



TÜRK NÖROLOJİ YETERLİLİK KURULU
UZMANLIK EĞİTİMİ İÇİN ULUSAL STANDARTLAR

Form 1

1

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ

İÇİNDEKİLER

1

AÇIKLAMALAR

2

1. AMAÇ VE HEDEFLER

3

2. EĞİTİM SÜRECİ

4

3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ

9

4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

12

5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU

15

6. EĞİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR

18

7. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ

22

8. YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK

25

9. SÜREKLİ YENİLENME

26

Nöroloji uzmanlık eğitimi veren kliniklerde sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecinin standardize edilmesi ve eğitimin akredite edilerek standartların uluslararası düzeye çıkarılması amacıyla hazırlanan Eğitim Akreditasyon standartları belgesidir.

AÇIKLAMALAR

Bu belgede yer alan tanımlamalar ve kısaltmalar aşağıda listelenmiştir;

- a. **Dernek** : Türk Nöroloji Derneği (TND),
- b. **Eğitim Merkezi (Kurum)**: Anabilim dalı veya genel Eğitim hastaneleri bünyesinde Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart (TUKMOS) belirleme sistemi, Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek müfredatı ve Türk Nöroloji Derneği Yeterlik Kurulunca yayınlanan Nörolojik Hastalıklar Uzmanlık Eğitim Programı ile uyumlu uzmanlık eğitiminin verildiği merkez,
- c. **Eğitici** : Nöroloji uzmanlık eğitimi verme yetkisine sahip kişileri (Profesör, Doçent, Dr. Öğretim Üyesi, Eğitim sorumlusu, Eğitim görevlisi, Başasistan gibi),
- d. **Eğitilen** : Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı tarafından düzenlenen esaslara göre yerleştirilen ve Nöroloji alanında özel yetenek ve yetki kazanmak amacıyla uzmanlık eğitimi gören
- e. **Uzmanlık eğitimi**: Tıpta belirlenmiş alanlarda uzman olabilmek için gereken eğitim ve öğretimi,
- f. **Çekirdek eğitim müfredatı**: Uzmanlık eğitimi verilebilmesi için bir programın uygulaması gereken asgari eğitim ve öğretimi,
- g. **Program**: TUKMOS ve TND tarafından nöroloji uzmanlık dalının eğitim standardını içeren çekirdek eğitim müfredatını karşılayacak şekilde yapılandırılmış fonksiyonel yapı,
- h. **Program standardı**: Bir programın uzmanlık eğitimi verebilmesi için sahip olması gereken asgari donanım, eğitici ve portföy düzeyini gösteren müfredat bileşeni,
- i. **Portföy**: Bir programın uzmanlık eğitimi için gereken vaka, girişim, tetkik ve diğer tıbbi iş ve işlem çeşitliliği,
- j. **Program yöneticisi**: İlgili programın eğitimin koordinasyonunda yetkili ve sorumlu olan eğitici,
- k. **Rotasyon**: Uzmanlık öğrencisinin uzmanlık eğitimi süresi içerisinde, kendi dalı dışında kurul tarafından belirlenen ve tamamlanması zorunlu olan eğitim kısmı,

I. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Amaç ve hedeflerin tanımlanması ve özellikleri

TEMEL STANDARTLAR

TS.1.1.1. Amaç ve hedefler, tıpta uzmanlık eğitiminin farklı alanları için mutlaka meslek örgütleri ve yetkili makamlar ile birlikte tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

1. Kurumun eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlamış olmalıdır.

- Kurumun misyonu, vizyonu ve hedeflerini belirleyen belgelendirilmiş bir eğitim politikası olmalı; bu politika Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart (TUKMOS) belirleme sistemi Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türk Nöroloji Derneği (TND) Müfredatına uygunluk göstermeli ve uygulanmalı, web ortamında duyurulmalıdır.
- Amaç ve hedefler, uzmanlık eğitiminin ana paydaşlarının katılımı ile tanımlanmış olmalı, ulusal ve uluslararası nöroloji eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önünde bulundurulmalıdır.

TS.1.1.2. Amaç ve hedefler, sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecini mutlaka tanımlamalıdır.

TS.1.1.3. Uzmanlık öğrencileri tarafından kazanılması gereken genel ve özel yeterlikler ve yetkinlikler önceden belirlenmeli ve temel tıp eğitimi sonunda kazanılan yeterlikler ve yetkinlikler ile bağlantısı mutlaka sağlanmalıdır.

1. Eğitim programının amaç ve hedefleri tanımlanmış olmalıdır.

- Amaç ve hedefler, TUKMOS Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve TND Müfredatı ile uyumlu biçimde, nöroloji uzmanlık eğitim sürecini, hekimin mesleksi ve toplumsal beklentilerini karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamalıdır.
- Amaç ve hedefler, eğitim sürecinde yeniliklere özendirilmeli ve istenenden daha üst düzeyde bir yetkinlik gelişmesini sağlamalıdır.
- Uzmanlık öğrencilerinin kazanması beklenen bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikler tanımlanmış olmalıdır.
- Uzmanlık döneminde bu yetkinlikler çerçevesinde hizmet sunulabilmesi için uzmanlık eğitimi uygulamaya dayalı eğitim sürecini de içermeli, uzmanlar uygulamalar konusunda da yetkinlik kazanmış olmalıdır.
- Uzmanlık eğitimi, hekimin temel tıp eğitiminden köken alan mesleksi davranışını güçlendirmelidir.
- Uzmanlık eğitimi, hasta ve toplumun sağlık hizmetlerinden üst düzeyde yararlanmasının sağlanması için uzmanlık öğrencisinin mesleksi özerkliğini geliştirmelidir.

	2. Kurum, eğitimle ilgili amaç ve hedeflerini mutlaka planlamış, yayınlamış ve taraflarla paylaşmış olmalıdır. a. Kurum, nöroloji uzmanlık eğitimi amaç ve öğrenme çıktılarını hem basılı olarak hem de web ortamında ilgili taraflarla (paydaşlar) paylaşmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
2. EĞİTİM SÜRECİ	
2.1. Eğitim Programı Yaklaşımı	
TEMEL STANDARTLAR	TS.2.1.1. Uzmanlık eğitimi mutlaka eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan sistematik bir eğitim programı çerçevesinde yapılmalıdır. TS.2.1.2. Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım/hizmet etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında mutlaka uygulamaya dayalı olmalı ve görev yaparken öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı, uygulamalı ve kuramsal eğitimi mutlaka bütünleştirmelidir. 1. Uzmanlık öğrencisi eğitim programı a. Nöroloji uzmanlık eğitimi, eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan TUKMOS/ÇEP ve TND/ÇEP müfredatına göre hazırlanmış olmalı, bu program klinikteki uzmanlık öğrencisi ve eğitici sayısından bağımsız olmalıdır.(Bkz. TUKMOS Nöroloji) TS 2.1.1. b. Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım/hizmet etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında uygulamaya dayalı olmalı ve görev yaparken öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı bilgi ve uygulamayı mutlaka bütünleştirmelidir. TS 2.1.2. c. Eğitim programı, bilgi, beceri, ve yetkinlik arttıkça bağımsız sorumluluk derecesinin artmasını da sağlamalıdır (MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM STANDARTLARI) d. Eğitim programı, hizmet taleplerine bağımlı olmamalı, sunulan sağlık hizmeti, eğitim için araç olarak kullanılmalı ve eğitim programını tamamlayıcı özellikte olmalıdır. (MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM STANDARTLARI) e. Her bir uzmanlık öğrencisinin eğitim programının yer aldığı TND tarafından güncellenen uzmanlık öğrencisi karnesi olmalıdır. (TND WEB SİTESİ)
2.2. Eğitim Programı içeriği	
	TS.2.2.1. Eğitim programı; seçilen uzmanlık alanındaki mesleki yeterlik için gereken temel biyomedikal, klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiğini, halk sağlığı politikasını, tıp hukuku ve yönetimle ilgili disiplinlerin uygulamalı çalışmaları ve ilgili kuramları mutlaka kapsamalıdır. TS.2.2.2. Uzmanlık öğrencileri mutlaka seçtikleri uzmanlık alanında

TEMEL STANDARTLAR

gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı ve eleştirel değerlendirme yapabilmelidir.

