beceri kazanması sağlanmalıdır. 2. Eğitilen, bu bilgiler ışığında nöroloji uzmanlık eğitimi sürecinde tezinden türetilmiş olmamak koşulu ile danışmanı ile belirleyeceği en az bir araştırmayı planlayıp, yürüterek raporlamalıdır, veya bir araştırma projesinin araştırmacılarından biri olmalıdır. 3. Danışman ile araştırma projesi herhangi bir nedenden dolayı yapılamaz ise eğitilenin görüş ve önerileri alınarak program yöneticisi tarafından başka bir eğitici belirlenmelidir. 4. Araştırma yapan uzmanlık öğrencisine bilimsel aktivitelere katılma konusunda öncelik tanımak gibi araştırma yapmayı özendirici teşviklerde bulunulmalıdır.
6.6. Eğitim Deneyimi	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.6.6.1. Eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirmesine ilişkin eğitim döngüsünden elde edilen deneyimler mutlaka izleyen eğitim sürecine yansıtılmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimin planlama, uygulaması değerlendirilmelidir. <ol style="list-style-type: none"> a. Eğiticiler ve eğitilenlerden düzenli olarak her eğitim-öğretim programı (yılı) sonunda programın içeriği, uygulanabilirliği konusunda yazılı/sözlü geri bildirimler alınmalıdır. b. Geri bildirimler sonunda elde edilen veriler analiz edilmeli ve taraflarca paylaşılmalıdır. c. Program yılda bir kez geri bildirimler ve güncel bilimsel veriler ışığında gözden geçirilmelidir. Bu durum belgelenmelidir. <p>TS.6.6.2. Her eğitim kurumunda mutlaka her uzmanlık alanının eğitim programının planlanması ve yürütülmesinden sorumlu eğiticisi/leri olmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim Programının Yönetimi İçin Bir Program Yöneticisi seçilmelidir. <ol style="list-style-type: none"> a. Program yöneticisi, üniversiteler için profesör, doçent veya Dr. öğretim üyesi, eğitim hastaneleri için Eğitim sorumlusu ünvanına sahip olmalıdır. Dr. öğretim üyelerinin uzmanlık eğitimi verebilmesi için bu kadroda en az bir yıl çalışmış olmaları şarttır. b. Program yöneticisi tam gün çalışmalıdır. c. Program yöneticisi Türk Nöroloji Derneği tarafından verilen Türk Nöroloji Yeterlik belgesine sahip olmalıdır. d. Buldukları üniversiteler ve/veya yeterlilik kurulları tarafından düzenlenen eğiticilerin eğitimi, ölçme değerlendirme, araştırma yöntemleri gibi eğitici gelişimi kurslarına ait sertifikasyon programına katılmış olmalı ve bu durumu belgelemelidir. e. Son iki yıl içerisinde bir Q1, Q2 ve Q3 çeyreklik dilimde yer alan en az bir SCI/SCIE dergide yayınlanmış tercihen ilk isim özgün makalesi bulunmalı, uluslararası/ulusal kongrelerde sunum yapmalıdır.

	<p>2. Program yöneticisinin görev ve sorumlulukları belirlenmelidir.</p> <p>a. Nöroloji uzmanlık eğitiminin yapılması, sürdürülmesi ve denetlenmesinden sorumludur.</p> <p>b. Program yöneticisi, uzmanlık eğitim programını hazırlamalı, uygulamalı, uzmanlık öğrencilerinin hakları, sorumlulukları ve görevlerini açıklamalı ve izlemelidir.</p> <p>c. Uzmanlık öğrencisinin “Uzmanlık Öğrencisi Uyum Programı”na katılmasını sağlamalı, kurumda böyle bir uyum programı yok ise oryantasyon eğitimi vermeli ve bu durumu belgelendirmelidir.</p> <p>d. Uzmanlık öğrencisinin, uygun görülen zamanlarda kuramsal ve/veya uygulamalı olarak değerlendirilmesini sağlamalıdır.</p> <p>e. Program yöneticisi uzmanlık öğrencisi hakkındaki görüşlerin yapılandırılmış bir şekilde Uzmanlık Eğitimi Takip Sistemi (UETS)’ne kaydedilmesini sağlamalıdır.</p> <p>f. Program yöneticisinin görev ve sorumlulukları basılı ve elektronik ortamda bulunmalı ve taraflarla paylaşılmalıdır.</p>
--	---

6.7. Diğer Ortamlar

TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.6.7.1. Gerekli durumlarda eğitimin tamamlanması için ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarına erişim koşulları mutlaka sağlanmalıdır.</p> <p>1. Kurumda nöroloji uzmanlık eğitimi için gerekli ilgili disiplinler yok ise eğitilenin başka bir kurumda rotasyon yapması sağlanmalıdır.</p>	24
	<p>TS.6.7.2. Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinin bölgesel ve uluslararası düzeyde değişimi uygun kaynaklar sağlanarak kolaylaştırılmalıdır. Yetkili makamlar ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşlarla değişimin kolaylaştırılması ve eğitimin karşılıklı olarak tanınması amacıyla iletişim sağlamalıdır.</p> <p>1. Eğitim süresinin 5 yıl üzerine uzatılabilmesi koşulu ile kurum uzmanlık öğrencisinin eğitim süresi ikinci yarısında yurt içi ve /veya yurtdışı (Erasmus vb) değişim programlarına katılmaları teşvik edilmelidir.</p>	

7. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ

7.1. Program Değerlendirme Sistemi

	<p>TS.7.1.1. Eğitim kurumları uzmanlık alanı eğitim süreci, olanakları ile uzmanlık öğrencisinin gelişimini izleyen ve ilgilileri belirleyip tanımayı sağlayan bir değerlendirme sistemini mutlaka geliştirmelidir.</p> <p>1. Eğitim süreci ve eğitilenin gelişimi</p> <p>a. Uzmanlık öğrencilerine uygulanacak eğitim programı, TUKMOS Nöroloji Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu ilkeleri ÇEP ve TND tarafından hazırlanan uzmanlık öğrencisi karneleri temel</p>
--	---

**TEMEL
STANDARTLAR**

- alınarak standardize bir belge şeklinde hazırlanmalıdır.
- b. Nöroloji eğitim programının amacı, hedefleri, içeriği, eğiticileri, teorik ve uygulamalı ders saatleri, dili, bilgi, beceri ve yetkinliği içeren öğrenim kazanımları, öğretim yöntem(ler)i, değerlendirme yöntemleri, önerilen kaynaklar belirtilmiş olmalı; bu bilgiler ışığında her bir eğitim etkinliğinin öğrenme çıktılarının program yeterliğini ne kadar karşıladığını gösteren madde (matris) analizleri hazırlanmalı ve bunlar yılda en az bir kez eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için gözden geçirilmeli ve bu durum belgelenmelidir.
- c. Eğitim programı nicel/nitel yöntemler ile değerlendirilmelidir.
2. Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği program amaç ve hedefleri dikkate alınarak değerlendirilmelidir.
- a. Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği, mutlaka eğitim programı ve uzmanlık eğitimi hedefleriyle ilişkilendirilerek değerlendirilmelidir.
- b. Kurum, eğitilenlerin uzmanlık yeterlilik sınavına girmeden önce Türk Nöroloji Derneği Yeterlik Kurulu tarafından her yıl yapılan yeterlik sınavlarına (board) girmelerini teşvik etmelidir. Ayrıca Avrupa Board sınavlarına girmeleri konusunda da desteklemelidir.
- c. Bu sınavlaraki başarı düzeyleri eğitim programının geliştirilmesi için kullanılmalıdır. Eğitim merkezinin akreditasyonu için yapılan kurum ziyaretinde, bu durum mükemmelliğin bir kanıtı olarak dikkate alınmaktadır.
- d. Eğitilenin ilerleme durumu her yıl rehber danışman ve program sorumlusu tarafından gözden geçirilmeli ve diğer eğiticiler ile paylaşılmalıdır.
3. Eğitim programının ve eğitilenin gelişimini izleyen, programı irdeleyen bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.
- a. Kurum/merkezin sistematik bir program değerlendirme sistemi olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
- b. Program değerlendirme sistemi, eğitici ve eğitilen geribildirimlerini içermeli, eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş uzmanlık öğrencisi performans ölçütlerini bulundurmalıdır.
- c. Eğitilenin eğitim programından beklenti ve memnuniyeti dikkate alınarak eğitim programının etkinliği sözlü/yazılı geribildirimler (eğitilen ve mezun anketleri) ile değerlendirilmelidir. Veriler, merkezin ve eğitim programının geliştirilmesi için kullanılmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
- d. Eğiticilerin, eğitim programıyla ilgili görüşleri, beklenti ve memnuniyet düzeyleri belirlenmelidir. Veriler, merkezin ve eğitim programının geliştirilmesi için kullanılmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
- e. Eğitim programının uygulamadaki sonuçları ve etkinliği değerlendirilmelidir.
- f. Eğitim programının hizmete yansımaları iç ve dış paydaşlardan (kurum veya diğer hastane yönetimleri, il/ilçe sağlık müdürlükleri, TTB, TND, hastalar, vb.) alınan geribildirimler doğrultusunda değerlendirilmelidir.

7.2. Eğitici ve Uzmanlık Öğrencilerinin Geribildirimi

TS.7.2.1. Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden sistematik olarak programın niteliği hakkında geribildirimler mutlaka alınmalı, analiz edilmeli ve eğitim kurumları tarafından gereği yapılmalıdır.