1. Eğitim Programı

- a. TUKMOS'un belirlediği Nöroloji uzmanlık eğitim süresi ve Nöroloji uzmanlık öğrencisinin eğitim yılları dikkate alınarak düzenlenmelidir.
- b. Çağdaş tıbbın temel ilkeleri yanı sıra kuramsal ve uygulamalı bilgi, kavramsal, bilişsel ve uygulamalı beceriler ve nöroloji uzmanlık alanında ki mesleki becerileri içermelidir.
- c. Nöroloji alanındaki mesleki yeterlik için gereken temel klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiğini, halk sağlığı politikasını, tıp hukukunu kapsamalıdır. TS 2.2.1
- d. Uzmanlık öğrencileri, nöroloji alanında gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı, eleştirel değerlendirme yapabilmelidir (TS 2.2.2.)
- e. Eğitim programının içeriği ve uygulama şekli basılı ve elektronik ortamda bulunmalı ve taraflar ile paylaşılmalıdır.

2. Öğretim Yöntemleri

- a. Klinik ortamındaki öğretim, eğitici ile eğitilen arasında öğrenme ortaklığı kurularak gerçekleştirilmelidir.
- b. TUKMOS tarafından önerilen
 - Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE); sunum, seminer, olgu tartışması, makale tartışması, dosya tartışması, konsey, kurs vb.
 - Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE); Yatan hasta bakımı (vizit, nöbet, girişim), ayaktan hasta bakımı
 - Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE); yatan hasta takibi, ayaktan hasta / materyal takibi, akran öğrenmesi, literatür okuma, araştırma gibi öğrenme ve öğretme yöntemlerini içermelidir.
- c. Uzmanlık öğrencisi tarafından yapılması gereken seminer, makale, olgu sunumu minimum sayıları belirlenmelidir.
- d. Eğitilenin uzmanlık eğitim süresi içinde poster ve sözel bildiri sunması teşvik edilmeli, tez çalışması dışında en az 1 (bir) deneysel çalışma veya klinik bir araştırma (prospektif ve/veya retrospektif) yapan bir ekip üyesi olması sağlanmalıdır.
- e. Yapılan bilimsel çalışmalar uzmanlık öğrencisi karnesine işlenmeli ve belgelenmelidir.

3. Kurum, eğitim programı ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin amaç ve hedefler ile ilişkisini gerekçelendirilerek açıklamalıdır.

2.3. Eğitim Programının Yapısı, Bileşimi ve Süresi

TEMEL STANDARTLAR

TS.2.3.1. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi mutlaka açıkça tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

TS.2.3.2. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar mutlaka açıkça tanımlanmalı, temel tıp eğitimi ve sağlık hizmetleri sunumu ile ilişkisi mutlaka açıklanarak belirlenmelidir.

TS.2.3.3. Eğitim programı ve mesleki gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenler mutlaka açıkça belirtilmeli, multidisipliner bir yaklaşım için mutlaka ilgili diğer tıp alanlarına yapılandırılmış rotasyon yapılması sağlanmalıdır.

1. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi

- a. Eğitim programı; TUKMOS Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Müfredatı/Ulusal ÇEP/Türk Nöroloji Derneği müfredatı ile uyumlu olmalıdır. TS2.3.1.
- b. Eğitim programı, klinik ve girişimsel yetkinlikler çerçevesinde yıllara ve aşamalara göre belirlenmiş olmalıdır. TS2.3.1.
- c. Analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.
- d. Toplumun nörolojik uzmanlık alanındaki öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulanmalıdır.
- e. Eğitilenin, sağlık koruyucusu, iletişimci, işbirliğine açık bir ekip çalışanı, değer ve sorumluluk sahibi, öğrenen ve öğreten, hizmet sunucusu, bilim insanı ve yönetici rollerinde bilgi, beceri, tutum ve kişisel niteliklerinin gelişmesini sağlamalıdır. **TS2.3.2.**
- f. Program yöneticisi, uzmanlık öğrencisi kıdem, klinik içi ve dışı rotasyonları dikkate alarak tüm uzmanlık öğrencileri için geçerli bir çalışma programı hazırlamalıdır.
 - Uzmanlık öğrencisi, 5 yıllık müfredat süresince minimum
 - nörolojik yoğun bakım - 6 ay
 - klinik nörofizyoloji - 6 ay (3 ay EEG, video EEG, ve uyku laboratuvarı, 3 ay EMG, TMS (**GS2.3.2**) ve uyarılmış potansiyeller)
 - girişimsel nöroloji ve nörosonoloji – 2 ay (**GS.2.3.2**)
 - nöro-otoloji, nöro-oftalmoloji – 1 ay (**GS.2.3.2**)
 - Algoloji - 1 ay (**GS.2.3.2**)
 - Nöroimmünoloji - 1 ay (**GS.2.3.2**)
 - Demans ve hareket bozuklukları – 1 ay (**GS.2.3.2**)
 - Nöromusküler hastalıklar – 1 ay (**GS.2.3.2**)
 - Demiyelinizan hastalıklar – 1 ay (**GS.2.3.2**)
 - Epilepsi - 1 ay (**GS.2.3.2**)
 - Beyin damar hastalıkları- 1 ay (**GS.2.3.2**)
 - Baş ağrısı – 1 ay (**GS.2.3.2**)
 - Uyku – 1 ay (**GS.2.3.2**)

olmak üzere kliniğin farklı disiplinlerine yönelik iç gerekirse dış rotasyon yapmalı, çalışma programı buna göre düzenlenmelidir.

	- Uzmanlık öğrencisinin rotasyona gideceği anabilim dalı ve zamanı eğitim amaç ve hedefleri gözetilerek belirlenmelidir. Uzmanlık öğrencisi dış rotasyon yer ve süreleri - Çocuk Nörolojisi - 3 ay - Ruh Sağlığı ve Hastalıkları - 3 ay - İç Hastalıkları - 1 ay - Kardiyoloji - 1 ay - Radyoloji - 1 ay - Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon - 1 ay olmak üzere toplam 10 aydır. g. Eğitim merkezinde, eğitilenin rotasyon yapacağı ilgili anabilim dalları, birimler yok ise başka bir merkezde rotasyon yapması sağlanmalıdır. h. Rotasyon eğitim programı, taraflarla paylaşılmalı, basılı ve elektronik olarak kayıt altında bulunmalı ve belgelenmelidir. (TS 2.3.3). 2. Çalışma programı a. Çalışma programı, klinik içi eğitim programını aksatmayacak şekilde aylık veya üçer aylık periyodlar ile hazırlanmalı, eğitici ve uzmanlık öğrencilerine bildirilmelidir. b. Kurum, eğitim saatlerini standardize ederek bütün uzmanlık öğrencilerinin eğitime katılmasını sağlamalı, eğitim saati mesai saatleri içinde gerçekleştirilmeli, eğitim saatleri içinde acil nörolojik durumlar dışında hizmet verilemeyeceği kurum yetkilisine bildirilmeli ve bu durum belgelendirilmiş olmalıdır. c. Çalışma programı ile ilgili eğitimcilerden ve eğitilenlerden periyodik geri bildirimler alınmalı, yeni program düzenlenirken bu geribildirimler göz önünde bulundurulmalıdır.
2.4. Eğitim Programı İle Hizmet Arasındaki İlişki	
TEMEL STANDARTLAR	TS.2.4.1. Mesleki gelişimde usta-çırak ilişkisinin önemine mutlaka değeri verilmelidir. Bu süreçte eğitim programı ve hizmet arasında mutlaka entegrasyon sağlanmalıdır. 1. Eğitim programı ile hizmet ilişkisi a. Mesleki gelişimde eğitici ile eğitilen arasında öğrenme ortaklığı kurulmalıdır. b. Eğitim programı, eğitim ile hizmeti bütünleştirmelidir. c. Eğitilenin, hizmet sunumu sırasında uygulamaya dayalı öğrenmesi sağlanmalıdır. d. Eğitim programı, hizmet taleplerine bağımlı olmamalı, sunulan sağlık hizmeti, eğitim için araç olarak kullanılmalı ve eğitim programını tamamlayıcı özellikte olmalıdır.
2.5. Eğitim Yönetimi	
	TS.2.5.1. Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.

**TEMEL
STANDARTLAR**

- 1. Eğitim Programının Yönetimi İçin Bir Program Yöneticisi seçilmelidir.**
 - a. Program yöneticisi, üniversiteler için profesör, doçent veya doktor öğretim üyesi, eğitim hastaneleri için eğitim sorumlusu ünvanına sahip olmalıdır. Dr. öğretim üyelerinin uzmanlık eğitimi verebilmesi için bu kadroda en az bir yıl çalışmış olmaları şarttır.
 - b. Program yöneticisi tam gün çalışmalıdır.
 - c. Türk Nöroloji Derneği Yeterlik Kurulu, Yeterlik belgesine sahip olmalıdır.
 - d. Bulundukları üniversiteler ve/veya yeterlik kurulları tarafından düzenlenen eğitimcilerin eğitimi, ölçme değerlendirme, araştırma yöntemleri gibi eğitici gelişimi kurslarına ait sertifikasyon programına katılmış olmalı ve bu durumu belgelemelidir.
 - e. Son iki yıl içerisinde en az bir SCI/SCI expanded dergide yayınlanmış tercihen ilk isim özgün makalesi bulunmalı, uluslararası/ulusal kongrelerde sunum yapmalıdır.
- 2. Program yöneticisinin görev ve sorumlulukları yazılı olarak belgelenmelidir.**
 - a. Nöroloji uzmanlık eğitiminin yapılması, sürdürülmesi ve denetlenmesinden sorumludur.
 - b. Program yöneticisi, uzmanlık eğitim programını hazırlamalı, uygulamalı, uzmanlık öğrencilerinin hakları, sorumlulukları ve görevlerini açıklamalı ve izlemelidir.
 - c. Uzmanlık öğrencisinin “Uzmanlık öğrencisi Uyum Programı”na katılmasını sağlamalı, kurumda böyle bir uyum programı yok ise oryantasyon eğitimi vermeli ve bu durumu belgelendirmelidir.
 - d. Eğitilenin, uzmanlık eğitime başladığı süreden itibaren, uygun görülen zamanlarda kuramsal ve/veya uygulamalı olarak değerlendirilmesini sağlamalıdır.
 - e. Program yöneticisi, diğer eğitimcilerinde katkıları ile (altı aylık dönemlerde yapılamıyorsa) en az yılda bir kez uzmanlık öğrencisinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetme yeteneği ile meslek ahlakı hakkındaki görüşleri Uzmanlık Eğitimi Takip Sistemi (UETS)’ne kaydedilmesini sağlamalıdır.
- 3. Klinikte görevli tüm eğitimciler ve uzmanlık öğrencileri eğitim sürecinde yer almalı; görev, yetki ve sorumlulukları belirlenerek paydaş katılım sağlanmalıdır.**
 - a. Uzmanlık öğrencisi göreve/eğitime başladığında eğitim programının amaç ve hedefleri, iş yeri güvenliği, otomasyon kullanımı, laboratuvarların işleyişi, çalışma kuralları ve yükümlülüklerin tanımlandığı ve açıklandığı uyum programı uygulanmalıdır.
 - b. Yatan hasta servisi/yoğun bakım/poliklinik/klinik içi ve dışı rotasyonlarını kapsayan 5 yıllık eğitim programı yıllık olarak, standardize edilmiş ve yazılı olarak belgelenmiş olmalıdır.
 - c. Uzmanlık öğrencisi görev, yetki ve sorumlulukları yazılı olarak belirlenmiş olmalı; uzmanlık öğrencisi bu konuda yazılı ve sözlü olarak bilgilendirilmelidir.

	d. Göreve başlayan her uzmanlık öğrencisi için bir danışman eğitici (danışman eğitici, tez yöneticisi olmak zorunda değildir) belirlenmelidir. e. Uzmanlık öğrencileri kıdem sırası dikkate alınarak seçtikleri temsilci aracılığı ile taleplerini yönetime iletmelidirler. Bu temsilci eğitim programı düzenlenmesinde aktif olarak yer almalı ve geri bildirim verebilmelidir. f. Uzmanlık öğrencisi nöbet çizelgesi en kıdemli uzmanlık öğrencisi veya temsilci tarafından düzenlenmeli, bu konuda eğitimciler birincil görev almamalı, gerekli durumlarda katkı sunmalıdır.
--	--

3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ

3.1. Kabul Kuralları ve Seçim

TEMEL STANDARTLAR	TS.3.1.1. Meslek örgütleri ve yetkili makamlar uzmanlık öğrencilerinin seçim ölçütleri ve kabulüne ilişkin mutlaka ortak görüşle bir politika oluşturmalı, bunları yayınlamalı ve uygulamalıdır. TS.3.1.2. Uzmanlık öğrencilerinin seçim süreci, mutlaka şeffaf olmalı ve temel tıp eğitimini tamamlamış tüm mezunların katılmasına eşit fırsat sağlamalıdır. TS.3.1.3. Uzmanlık öğrencilerinin seçim sürecinin izlem ve sorgulanmasına fırsat veren bir işleyiş mutlaka kurgulanmalıdır. 1. Uzmanlık öğrencisi seçimi – kabul kuralları a. Türk ve yabancı uyruklu uzmanlık öğrencileri, Türkiye’de yapılan Tıpta Uzmanlık Eğitim Giriş Sınavı (TUS) sonucuna göre belirlenmiş olmalıdır. (TS3.1.2) b. Kuruma girişte uzmanlık öğrencisinin demografik, eğitim ve TUS bilgileri, daha önceki mesleki tecrübeleri ve eğitim faaliyetleri yanı sıra yabancı dil düzeyi gibi bilgiler uzmanlık öğrencisi karnesinde veya gelişim dosyasında kayıt altına alınmalıdır.
--------------------------	---

3.2. Uzmanlık Öğrencisi Sayısı

TEMEL STANDARTLAR	TS.3.2.1. Uzmanlık öğrencisi sayısı, klinik/uygulamalı eğitim olanakları, yeterli eğitici varlığı, eğitim ve öğretimi nitelikli bir biçimde sürdürmeyi sağlayacak yeterli alt yapı, olanaklar ve insan gücü ile mutlaka orantılı olmalıdır. 1. Uzmanlık Öğrencisi sayısı a. Uzmanlık öğrenci sayısı belirlenirken “Uzmanlık Öğrencisi/Eğitici oranı”nın en fazla 3 olabileceği göz önünde bulundurulmalıdır. (TS3.2.1) b. Kurum, “a” bendinde yer alan kural yanı sıra eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun olarak uzmanlık öğrenci sayısını belirlemelidir. TS.3.2.2. Uzmanlık öğrencisi sayısı, mutlaka insan kaynaklarının planlanmasından ve geliştirilmesinden sorumlu paydaşlar ve eğitim kurumlarına danışarak ve insan gücü planlaması yaparak gözden
--------------------------	--

	geçirilmelidir. Tıbbın çeşitli alanlarında gereksinim duyulan eğitilenlerin sayısı mutlaka toplum ve ülkenin istihdam gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmelidir. Planlama ve dağıtım mutlaka adil, şeffaf ve tartışılabilir olmalıdır.
--	--