1. Değerlendirmede eğiticiler, yöneticiler, bilim dalı, anabilim dalı başkanları, program yöneticisi, uzman eğitiminden sorumlu dekan yardımcısı, dekanlık, Tıp Eğitimi AD ve uzmanlık öğrencileri gibi ana paydaşlar yer almalı ve alınan geribildirimlerin eğitim komisyonları tarafından incelendiği, değerlendirildiği, ve bunlar ışığında varsa yapılan değişiklikler - geliştirmeler taraflarla paylaşılmalıdır.

7.3. Eğitim Ortamlarının Onaylanması ve İzlenmesi

TS.7.3.1. Eğitim programlarının uygunluğu, mutlaka iyi tanımlanmış ölçütler ve program değerlendirme kriterleri temelinde dış bir kurul tarafından değerlendirilmelidir.

1. TND Akreditasyon Kurulu tarafından kurumun eğitim programı değerlendirilmelidir.
2. Merkezin eğitim programı belirli aralıklarla yapılacak başka iç ve dış denetleme / akreditasyon ziyaretlerine hazır ve açık olmalıdır.

7.4. Değerlendirmelere Katılım

TS.7.4.1. Değerlendirme süreç ve sonuçları mutlaka kurum ve merkez yöneticilerini, eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerini kapsamalı ve şeffaf olmalıdır.

1. Kurumun nöroloji uzmanlık eğitim programının değerlendirilme sürecinde idare, eğiticiler, eğitilenler ve eğitim sürecine katılan eğitim yöneticileri yer almalıdır.

8. KURUM YÖNETİMİ

8.1. Yönetim

TS.8.1.1. Eğitim yönetimi, mutlaka eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili düzenlemelere uygun olarak gerçekleştirilmelidir.

TS.8.1.2. Eğitimin tamamlanması ile uzmanlık öğrencisi mutlaka bir derece, diploma, sertifika veya ilgili alanda yetkinliğini tanımlayan bir belge almalıdır.

**TEMEL
STANDARTLAR**

TS.8.1.3. Eğitim kurumu, nitelikli bir eğitim programı için gerekli

	<p>düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan mutlaka sorumlu olmalıdır.</p> <p>TS.8.1.4. Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yönetici kadrosu, mutlaka programın uygulanmasını destekleyerek, kaynakların doğru kullanımı ve iyi yönetimini sağlayabilmelidir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim yönetimi, eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili yönerge/yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirilmelidir. 2. Eğitimi süresince uzmanlık öğrencisine kurum, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan sorumludur. 3. Eğitim bitiminde uzmanlık sonrası eğitim aktivitelerine katılım teşvik edilmelidir.
--	---

8.2. Ödenek ve Kaynak Kullanımı

	<p>TS.8.2.1. Eğitim kurumları eğitim kaynaklarının bütçelenmesinde mutlaka sorumluluk ve yetkiye sahip olmalıdır, bu planlamayı yaparken merkezden gereksinimleri ve önerileri alıyor ve kullanıyor olmalıdır.</p>
--	---

8.3. Yükümlülükler ve Yönetmelikler

	<p>TS.8.3.1. Uzmanlık alanlarının işlevlerinin sayı ve çeşitlerinin tanımlanmasından sorumlu ulusal bir yapı mutlaka olmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nöroloji Uzmanlık alanlarının işlevleri, sayı ve çeşitlilikleri TUKMOS/TND tarafından belirlenen ilkeler ile uyumlu olmalıdır. 2. Onaylanmış uzmanlık eğitim programlarının tanımlanması mutlaka tüm ilgili paydaşların işbirliğiyle yapılmalıdır.
--	---

9. SÜREKLİ YENİLENME

	<p>TS.9.1.1. Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve eğitim yeterlik kurulları, mutlaka eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve eğitim yeterlik kurullarının belirlediği güncel eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir. 2. Yenilenme süreci ileriye yönelik çalışmalar ve analizler temelinde olmalı ve uzmanlık eğitimi uygulamalarında geçmiş deneyimler, mevcut etkinlikler ve geleceğe ilişkin görüşler doğrultusunda değişiklikler yapılmalıdır.
--	--

Kaynakça

1. Tıpta uzmanlık kurulu müfredat oluşturma ve standart belirleme sistemi. Nöroloji Uzmanlık Eğitim Çekirdek Müfredatı 2022. Erişim: <https://www.noroloji.org.tr>
2. Türk Nöroloji Derneği : Erişim : <https://www.noroloji.org.tr>
3. Tıpta ve Diş hekimliğinde Uzmanlık Eğitim Yönetmeliği 2022. Erişim:<http://www.mevzuat.gov.tr>
4. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları 2022. Erişim :<http://tepdad.org.tr>
5. Sayek İ, Batı H: TTB-UDEK, Tıpta Uzmanlık Eğitimi Ulusal Standartları, Türk Tabipleri Birliği Yayınları, 2011. Erişim: <https://www.ttb.org.tr>
6. Göz Hastalıkları. Erişim :<https://www.todnet.org/toyk/TOYK-2022>
7. Göğüs Hastalıkları. Erişim : <http://www.tghyk.org/2022-rapor.pdf>