3.3. Uzmanlık Öğrencilerinin Desteklenmesi ve Danışmanlık

TEMEL STANDARTLAR	TS.3.3.1. Uzmanlık eğitimini yürüten kurumlar, uzmanlık öğrencileri için uzmanlık alanı ile ilgili olarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı sistemini mutlaka sağlamalıdır. TS.3.3.2. Her uzmanlık öğrencisine eğitim sırasındaki gelişmenin izlenmesi ve etkin geribildirim temelinde eğitim danışmanlığı mutlaka verilmelidir.
	1. Eğitim kurumlarına yeni başlayan uzmanlık öğrencilerine “Uzmanlık öğrencisi Uyum Programı” eğitimi verilmelidir. (TS3.3.1) a. Uzmanlık öğrencisi göreve başladığı tarihten itibaren en geç 15 gün içinde uyum programı eğitimi almalıdır. b. Kurum bunu sağlayamıyorsa program yöneticisi oryantasyon eğitimi vermeli, eğitilenin kurumun belirlediği tarihte uzmanlık öğrencisi uyum programı’na katılımı ayrıca sağlanmalıdır. c. Uzmanlık öğrencisi uyum programı, özlük hakları (görevlendirme, rotasyon, görev süresi, uzmanlık eğitim süresi uzatma, askerlik, kimlik, izin, rapor, tez), hastane otomasyon sistemi ve kayıtlar, hasta yatış, çıkış, sevk, fatura işlemleri, eczane uygulamaları, laboratuvarlarının ve kan bankasının işleyişi ve istemler, hastane enfeksiyonları, mesleki korunma ve tıbbi atıklar, tıpta uzmanlık öğrenciliği yönetmeliği, adli sorumluluklar ve hasta hakları, hasta dosyası tutma ilkeleri, hasta izlem ve epikrizler hakkında bilgiler içermelidir. Ayrıca program yöneticisi tarafından kliniğin kapasitesi, işleyişi, eğiticiler, poliklinik, birimler, servis, Klinik Nörofizyoloji (KNF) Laboratuvarları, Yoğun Bakım, ve hastanenin genel kuralları hakkında bilgilendirilmelidir. 2. Uzmanlık öğrencilerinin gelecekteki yaşamlarında olası çalışma alanları da dikkatle alınarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı verilmelidir. a. Göreve başlayan her bir eğitilen için bir danışman eğitici (danışman eğitici, tez yöneticisi olmak zorunda değildir) belirlenmelidir. b. Danışman eğitici, eğitilene rehberlik yapacağı ve kariyer planlamasında yol gösterici olacağı için Profesör, Doçent veya Eğitim sorumlusu ünvanına sahip olmalıdır. c. Danışman eğitici, eğitilene yapılandırılmış bir akademik danışmanlık hizmeti de vermeli. (TS3.3.2) d. Bu hizmet uzmanlık öğrencisi uyum programından bağımsız olarak öncelikle çalışacağı ortam ve sosyal koşullara uyum sağlama, karşılaşacağı sorunların üstesinden gelebilme, etkin öğrenme ve mesleki gelişimi desteklemeyi amaçlamalıdır. (TS3.3.2) e. Eğitim sürecinde eğitilene periyodik aralıklarla yapıcı geribildirimler verilerek gelişimi izlenmeli ve değerlendirilmelidir. (TS3.3.2)

3.4. Çalışma Koşulları

TEMEL STANDARTLAR

TS.3.4.1. Uzmanlık eğitimi, mutlaka seçilen uzmanlık alanında uygun şekilde tanımlanmış güvenceli bir kadro ile uygulanmalıdır.

1. Kurum, uzmanlık eğitiminin bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşılmasını sağlayacak eğitim ortamı alt yapısı ve olanaklarına sahip olmalı, eğitiminin verileceği kurum ulusal otorite tarafından tanınmalıdır.
 - a. Eğitim, nöroloji uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalıdır.
 - b. Bu amaca yönelik olarak eğitim servis, yoğun bakım ve poliklinikte hasta bakımı ile laboratuvar uygulamalarını kapsamalıdır.
 - c. Kurumun kendi (KNF lab vb) ve/veya tanı ve tedavi amacıyla hizmet alımı yaptığı diğer laboratuvarların (merkez lab, genetik lab, patoloji lab ve aferez ünitesi vb) ulusal/uluslararası akreditasyon belgesine sahip olup olmadığı kayıt altına almalı/var ise belgelendirilmelidir.
 - d. Poliklinik, servis, yoğun bakım üniteleri, hastanın yönetilebileceği olanaklara, yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip olmalıdır.
 - e. Klinik eğitim ortamlarında, uzmanlık öğrencilerinin görev ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

TS.3.4.2. Mesleki gelişimi sağlayacak tüm uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklerine mutlaka çalışma saatleri içinde yer verilmeli ve katılım sağlanmalıdır.

- a. Çağrılı görevlendirilmeleri de kapsayan eğitim ile ilgili tüm tıbbi etkinliklere katılım, uygulamalı ve kuramsal tüm eğitimler, standart çalışma saatleri içinde yer almalıdır.

TS.3.4.3. Uzmanlık öğrencilerinin hizmet koşulları ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış ve tüm taraflarca bilinir olmalıdır.

1. **Uzmanlık Öğrencisi görev ve sorumlulukları belirlenmiş olmalıdır.**
 - a. Eğitim merkezi, Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği çerçevesinde kurum amaç ve hedefleri, stratejik planlamasını da dikkate alarak hazırladığı Tıpta Uzmanlık Eğitim – Öğretim Yönergesi ile uzmanlık öğrencisinin görev ve sorumluluklarını belirlemelidir.
 - b. Kurum böyle bir yönergeye sahip değilse Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği esas alınmalıdır.
 - c. İlgili Yönetmelik veya yönergeler basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalı ve bu durum belgelenmelidir.
 - d. Eğitilene, göreve başlangıçta görev ve sorumlulukları yazılı ve sözel olarak bildirilmeli ve bu durum belgelenmelidir.

3.5. Uzmanlık Öğrencisi Temsiliyeti

TEMEL STANDARTLAR

TS.3.5.1. Eğitim programının tasarımı ve değerlendirilmesi, çalışma koşulları ve ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencisinin temsiliyeti ve katılımı mutlaka sağlanmalıdır.

1. Uzmanlık öğrencisinin eğitim programının her aşamasında temsiliyeti sağlanmalıdır.

- Eğitilenin, isteklerinin hızlı ve doğru bir biçimde ilgili taraflara iletilmesi, karar alma sürecinin daha etkin hale getirilmesi için temsilen bir uzmanlık öğrencisi seçilmelidir.
- Temsilci ara kıdemli veya kıdemli olmalıdır.
- Uzmanlık öğrencileri, seçtikleri bu temsilci aracılığı ile taleplerini yönetime iletmelidirler.
- Temsilci, eğitim programı ve çalışma koşullarının düzenlenmesinde aktif olarak yer almalı ve taraflara geri bildirim verebilmelidir. Bu durum belgelenmelidir.

TS.3.5.2. Eğitim kurumlarında eğitim - öğretim ile ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencilerinin yer alması sağlanmalı ve temsiliyet ile ilgili bir örgütlenme yapısı mutlaka oluşturulmalıdır.

- Kurum, eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde, eğitimin önemli bir paydaşı olarak uzmanlık öğrencisinin temsiliyetini sağlamalı, bu süreçte görev alma esaslarını belirlemelidir.
- Kurum, uzmanlık öğrenci temsiliyeti ile ilgili yönetmelik/yönerge'yi ilgili taraflarla paylaşmalı, belge basılı ve elektronik ortamda bulunmalı ve bu durum belgelenmelidir.

12

4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

4.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

TS.4.1.1. Uzmanlık eğitimi sürecinde mutlaka ölçme değerlendirme bileşeni yer almalıdır. Uzmanlık öğrencilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler ve başarı ölçütleri mutlaka tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

1. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş olmalıdır.

- Kurumun, uzmanlık öğrencilerinin eğitim - öğretim yeterlik durumlarının değerlendirme usul ve esaslarını içeren resmi bir belge (yönetmelik/yönerge) olmalıdır.
- Belge basılı ve elektronik ortamda taraflarla paylaşılmalı, ve bu durum belgelenmelidir.
- Ayrıca, ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri belirlenmiş, yayınlanmış, eğitilen ve eğiticiler tarafından biliniyor olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
- Değerlendirme yöntemleri bilimsel ve objektif olmalı, temel yetkinlik, klinik yetkinlik ve girişimsel yetkinliği kapsamalıdır.

TEMEL STANDARTLAR

- e. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.
 - f. Her eğitim dönemi içinde belirlenen bir sınav takvimi oluşturulmalı, sınav tarihi uzmanlık öğrencisine en az bir ay önceden yazılı ve sözlü olarak bildirilmiş olmalıdır. Yazılı sınav (çoktan seçmeli ve açık uçlu) zorunludur, kliniklerin tercihine göre yazılı sınavlara ek olarak beceri ve sözlü sınav yapılabilir.
 - g. Sınav eğitilenin kıdem yılı dikkate alınarak ve rotasyonları göz önünde bulundurularak yılda en az bir kez olacak şekilde geçerli ve güvenilir ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak yapılandırılmalı, ihtiyaç duyulduğu durumlarda Tıp Eğitimi AD veya ölçme ve değerlendirme kurulundan destek alınmalıdır
 - h. Uzmanlık öğrencisinin başarılı sayılması için gerekli minimum puan tamamlanmış eğitim yılına göre belirlenmelidir. Puanlama her kliniğin bağlı bulunduğu kurumun belirlediği tıpta uzmanlık öğrencisi sınav başarı puanına göre yapılmalıdır.
 - i. Değerlendirme sonuçları uzmanlık öğrencisi karnelerine veya gelişim dosyasına işlenmelidir.
 - j. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre başarısız bulunan uzmanlık öğrencilerine uygulanacak ilave eğitimler, ek sınavlar ve stratejiler belirlenmiş olmalıdır.
- 2. Tez çalışması, süreci ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş olmalıdır.**
- a. Nöroloji uzmanlık öğrencilerinin uzmanlık sınavına girebilmesi için alanla ilgili tez hazırlamaları zorunludur.
 - b. Uzmanlık eğitimi süresinin ikinci yılı içinde uzmanlık öğrencisinin görüşü dikkate alınarak bir tez konusu ve tez yöneticisi seçilmelidir.
 - c. Tez yöneticisinin sahip olması gereken kriterleri, hangi yöntemlerle belirleneceği, görev ve yetkileri ve süreci nasıl yöneteceği yazılı olarak belirlenmiş olmalıdır.
 - d. Tezin formatı, yazım ilkeleri, başlangıcından sonuçlandırılmasına kadarki tüm aşamaları süreç olarak belirlenmiş ve yazılı şekilde belgelenmiş olmalıdır.
 - e. Uzmanlık tezinin hangi kriterlere göre değerlendirmeye tabi tutulacağı belirlenmiş olmalıdır.
 - f. Tezin başarısız bulunması durumunda izlenecek süreç belirlenmiş olmalıdır.
 - g. Uzmanlık tezlerinin yayına dönüşmesi aşamasında etik ilkeler belirlenmiş olmalıdır
 - h. Yayına dönüşmüş olan tezlerin başlıkları, yayınlandığı dergilerin adı ve “impact” faktörleri listelenerek basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
- 3. Uzmanlık eğitimi bitirme sınavı ilkeleri Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği dikkate alınarak belirlenmelidir.**

TEMEL STANDARTLAR	TS.4.1.2. Ölçme değerlendirme yöntemleri mutlaka biçimlendirici olmalı ve yapıcı geribildirimleri kapsamalıdır. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenilirliği belgelendirilmeli ve değerlendirilmelidir. 1. Değerlendirmede kullanılan yöntemler, biçimlendirici ve düzey belirleyici olmalıdır. a. Değerlendirmede kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenilirliği belgelenmelidir. b. Ölçme değerlendirme uygulamaları, öğrenmeyi motive edecek ve bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır. c. Ölçme ve değerlendirme, nöroloji uzmanlık öğrencisinin özellikle rotasyon yaptığı disiplinler başta olmak üzere farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır. d. Uzmanlık öğrencilerinden alınan geri bildirimler ışığında ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir. e. Değerlendirme eğitilenin eğitim süresinde elde ettiği bilgileri, yaptığı rotasyonları kapsamalıdır.
	TS.4.1.3. Tamamlayıcı bir dizi ölçme değerlendirme yöntemi mutlaka birlikte uygulanmalıdır. Eğitimin değişik aşamaları eğitim karnesine (log-book) veya gelişim dosyasına (portfolyo) kaydedilmelidir. 1. Değerlendirme yöntemleri çeşitlilik göstermelidir. a. Klasik yazılı ve sözlü sınavlar yanı sıra eğitim karnesi ya da portfolyo (uzmanlık öğrencisinin eğitim sürecinde katıldığı uygulamalar, yaptığı girişimler, işlemler, yazdığı KNF inceleme raporları, seminerler, bilimsel faaliyetlerini gösteren belgeleri ve özdeğerlendirmelerini içeren bireysel dosya) yanı sıra objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE) gibi özel tip sınavların kullanımını kapsamalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
4.2. Ölçme Değerlendirme ve Eğitim İlişkisi	
TEMEL STANDARTLAR	TS.4.2.1. Değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları eğitim amaçları ile mutlaka uyumlu olmalı ve öğrenmeyi geliştirmelidir. Ölçme değerlendirme mutlaka eğitimin yeterliğini belgelendirmelidir. 1. Değerlendirme eğitim amaçları ile uyumlu olmalıdır. a. Ölçme - değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları nöroloji uzmanlık alanındaki eğitim programının amaç ve hedefleri ile örtüşmeli ve öğrenmeyi geliştirmelidir. Bu durum belgelenmelidir. b. Ölçme – değerlendirme, mutlaka eğitimin yeterliğini gösterecek kanıtlar içermelidir. Bu durum belgelenmelidir.
4.3. Uzmanlık Öğrencilerine Yönelik Geribildirim	
	TS.4.3.1. Uzmanlık öğrencisinin bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik mutlaka sürekli ve düzenli olarak yapıcı geribildirim verilmelidir.

TEMEL STANDARTLAR	1. Uzmanlık öğrencisine geri bildirim verilmelidir. a. Program yöneticisi, danışmanlar (eğitim danışmanı- tez danışmanı), eğiticiler ve klinik ekibin tüm üyelerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda rapor hazırlamalı ve uzmanlık öğrencisini değerlendirmelidir. b. Değerlendirme akabinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek kapsamlı etkin ve yapıcı geribildirimler verilmeli, eğitilenin kendini geliştirmesine katkı sağlanmalıdır. c. Hiçbir eğitici kendi görüşleri doğrultusunda diğer eğiticilerin görüşünü almaksızın olumlu ya da olumsuz geri bildirimde bulunmamalıdır. Geri bildirimlerin çoğulcu karar ile verildiği paydaşlar tarafından da onaylanmalı ve bu durum belgelenmelidir. d. Uzmanlık öğrencisinin uyum sorunları var ise bu durum sürekli ve düzenli etkin geribildirimlerle iyileştirilmeye çalışılmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
-------------------------------------	---

5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Atama ve Yükseltme Politikası

	TS.5.1.1. Eğiticiler ve danışmanların atanma ve yükseltme koşulları, gerekli deneyim, sorumluluk ve görevleri mutlaka belirlenmelidir. Eğitim kadrosunun görevleri ve özellikle eğitim ve hizmet işlevleri ile diğer görevler arasındaki denge mutlaka tanımlanmalıdır. 1. Kurumun Atama ve Yükseltme Politikası bulunmalıdır. a. Kurumun eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözeten akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır. b. Kurum kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapılmalıdır. 2. Eğiticilerin görev ve sorumlulukları belirlenmelidir. a. Eğiticilerin akademik düzeylerine göre görev ve sorumlulukları, çalışma alanları tanımlanmış olmalıdır. b. Eğiticilerin eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından yükümlülükleri ayrı ayrı belirlenmeli ve taraflarla paylaşılmalıdır. Bu durum belgelenmelidir. c. Eğiticilere ait çalışma programları sorumlu oldukları birimler basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalı ve belgelenmelidir. (TS 5.2.1)
--	---

	TS.5.1.2.Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması mutlaka sağlanmalıdır. Eğitici ve uzmanlık öğrencisi sayısı arasındaki oran, mutlaka etkileşimi ve uzmanlık öğrencisinin izlenmesini sağlayacak şekilde düzenlenmelidir. Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunmalıdır. - Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması (mevzuatta tanımlanan eğitici niteliklerine sahip olan en az 2 eğitici) mutlaka sağlanmalıdır. - Eğiticilerin araştırmacı geçmişi ve tüm yetkinlik belgeleri (eğitim becerileri, ölçme değerlendirme kursları gibi) tamam olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir. - Yan dallara yönelik (klinik nörofizyoloji, yoğun bakım ve algoloji) eğitimi verecek eğiticilerin yan dal uzmanlık belgesi ve sertifika veya ilgili alanda yüksek lisans/doktora belgesi veya en az 3 adet SCI/SCIE dergilerde nitelikli yayınları bulunmalı ve durum belgelenmelidir. Eğiticilerin kurumlarında eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır. - Kurum eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmeli ve belgelenmelidir. - Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır. - Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmelidir. Eğiticilerin sürekli mesleki gelişimi sağlanmalıdır. - Eğiticilerin bireysel ve sürekli mesleki gelişimleri desteklenmelidir. - Eğiticiler mesleki açıdan kendilerini geliştirici faaliyetlere (kongre-kurs-sempozyum), eğitimlere katılmalıdır. Atama ve yükseltmelerde nöroloji uzmanlık yeterlik sınavı belgesi ve eğitici eğitimi sertifikası alınmış olması koşulu aranmalıdır.
	TS.5.1.3. Eğitim programının yürütülmesinde görevli eğiticilerin mutlaka araştırmacı geçmişi olması sağlanmalıdır. - Eğitici ve danışmanların araştırma sorumlulukları, ve araştırmacı geçmişleri olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir. - Birim eğiticileri ilgili alanda en az 5 yıl (klinik nörofizyoloji, serebrovasküler hastalıklar, epilepsi, baş ağrısı, nöromüsküler hastalıklar, davranış nörolojisi (demans), hareket bozuklukları vb.) çalışmış ve bilimsel faaliyet göstermiş olmalı (görevlendirildiği/çalıştığı alanla ilgili SCI/SCI expanded yer alan dergilerde en az 3'ü birinci isim olmak 7 özgün araştırma makalesi) ve ilgili birim eğitimini verebilecek yetkinlik ve tecrübeye sahip olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir. - Eğiticiler, eğitsel performanslarını (yayınlar, eğitim, başarı ve diğer akademik faaliyetler) yapılabiliyorsa aylık yoksa yıllık olarak performans veri tabanına elektronik olarak kaydetmeli, çıktılar basılı olarak/web tabanlı şekilde bulundurulmalı ve belgelenmelidir.

5.2. Eğiticilerin Yükümlülükleri ve Gelişmeleri

TS.5.2.1. Öğretim etkinlikleri eğiticilerin iş çizelgesinde sorumluluklar olarak yer almalı ve bunların uzmanlık öğrencilerinin iş çizelgesiyle olan ilişkileri mutlaka tanımlanmalıdır.

1. Eğitici ve eğitilenlerin iş çizelgeleri olmalıdır.

- a. Eğitim - öğretim kadrosunun eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından tanımlanan görev ve sorumlulukları basılı ve elektronik ortamda bulundurulmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
- b. Eğitici çalışma programı, eğitilen uzmanlık öğrencisinin çalışma başlıkları ile örtüşecek biçimde planlanmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.

6. EĞİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR

6.1. Klinik / Laboratuvar Ortam ve Hastalar

TEMEL STANDARTLAR

TS.6.1.1. Eğitim kurumları mutlaka eğitimi destekleyecek yeterli uygulama olanaklarına sahip olmalıdır. Eğitim kurumları mutlaka eğitim amaçlarını karşılayacak yeterli sayıda hasta ve uygun olgu çeşitliliğine sahip olmalıdır. TS.6.1.2. Eğitim, mutlaka seçilen alanda uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalı, amaca yönelik olarak klinik ve poliklinikte hasta bakımı ile klinik nörofizyoloji gibi laboratuvar uygulamalarını kapsamalıdır.

1. Kurum, uzmanlık eğitiminin bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşılmasını sağlayacak eğitim ortamı alt yapısı ve olanaklarına sahip olmalı, eğitiminin verileceği kurum ulusal otorite tarafından tanınmalıdır.
 - a. Eğitim, mutlaka nöroloji uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalı, amaca yönelik olarak servis, yoğun bakım ve poliklinikte hasta bakımı ile laboratuvar (nörofizyoloji, uyku, BOS, nöropatoloji laboratuvarları vb.) uygulamalarını kapsamalıdır.
 - b. Poliklinik, servis, yoğun bakım üniteleri hastanın yönetilebileceği olanaklara, yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip olmalıdır.
 - c. Klinik eğitim ortamlarında uzmanlık öğrencilerinin görev ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
 - d. Uzmanlık öğrencisinin görev yaptığı servis, poliklinik ve yoğun bakım ünitesinde en az bir eğitici veya uzman hekimin danışman olarak bulunması sağlanmalıdır.
2. Eğitim merkezi Nöroloji Uzmanlık Eğitim Alt-Birimlerine (Baş ağrısı, Serebrovasküler hastalıklar, Epilepsi, Hareket bozuklukları, Demiyelinizan hastalıklar, Nöromüsküler hastalıklar, Demans, Nörooftalmoloji- otoloji, Uyku bozuklukları, Algoloji, Klinik Nörofizyoloji, Nöroradyoloji) sahip olmalıdır.
3. Nöroloji uzmanlık eğitimi verilen kurumlarda TUKMOS tarafından belirlenen asgari mekan ve donanım standartları bulunmalıdır.
 - a. Nöroloji servisi (en az 15 yataklı)
 - b. En az iki genel nöroloji polikliniği
 - c. Klinik nörofizyoloji laboratuvarı (en az birer EEG, EMG ve TMS cihazı)
 - d. Kurumda yoğun bakıma ihtiyacı olan hastalara ayrılmış en az 4 yoğun bakım yatağı
 - e. Nöroloji birimi içinde kritik nörolojik hastalıkların izlendiği en az 4 yataklı ünite

6.2. Fiziksel Olanaklar ve Donanım

TEMEL STANDARTLAR

TS.6.2.1. Uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmaları için gereken ortam ve fırsatlara mutlaka sahip olmalıdır.

1. Uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmaları için gereken fiziksel olanaklara ve donanım mutlaka sahip olmalıdır.
 - a. Eğitim programının uygulanabilmesi için eğitim ortamı hem eğitimciler hem de uzmanlık öğrencileri için yeterli olacak biçimde planlanmalıdır.
 - b. Kurumun, uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalıdır.
 - c. Uzmanlık öğrencilerinin dinlenebilmeleri için yeterli olanaklar bulunmalıdır. Nöbetçi uzmanlık öğrencileri için bilgisayar ve gerekli mobilyanın olduğu özel bir oda sağlanmalıdır.
2. Eğitim programları mutlaka bilgi ve iletişim teknolojisinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşullarını sağlamalıdır.
3. Uzmanlık öğrencisi uzmanlık eğitimi süresince hasta yönetiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ile ilgili yeterliğe sahip olmalıdır.

TS.6.2.2. Eğitimde ilgili alana yönelik uygulama tekniklerinin gerektirdiği teknik donanım ve altyapı mutlaka sağlanmalıdır.

1. Kurum eğitim için yeterli teknik donanım ve alt yapıya sahip olmalıdır.
 - a. Kurum, eğitilenin nöroloji uzmanlık alanında gerekli klinik becerileri kazanması için uygun donanım ve alt yapı olanaklarına sahip olmalıdır.
 - b. Nöroloji uzmanlık eğitiminin verildiği kurumda, en az bir adet elektroensefalografi (EEG)/video EEG monitorizasyon cihazı, elektromiyonografi (EMG) ve uyarılmış potansiyeller cihazı, polisomnografi cihazı, transkranyal doppler cihazı (GS.6.2.2) bulunmalıdır.
 - c. Bu cihazların bulunduğu birimde çalışan EMG/EEG/Uyku teknisyenlerinin var ise hemşirelerin görev tanımları, iş akış şemaları çalıştıkları laboratuvarında asılı olarak bulundurulmalı, taraflar ile paylaşılmalı ve bu durum belgelenmelidir.
 - d. Laboratuvarında çalışan teknisyen/hemşirelerin çalıştıkları alanla ilgili eğitim sertifikaları/hizmet içi eğitim sertifikaları bulunmalı ve bu durum belgelenmelidir.

TS.6.2.3. Mesleki literatüre ulaşmak için uygun ortam ve altyapı olanakları mutlaka sağlanmalıdır.

1. Kurumun mesleki literatüre ulaşım olanakları olmalıdır.
 - a. Bilimsel ve mesleki bilgiye erişim için uygun ortam ve altyapı olanakları sağlanmalıdır
 - b. Eğitilenin eğitimi ve araştırmalarında kullanacakları materyallere kurum içi ve dışından “online” erişim imkanı sunan kütüphane olmalıdır.
 - c. Uzmanlık öğrencisi, kütüphanenin kullanımı ve olanakları hakkında bilgilendirilmelidir.

	d. Kurumun “online” erişebilir olduğu nöroloji uzmanlık alanındaki kitap(lar)/dergi(ler)ler listelenmeli ve bu durum belgelenmelidir.
6.3. Eğitimde Ekip Kavramı	
TEMEL STANDARTLAR	TS.6.3.1. Uzmanlık eğitimi, aynı uzmanlık alanındaki eğiticiler, diğer uzmanlık alanları ve sağlık alanlarındaki çalışanlar ile birlikte ekip olarak çalışma yetkinliğini mutlaka kazandırmalıdır. a. Eğitim programında, eğitilenin eğiticiler, diğer sağlık çalışanlar ile birlikte ekip olarak çalışma deneyimi kazanmasını sağlamaya yönelik uygulamalar yer almalıdır. Bu konuda yapılan çalışmalar belgelenmelidir.
	TS.6.3.2. Uzmanlık eğitimi süreci aynı uzmanlık alanındaki eğiticiler ve meslektaşlar ile birlikte bir ekibin elemanı olarak çalışma ve paylaşım sağlamak üzere uzmanlık dernekleri ile etkileşimi mutlaka içermelidir. a. Eğitilen, ekip çalışanları ve meslektaşlarıyla iletişimde yetkinlik kazanmalıdır. b. Eğitilen, Türk Nöroloji Derneği ve faaliyetleri, eğitim ve burs olanakları konusunda bilgilendirilmeli, üye olması için teşvik edilmelidir
6.4. Bilgi Teknolojisi	
TEMEL STANDARTLAR	TG.6.4.1. Eğitim programları mutlaka bilgi ve iletişim teknolojisinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşulları sağlamalıdır. a. Eğitilenin, çalışma odalarında bilgiye ulaşmak için kullanabileceği (hizmet amaçlı kullanılan bilgisayarlar hariç) internet bağlantılı en az bir bilgisayar bulunmalıdır. b. Eğitilen bilgisayar okuryazarlığı ile ilgili yeterliğe sahip olmalıdır. c. Kurumun kütüphane hizmetleriyle eş güdüm içinde çalışan bilgisayar kullanımı, iç ve dış ağlar ve diğer bilgi ve iletişim teknoloji araçlarını kullanım ile ilgili bir politikası olmalıdır. .
6.5. Araştırma	
TEMEL STANDARTLAR	TS.6.5.1. Eğitim ortamlarında eğitim ve hizmetin mutlaka araştırma ile entegrasyonu sağlanmalıdır. Eğitim ortamının tanımı, araştırma olanakları ve etkinlikleri ile önceliklerini mutlaka içermelidir. TS.6.5.2. Eğitim süreci, uzmanlık öğrencisinin bir araştırmayı planlama, yürütme ve raporlamasını mutlaka sağlamalıdır. Araştırma konusu ve danışmanı mutlaka uzmanlık eğitiminin ilk yarısında tanımlanmalıdır. a. Eğitilen, bilimsel araştırma yöntemleri (literatür tarama, online veri tabanı kullanımı (Web of Science, PUBMED/OMIM vb.), endnote ve intihal programları kullanımı, meta analiz ve analiz yöntemleri ve bilimsel makale yazma formülü (IMRAD) hakkında bilgilendirilmeli, uygulama yapması ve beceri kazanması sağlanmalıdır. b. Eğitilen, bu bilgiler ışığında nöroloji uzmanlık eğitimi sürecince tezinden türetilmiş olmamak koşulu ile danışmanı ile belirleyeceği

	en az bir araştırmayı planlayıp, yürüterek raporlamalıdır/ veya bir araştırma projesinin araştırmacılarından biri olmalıdır. c. Araştırma konusu ve danışmanı mutlaka uzmanlık eğitiminin ilk yarısında belirlenmelidir. d. Danışman ile araştırma projesi herhangi bir nedenle dolayı yapılamaz ise eğitilenin görüş ve önerileri alınarak program yöneticisi tarafından başka bir eğitici belirlenmelidir. e. Araştırma yapan uzmanlık öğrencisine bilimsel aktivitelere katılma hususunda öncelik tanımak gibi araştırma yapmayı özendirici teşvikler de bulunulmalıdır.
--	---

6.6. Eğitim Deneyimi

TEMEL STANDARTLAR	TS.6.6.1. Eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirmesine ilişkin eğitim döngüsünden elde edilen deneyimler mutlaka izleyen eğitim sürecine yansıtılmalıdır. 1. Eğitimin planlama, uygulaması değerlendirilmelidir. a. Eğiticiler ve eğitilenlerden düzenli olarak her eğitim-öğretim programı (yılı) sonunda programın içeriği, uygulanabilirliği konusunda yazılı/sözlü geri bildirimler alınmalıdır. b. Geri bildirimler sonunda elde edilen veriler analiz edilmeli ve taraflarca paylaşılmalıdır. c. Program yılda bir kez geri bildirimler ve güncel bilimsel veriler ışığında gözden geçirilmelidir. Bu durum belgelenmelidir.
	TS.6.6.2. Her eğitim kurumunda mutlaka her uzmanlık alanının eğitim programının planlanması ve yürütülmesinden sorumlu eğitici/leri olmalıdır. 1. Eğitim Programının Yönetimi İçin Bir Program Yöneticisi seçilmelidir. a. Program yöneticisi, üniversiteler için profesör, doçent veya Dr. öğretim üyesi, eğitim hastaneleri için Eğitim sorumlusu ünvanına sahip olmalıdır. Dr. öğretim üyelerinin uzmanlık eğitimi verebilmesi için bu kadroda en az bir yıl çalışmış olmaları şarttır. b. Program yöneticisi tam gün çalışmalıdır. c. Program yöneticisi Türk Nöroloji Derneği tarafından verilen Türk Nöroloji Yeterlik belgesine sahip olmalıdır. d. Bulundukları üniversiteler ve/veya yeterlilik kurulları tarafından düzenlenen eğiticilerin eğitimi, ölçme değerlendirme, araştırma yöntemleri gibi eğitici gelişimi kurslarına ait sertifikasyon programına katılmış olmalı ve bu durumu belgelemelidir. e. Son iki yıl içerisinde en az bir SCI/SCIE dergide yayınlanmış tercihen ilk isim özgün makalesi bulunmalı, uluslararası/ulusal kongrelerde sunum yapılmalıdır. 2. Program yöneticisinin görev ve sorumlulukları belirlenmelidir. a. Nöroloji uzmanlık eğitiminin yapılması, sürdürülmesi ve denetlenmesinden sorumludur. b. Program yöneticisi, uzmanlık eğitim programını hazırlamalı, uygulamalı, uzmanlık öğrencilerinin hakları, sorumlulukları ve görevlerini açıklamalı ve izlemelidir.

	c. Uzmanlık öğrencisinin “Uzmanlık Öğrencisi Uyum Programı”na katılmasını sağlamalı, kurumda böyle bir uyum programı yok ise oryantasyon eğitimi vermeli ve bu durumu belgelendirmelidir. d. Uzmanlık öğrencisini, uzmanlık eğitimine başladıkları süreden itibaren, uygun görülen zamanlarda kuramsal ve/veya uygulamalı olarak değerlendirilmesini sağlamalıdır. e. Program yöneticisi, diğer eğitimcilerinde katkıları ile altı aylık dönemler halinde uzmanlık öğrencisinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetme yeteneği ile meslek ahlakı hakkındaki görüşlerin Uzmanlık Eğitimi Takip Sistemi (UETS)’ne kaydedilmesini sağlamalıdır. f. Program yöneticisinin görev ve sorumlulukları basılı ve elektronik ortamda bulunmalı ve taraflarla paylaşılmalıdır.
--	--

6.7. Diğer Ortamlar

TEMEL STANDARTLAR	TS.6.7.1. Gerekli durumlarda eğitimin tamamlanması için ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarına erişim koşulları mutlaka sağlanmalıdır. a. Kurumda nöroloji uzmanlık eğitimi için gerekli ilgili disiplinler yok ise eğitilenin başka bir kurumda rotasyon yapması sağlanmalıdır.
	TS.6.7.2. Eğitimciler ve uzmanlık öğrencilerinin bölgesel ve uluslararası düzeyde değişimi uygun kaynaklar sağlanarak kolaylaştırılmalıdır. Yetkili makamlar ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşlarla değişimin kolaylaştırılması ve eğitimin karşılıklı olarak tanınması amacıyla iletişim sağlamalıdır. Eğitim süresinin 5 yıl üzerine uzatılabilmesi koşulu ile kurum uzmanlık öğrencisinin eğitim süresi ikinci yarısında uluslararası bir eğitim kurumunda eğitim almasına fırsat vermelidir.

22

7. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ

7.1. Program Değerlendirme Sistemi

	TS.7.1.1. Eğitim kurumları uzmanlık alanı eğitim süreci, olanakları ile uzmanlık öğrencisinin gelişimini izleyen ve ilgilileri belirleyip tanımayı sağlayan bir değerlendirme sistemini mutlaka geliştirmelidir. 1. Eğitim süreci ve eğitilenin gelişimi a. Uzmanlık öğrencilerine uygulanacak eğitim programı, TUKMOS Nöroloji Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu ilkeleri /ÇEP/TND ÇEP ve TND tarafından hazırlanan uzmanlık öğrencisi
--	---

**TEMEL
STANDARTLAR**

karneleri temel alınarak standardize bir belge şeklinde hazırlanmalıdır.

- b. Eğitim programının amacı, hedefleri, içeriği, eğiticileri, teorik ve uygulamalı ders saatleri, dili, bilgi, beceri ve yetkinliği içeren öğrenim kazanımları, öğretme yöntem(ler)i, değerlendirme ve değerlendirme yöntemleri, önerilen kaynaklar belirtilmiş olmalıdır.
- c. Eğitim programı içinde yer alan her bir ders de **b** bendine göre düzenlenmelidir.
- d. Her bir dersin öğrenme çıktıları, program yeterliğini ne kadar karşıladığını gösterir şekilde matrislenmelidir. a,b,c ve d bendinde yer alan eylemlerin yapıldığı belgelenmelidir.
- e. Uzmanlık öğrencilerine, asistan sayısından bağımsız, standart bir eğitim programı uygulanmalıdır.
- f. Programın niteliği hakkında eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden düzenli olarak geri bildirimler alınarak analiz edilmeli ve taraflarca paylaşılmalıdır.
- g. Program yılda bir kez gözden geçirilmeli, geri bildirimler ve güncel bilimsel veriler ışığında revize edilmelidir.
- h. Eğitim programı nicel/nitel yöntemler ile değerlendirilmelidir.
- i. Kurum, uzmanlık öğrencilerinden uzmanlık öğrencisi karnesi/ portfolio tutmalarını ve bu belgelerin mutlaka eğitimden/uygulamadan sorumlu eğitici tarafından düzenli aralıklarla imzalanmasını istemelidir.

2. Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği program amaç ve hedefleri dikkati alınarak değerlendirilmelidir.

- a. Kurum, eğitilenlere uzmanlık yeterlilik sınavına girmeden önce Türk Nöroloji Derneği Yeterlik Kurulu tarafından her yıl yapılan yeterlik sınavlarına (Board) girmelerini şart koşmalıdır. Ayrıca Avrupa Board sınavlarına girmeleri konusunda teşvik etmelidir. Eğitim merkezinin akreditasyonu için yapılan kurum ziyaretinde, bu durum mükemmelliğin bir kanıtı olarak dikkate alınacaktır.
- a. Eğitilenin ilerleme durumu her yıl rehber danışman ve program sorumlusu tarafından gözden geçirilmeli ve diğer eğiticiler ile paylaşılmalıdır.

Eğitim programını ve eğitilenin gelişimini izleyen, programı irdeleyen bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

- a. Kurumun sistematik bir program değerlendirme sistemi olmalıdır. Bu durum belgelenmelidir.
- b. Program değerlendirme sistemi, eğitici ve eğitilen geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş uzmanlık öğrenci performansını kapsamalıdır.
- c. Eğitilenin eğitim programından beklenti ve memnuniyeti dikkate alınarak eğitim programının etkinliğinin değerlendirilmelidir. Bu durum belgelenmelidir.
- d. Eğiticilerin, eğitim programıyla ilgili görüşleri, beklenti ve memnuniyet düzeyleri belirlenmelidir. Bu durum belgelenmelidir.
- e. Eğitim programının uygulamadaki sonuçları ve etkinliği değerlendirilmelidir.
- f. Eğitim programının hizmete yansımaları (hasta memnuniyeti vb.) değerlendirilmelidir.

7.2. Eğitici ve Uzmanlık Öğrencilerinin Geribildirimi

	TS.7.2.1. Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden sistematik olarak programın niteliği hakkında geribildirimler mutlaka alınmalı, analiz edilmeli ve eğitim kurumları tarafından gereği yapılmalıdır. Değerlendirmede eğiticiler, yöneticiler, Bilim dalı, Anabilim dalı başkanları program yöneticisi, uzman eğitiminden sorumlu dekan yardımcısı, dekanlık, Tıp Eğitim AD ve uzmanlık öğrencileri gibi ana paydaşlar, yer almalı ve sonuçlar tüm taraflar tarafından açıkça bilinir olmalıdır.
--	--

7.3. Uzmanlık Öğrencisi Yetkinliği

	TS.7.3.1.Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği, mutlaka eğitim programı ve uzmanlık eğitimi hedefleriyle ilişkilendirilerek değerlendirilmelidir.
--	--

7.4. Eğitim Ortamlarının Onaylanması ve İzlenmesi

	TS.7.4.1. Eğitim programlarının uygunluğu, mutlaka iyi tanımlanmış ölçütler ve program değerlendirme kriterleri temelinde dış bir kurul tarafından değerlendirilmelidir. 1. Türk Nöroloji Derneği Akreditasyon Kurulu tarafından kurumun eğitim programı değerlendirilmelidir.
--	---

7.5. Değerlendirmelere Katılım

	TS.7.5.1.Değerlendirme süreç ve sonuçları mutlaka idare, eğitim ortamı yöneticileri, eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerini kapsamalı ve şeffaf olmalıdır. 1. Kurumun nöroloji uzmanlık eğitim programının değerlendirilme sürecinde idare, eğiticiler, eğitilenler ve eğitim sürecine katılı eğitim ortamı yöneticileri yer almalıdır.
--	--

8YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK

8.1. Yönetim

TEMEL STANDARTLAR

TS.8.1.1. Eğitim yönetimi, mutlaka eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili düzenlemelere uygun olarak gerçekleştirilmelidir.

TS.8.1.2.Eğitimin tamamlanması ile uzmanlık öğrencisi mutlaka bir derece, diploma, sertifika veya ilgili alanda yetkinliğini tanımlayan bir belge almalıdır.

TS.8.1.3. Eğitim kurumu, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan mutlaka sorumlu olmalıdır.

1. Eğitim yönetimi, eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili yönerge/yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirilmelidir.
2. Eğitimi süresince uzmanlık öğrencisine kurum, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan sorumludur.
3. Eğitim bitiminde uzmanlık sonrası eğitim aktivitelerine katılım teşvik edilmelidir.

TS.8.1.4. Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yönetici kadrosu, mutlaka programın uygulanmasını destekleyecek, kaynakların doğru kullanımı ve iyi yönetimini sağlayacak kişiler olmalıdır.

25

8.2. Ödenek ve Kaynak Kullanımı

TS.8.2.1.Eğitim kurumları eğitim kaynaklarının bütçelenmesinde mutlaka sorumluluk ve yetkiye sahip olmalıdır.

8.3. Yükümlülükler ve Yönetmelikler

TS.8.3.1. Uzmanlık alanlarının işlevlerinin sayı ve çeşitlerinin tanımlanmasından sorumlu ulusal bir yapı mutlaka olmalıdır.

TS.8.3.2.

1. Nöroloji Uzmanlık alanlarının işlevleri, sayı ve çeşitlilikleri TUKMOS/TND tarafından belirlenen ilkeler ile uyumlu olmalıdır.
2. Onaylanmış uzmanlık eğitim programlarının tanımlanması mutlaka tüm ilgili paydaşların işbirliğiyle yapılmalıdır.

9. SÜREKLİ YENİLENME

	TS.9.1.1.Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve eğitim yeterlik kurulları, mutlaka eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir. 1. Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve eğitim yeterlik kurullarının belirlediği güncel eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir. 2. Yenilenme süreci ileriye yönelik çalışmalar ve analizler temelinde olmalı ve uzmanlık eğitimi uygulamalarında geçmiş deneyimler, mevcut etkinlikler ve geleceğe ilişkin görüşler doğrultusunda değişiklikler yapılmalıdır.
--	--

Seçilmiş Kaynakça

1. Tıpta uzmanlık kurulu müfredat oluşturma ve standart belirleme sistemi. Nöroloji Uzmanlık Eğitim Çekirdek Müfredatı 2022. Erişim: <https://www.noroloji.org.tr>
2. Türk Nöroloji Derneği : Erişim : <https://www.noroloji.org.tr>
3. Tıpta ve Diş hekimliğinde Uzmanlık Eğitim Yönetmeliği 2022. Erişim: <http://www.mevzuat.gov.tr>
4. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları 2022. Erişim : <http://tepdad.org.tr>
5. Sayek İ, Batı H: TTB-UDEK, Tıpta Uzmanlık Eğitimi Ulusal Standartları, Türk Tabipleri Birliği Yayınları, 2011. Erişim: <https://www.ttb.org.tr>
6. Göz Hastalıkları. Erişim : <https://www.todnet.org/toyk/TOYK-2022>
7. Göğüs Hastalıkları. Erişim : <http://www.tghyk.org/2022-rapor.pdf>